



brainfinity
COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING CHALLENGE

ZOBRAŽEVALNA VSEBINA



Co-funded by
the European Union

KAZALO

I. UVOD	3
• KONTEKST ZNOTRAJ PROJEKTA BRAINFINITY	4
• CILJ: SPODBUJANJE CELOSTNE RASTI	5
• CELOVIT PRISTOP	6
• PREDVIDENI REZULTATI	7
II - MATRIKA KOMPETENC	9
• DIGITALNE VEŠČINE	10
• USTVARJALNE SPOSOBNOSTI	12
• ANALITIČNE KOGNITIVNE SPOSOBNOSTI	13
• ORGANIZACIJSKE SPOSOBNOSTI	14
• KOMUNIKACIJSKE SPOSOBNOSTI	15
• VEŠČINE TIMSKEGA DELA	16
• ČUSTVENO ZAVEDANJE	18
III - PROGRAM	20
• MODUL 1: DIGITALNE VEŠČINE	20
• MODUL 2: USTVARJALNE SPRETNOSTI	68
• MODUL 3: ANALITIČNE KOGNITIVNE SPOSOBNOSTI	104
• MODUL 4: ORGANIZACIJSKE SPOSOBNOSTI	133
• MODUL 5: KOMUNIKACIJSKE VEŠČINE	188
• MODUL 6: SPRETNOSTI TIMSKEGA DELA	244
• MODUL 7: ČUSTVENO ZAVEDANJE	291
IV - ZAKLJUČEK V - SLOVAR	331
	334

UVOD

Dobrodošli v izobraževalnem programu BRAINFINITY za učitelje, temeljnem sestavnem delu širše misije projekta BRAINFINITY, da opolnomoči tako učitelje kot učence z bistvenimi veščinami, potrebnimi za 21. stoletje. Ta obsežna izobraževalna vsebina je dokaz naše neomajne predanosti spodbujanju visokokakovostnega razmišljanja, sposobnosti reševanja problemov in inovativnih zmožnosti med učitelji in učenci.



KONTEKST ZNOTRAJ PROJEKTA BRAINFINITY

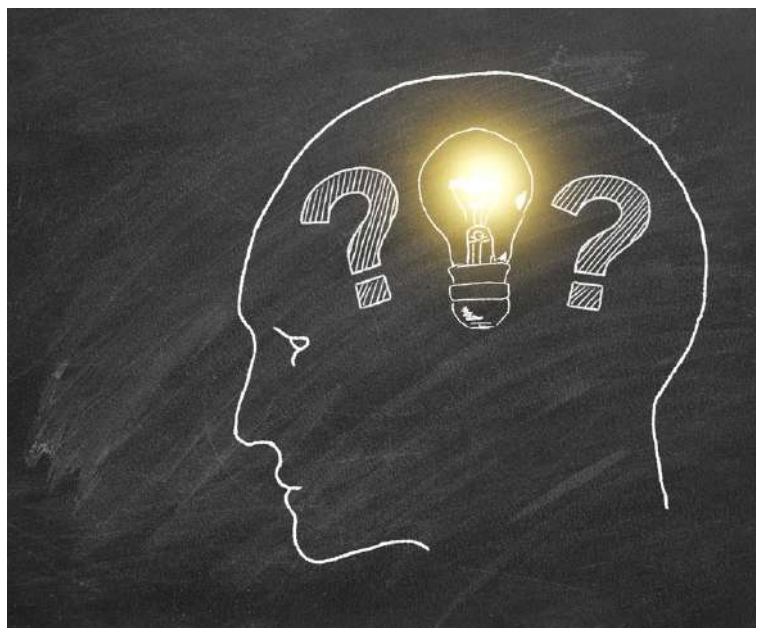
Brainfinity Detectives - Collaborative Problem Solving Challenge, vključen v širši obseg projekta BRAINFINITY, je strateško partnerstvo v šolskem izobraževanju, ki združuje različne subjekte, vključno s šolami, nevladnimi organizacijami, podjetji in strokovnjaki za usposabljanje. Ta skupni podvig, ki deluje na Portugalskem, v Sloveniji, Bolgariji in Srbiji, je zasnovan tako, da poskrbi za mlade učence, stare od 11 do 14 let. Projekt, podprt s financiranjem iz programa Evropske komisije Erasmus+ v okviru projekta št.: 2022-1-PT01-KA220-SCH-000086691, temelji na skupni zavezanosti negovanju ustvarjalnega razmišljanja in veččin neodvisnega reševanja problemov med mlajšo generacijo.



CILJ: SPODBUJANJE CELOSTNE RASTI

Projekt Brainfinity Detectives vodi temeljni cilj: učence opremiti z intelektualnimi orodji, potrebnimi za uspeh v vse bolj nepredvidljivi prihodnosti. To prizadevanje temelji na osrednjem temelju razvoja visokokakovostnih miselnih sposobnosti. Naša analiza je bila natančno usklajena s hitrim razvojem tehnologije, ki posledično na novo opredeljuje pokrajino dela in zaposlovanja.

Kot del projekta Brainfinity je naša izobraževalna vsebina sestavni vidik, prilagojen potrebam izobraževalcev, ki delujejo znotraj tega edinstvenega okvira sodelovanja. Ta vsebina je strateško zasnovana tako, da ne le poveča kompetence učiteljev, ampak jih tudi opolnomoči, da svoje učence vodijo skozi proces kultiviranja sposobnosti kreativnega reševanja problemov.



CELOVIT PRISTOP

Naša izobraževalna vsebina vsebuje sedem različnih modulov, od katerih je vsak natančno zasnovan za obravnavanje ene od ključnih kompetenc, opredeljenih v matriki. Ti moduli so oblikovani natančno tako, da se uskladijo z zahtevami sodobnega izobraževanja in izobraževalcem zagotavljajo dobro zaokroženo orodje za spodbujanje kritičnega razmišljanja, inovativne miselnosti, digitalne pismenosti, čustvenega zavedanja, učinkovite komunikacije in več. Modularni format zagotavlja brezhibno integracijo teh veščin in spodbuja postopno, a celovito preobrazbo pedagoških praks.



PREDVIDENI REZULTATI

Z vključitvijo v izobraževalni program BRAINFINITY učitelji ne bodo le pridobili poglobljenega razumevanja vitalnih kompetenc, ampak bodo tudi opolnomočeni za učinkovito uporabo teh veščin v svojih učnih okoljih. Posledično bo ta mešanica transformativne pedagogike navdihnila učence, da sprejmejo radovednost, spodbujajo ustvarjalnost, izvajajo kritično analizo in se vključijo v sodelovalno reševanje problemov. To pa bo privedlo do obogatene dinamike v razredu, večjega sodelovanja učencev in na koncu do večjih akademskih dosežkov in osebnega počutja.

Za učence so predvideni rezultati enako globoki. Srečali se bodo z izobraževalnim okoljem, kjer učenje presega tradicionalne okvire in spodbuja raziskovanje, inovativnost in celovit razvoj. Učenci bodo spretni v kritičnem razmišljanju, prilagodljivem reševanju problemov in učinkoviti komunikaciji, kar bo zagotovilo, da bodo dobro opremljeni za krmarjenje v priložnostih in izzivih, ki jih prinaša prihodnost.

Izobraževalni program BRAINFINITY pomeni pomemben korak k redefiniranju izobraževanja kot živahnega kraljestva ustvarjalnosti, kritičnega raziskovanja in sodelovalne sinergije.

Ko se podajamo na to izobraževalno odisejado, vas vljudno vabimo, da se poglobite v vsak modul, sprejmete njegova načela in si zamislite izobraževalno prihodnost, kjer sta rast in smiselna preobrazba stalna spremljevalca. Spodbujamo vas, da k tej vsebini pristopite z odprtim umom in pripravljenostjo za učenje, kajti prihodnja pot obljublja preoblikovanje vašega pristopa k poučevanju in izboljšanje izobraževalne izkušnje za vaše učence.



MATRICA KOMPETENC

Digitalne veščine

Ustvarjalne sposobnosti

Analitične kognitivne sposobnosti

Organizacijske sposobnosti

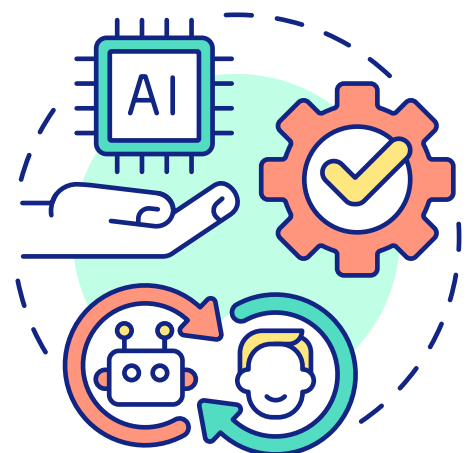
Komunikacijske veščine

Spretnosti timskega dela

Čustvena zavest



DIGITALNE VEŠČINE	
Ime spretnosti	Sposobnost
Raziskave in spletni viri	Izvajanje učinkovitih spletnih raziskav z uporabo iskalnikov in baz podatkov
	Ocenjevanje verodostojnosti in zanesljivosti spletnih virov
	Uporaba naprednih tehnik iskanja za iskanje ustreznih in specifičnih informacij
	Dostop in uporaba odprtih izobraževalnih virov (OER) za poučevanje in učenje
Analitika podatkov	Zbiranje in urejanje podatkov iz različnih virov
	Uporaba statističnih tehnik za analizo in interpretacijo podatkov.
	Nenehno posodabljanje veščin in obveščanje o nastajajočih orodjih in tehnikah za analizo podatkov



DIGITALNE VEŠČINE	
Ime spretnosti	Sposobnost
Uporaba različnih digitalnih orodij	Navigacija in uporaba različnih operacijskih sistemov in vmesnikov
	Usposobljenost pri uporabi programske opreme za produktivnost, kot so urejevalniki besedil, preglednice in predstavitvena orodja
	Poznavanje orodij za sodelovanje za timsko delo in komunikacijo na daljavo
	Spretnosti uporabe multimedijskih orodij za ustvarjanje in urejanje slik, videoposnetkov in zvoka
	Sposobnost uporabe sistemov za upravljanje učenja za spletno poučevanje in učenje
	Spretnost krmarjenja in uporabe spletnih učnih platform in izobraževalnih aplikacij

USTVARJALNE SPOSOBNOSTI

Ime spretnosti	Sposobnost
Divergentno razmišljanje	Razvijanje velikega števila idej
	Ustvarjanje idej v številnih kategorijah
	Ustvarjanje nenavadnih ali edinstvenih idej
	Prilagajanje abstraktnih idej v realistične
Inovativno razmišljanje	Sprejemanje radovednosti in pripravljenost za raziskovanje novih idej
	Razmišljanje izven okvirov in izpodbijanje konvencionalnih pristopov
	Prepoznavanje in izkoriščanje priložnosti za inovacije
	Biti odprt za spremembe in pripravljen sprejeti nove ideje in tehnologije



ANALITIČNE KOGNITIVNE SPOSOBNOSTI	
Ime spretnosti	Sposobnost
Spretnosti kritičnega mišljenja	Objektivno in neodvisno analiziranje informacij
	Oblikovanje dobro utemeljenih argumentov in mnenj
	Sprejemanje informiranih odločitev na podlagi dokazov in podatkov
	Prepoznavanje in ocenjevanje možnih implikacij in posledic
	Prepoznavanje in razumevanje različnih perspektiv
Raziskovalne sposobnosti	Sposobnost iskanja zanesljivih virov informacij in ustreznih vsebin
	Močne raziskovalne sposobnosti za iskanje dejstev in ustreznih podatkov za podporo trditev
	Iskanje zanesljivih virov, razlikovanje dejanskih dokazov od mnenj ali špekulacij, preverjanje točnosti, ocenjevanje verodostojnosti in sintetiziranje podatkov v celovite rezultate
	Analiziranje informacij iz različnih virov in povezovanje med njimi

ORGANIZACIJSKE SPOSOBNOSTI

Ime spretnosti	Sposobnost
Načrtovanje	Postavljanje jasnih in dosegljivih ciljev
	Razčlenitev ciljev na izvedljive korake
	Prednostno razvrščanje nalog glede na pomembnost in roke
	Sodelovanje z drugimi za usklajevanje prizadevanj in odgovornosti
Upravljanje s časom	Ocenjevanje in dodeljevanje ustreznega časa za vsako nalogo ali dejavnost.
	Postavljanje jasnih prioritet in prepoznavanje najpomembnejših nalog
	Ustvarjanje in sledenje strukturiranemu urniku ali seznamu opravil
	Uporaba tehnoloških orodij in aplikacij za učinkovito sledenje in upravljanje časa
Odločanje	Zbiranje vseh potrebnih informacij, upoštevanje posledic in razmišljanje vnaprej za napovedovanje rezultatov.
	Logična miselnost in ciljna naravnost sta potrebna za sprejemanje učinkovitih odločitev
	Sprejemanje odgovornosti za sprejete odločitve

KOMUNIKACIJSKE SPOSOBNOSTI

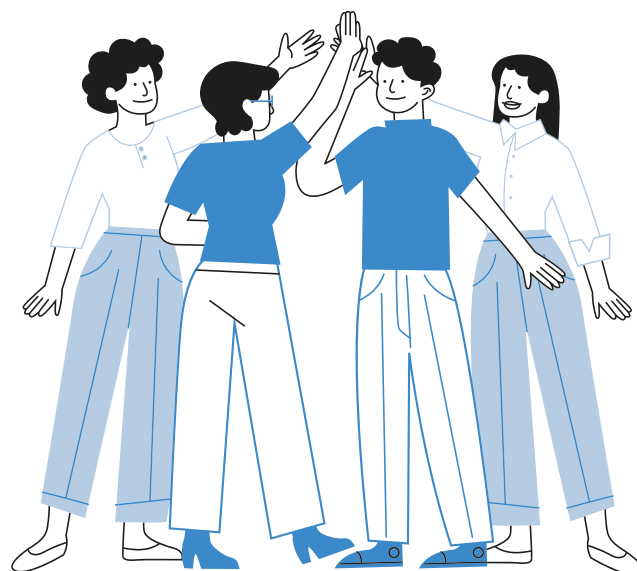
Ime spretnosti	Sposobnost
Verbalna komunikacija	Sposobnost dajanja jasnih navodil in rednega preverjanja razumevanja
	Redna izmenjava povratnih informacij
	Razmišljanje in pojasnjevanje, da se zagotovi, kaj je bilo slišano in razumljeno
Nebesedna komunikacija	Tolmačenje in razumevanje obrazne mimike
	Prepoznavanje in interpretacija govorce telesa in kretenj
	Učinkovito izražanje čustev z neverbalnimi signali
	Uporaba očesnega stika za izražanje pozornosti in angažiranosti
	Razumevanje in odzivanje na neverbalne znake drugih
Aktivno poslušanje	Sposobnost poslušanja z empatijo, ki si prizadeva razumeti govorceve misli, občutke in perspektive
	Parafraziranje ali povzemanje govorcevega sporočila za potrditev razumevanja
	Posvetitev celotne pozornosti in osredotočanje na govorca
	Zagotavljanje verbalnih in neverbalnih povratnih informacij za izkazovanje razumevanja in spodbude

VEŠČINE TIMSKEGA DELA

Ime spretnosti	Sposobnost
Reševanje problema	Jasno prepoznavanje in definiranje problema
	Razčlenitev kompleksnih problemov na manjše, obvladljive dele
	Uporaba veščin kritičnega mišljenja za ocenjevanje možnih rešitev
	Prilagajanje in prilagajanje strategij, ko se pojavijo nove informacije ali izzivi
Sodelovanje	Razumevanje, kako dobro sodelovati z drugimi, lahko pomaga pri učinkovitem opravljanju nalog
	Dosežite soglasje o ciljih in metodah za dokončanje projektov ali nalog
	Prepoznavanje prispevkov drugih, dajanje zaslug, kjer je to potrebno
	Prepoznavanje težav in skupno reševanje
Postavljanje skupinskih ciljev pred osebno zadovoljstvo in priznanje	

VEŠČINE TIMSKEGA DELA

Ime spretnosti	Sposobnost
Obvladovanje stresa	Prepoznavanje osebnih sprožilcev stresa in razumevanje, kako se stres manifestira v sebi
	Sposobnost učinkovitega obvladovanja in nadzora čustev v stresnih situacijah
	Izražanje potreb, postavljanje meja in učinkovito komuniciranje z drugimi za obvladovanje situacij, ki povzročajo stres.
	Zagotavljanje verbalnih in neverbalnih povratnih informacij za izkazovanje razumevanja in spodbude



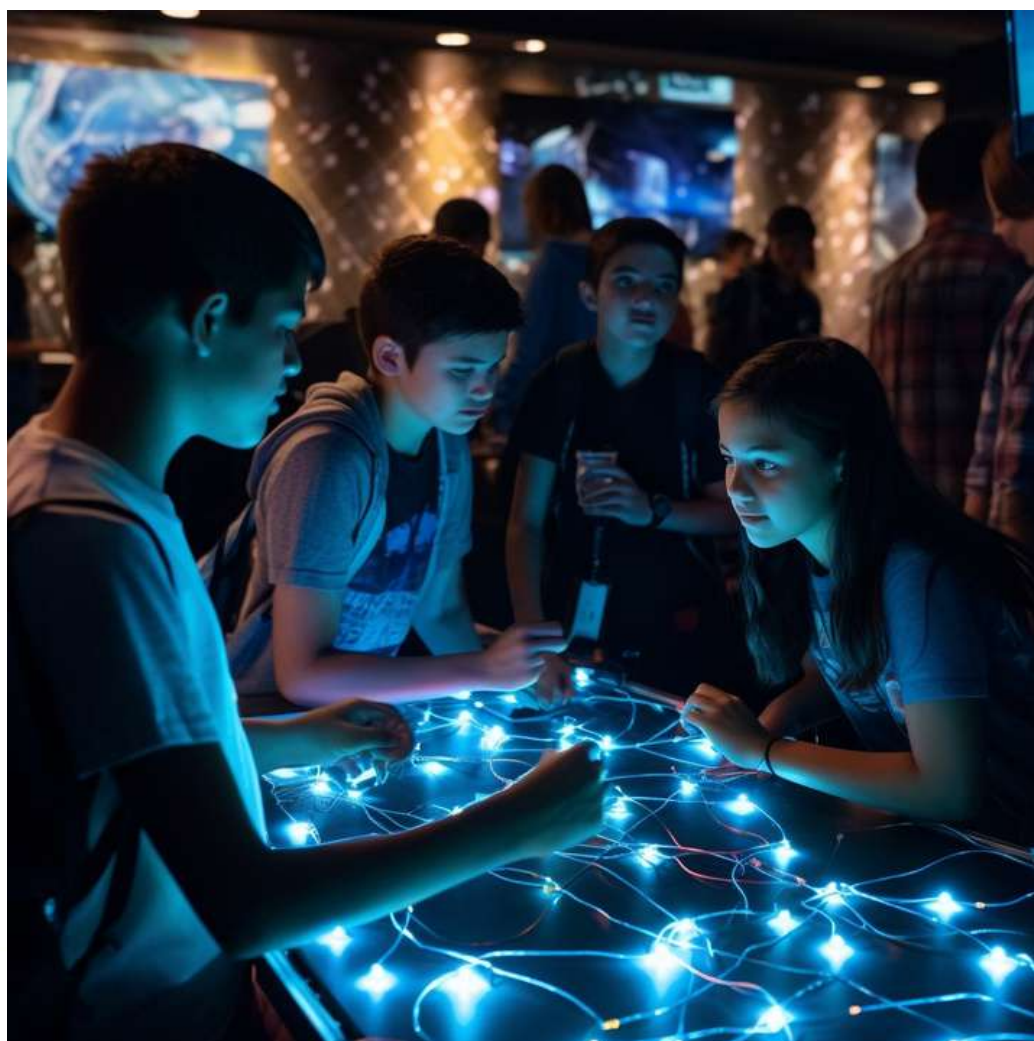
ČUSTVENO ZAVEDANJE	
Ime spretnosti	Sposobnost
Prilagodljivost	Sposobnost iskanja kreativnih rešitev in čim večjega izkoriščanja razpoložljivih virov, prilagajanja različnim omejitvam in okoliščinam.
	Hitro prilagajanje novim situacijam ali okolju
	Prilagajanje strategij na podlagi povratnih informacij in rezultatov.
	Sprejemanje tehnološkega napredka in integracije
Empatija in čustvena inteligenca	Videti stvari skozi oči drugih in poskušati razumeti njihovo stališče, da bi rešili težavo
	Prepoznavanje in razumevanje lastnih čustev.
	Prepoznavanje in vživljanje v čustva drugih.
	Razvijanje in ohranjanje pozitivnih odnosov

ČUSTVENO ZAVEDANJE

Ime spretnosti	Sposobnost
Motivacija in pozitiven pogled	Postavljanje jasnih ciljev in ohranjanje močnega občutka namena
	Iskanje notranje motivacije in strasti za nalogo
	Gojenje miselnosti za rast in sprejemanje priložnosti za učenje
	Ohranjanje pozitivnega odnosa in optimističnega pogleda



PROGRAM



UČNA ENOTA 1: DIGITALNE SPRETNOSTI

Naslov	DIGITALNE SPRETNOSTI
Namen	<p>Izboljšati digitalne veščine učiteljev za učinkovito uporabo tehnologije v njihovih učnih praksah in podpreti razvoj digitalne pismenosti učencev</p>
Cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Omogočiti učiteljem, da strokovno izvajajo raziskave in uporabljajo spletne vire za izboljšanje svojih učnih gradiv in znanja. • Opremiti učitelje s potrebnimi veščinami za zbiranje, analizo in razlago podatkov, kar jim bo omogočilo sprejemanje odločitev na podlagi podatkov in podporo podatkovni pismenosti učencev. • Seznaniti učitelje z vrsto digitalnih orodij, ki jih opolnomočijo za ustvarjanje privlačnih in interaktivnih učnih izkušenj za učence. • Razviti kompetence učiteljev pri uporabi sistemov za upravljanje učenja in spletnih platform za omogočanje učinkovitega spletnega poučevanja in učenja.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Raziskave in spletni viri	<ul style="list-style-type: none"> • Izvedite učinkovito spletno raziskavo z uporabo iskalnikov in baz podatkov za zbiranje ustreznih in zanesljivih informacij. • Ocenite verodostojnost in zanesljivost spletnih virov, da zagotovite točnost informacij, uporabljenih pri poučevanju.
	Analitika podatkov	<ul style="list-style-type: none"> • Zbirajte in organizirajte podatke iz različnih virov, da učencem omogočite uporabo podatkov za informirano odločanje. • Uporabite statistične tehnike za analizo in razlago podatkov, kar učiteljem omogoča prepoznavanje vzorcev in trendov za podporo strategij poučevanja.
	Uporaba različnih digitalnih orodij	<ul style="list-style-type: none"> • Krmarite in uporabljajte različna digitalna orodja in vmesnike za izboljšanje učnega gradiva in predstavitev. • Uporabite programsko opremo za produktivnost, kot so urejevalniki besedil, preglednice in predstavitvena orodja, da ustvarite privlačne učne vire.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Uporaba različnih digitalnih orodij	<ul style="list-style-type: none"> • Učinkovito uporabljajte orodja za digitalno sodelovanje, spodbujajte timsko delo in komunikacijo med učenci. • Ustvarite in uredite večpredstavnostno vsebino z uporabo ustreznih orodij za izboljšanje angažiranosti in razumevanja učencev. • Uporabite sisteme za upravljanje učenja za spletno poučevanje in učenje, spodbujanje učinkovite organizacije in komunikacije. • Sodelujte s spletnimi učnimi platformami in izobraževalnimi aplikacijami, da omogočite interaktivne in prilagojene učne izkušnje.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Digitalne veščine

Učna enota 1 – Uvod v učno enoto

Dobrodošli v modulu Digital Skills! V današnjem hitro razvijajočem se svetu so digitalne veščine postale bistvenega pomena tako za učitelje kot učence. Ta modul je zasnovan tako, da učitelje opremi z znanjem in orodji, ki jih potrebujejo za izkoriščanje tehnologije in spodbujanje digitalne pismenosti v svojih učilnicah. Ob koncu tega modula boste pridobili globlje razumevanje digitalnih veščin in odkrili praktične strategije za izboljšanje vašega poučevanja v digitalni dobi.

Cilji modula:

- Omogočite izkušene raziskovalne spretnosti: Izboljšajte svojo sposobnost izvajanja učinkovitih spletnih raziskav z uporabo iskalnikov in baz podatkov, kar vam omogoča zbiranje ustreznih in zanesljivih informacij za obogatitev vaših učnih gradiv in razširitev vaše baze znanja.
- Spodbujajte podatkovno pismenost: Opremite vas s potrebnimi veščinami za zbiranje, analizo in interpretacijo podatkov, kar vam bo omogočilo sprejemanje podatkovno usmerjenih odločitev za podporo učenju učencev in izboljšanje njihovih veščin podatkovne pismenosti.
- Opolnomočite z digitalnimi orodji: seznanite se z vrsto digitalnih orodij, ki vam bodo omogočila ustvarjanje privlačnih in interaktivnih učnih izkušenj, ki očarajo in navdihnejo vaše učence.
- Izboljšajte spletno poučevanje in učenje: Zgradite svojo kompetenco pri uporabi sistemov za upravljanje učenja in spletnih platform ter omogočite učinkovito spletno poučevanje in učenje za svoje učence.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Digitalne veščine

Učna enota 1 – Uvod v učno enoto

V tej učni enoti bomo raziskali naslednje ključne teme:

- Raziskave in spletni viri: Odkrijte tehnike za izvajanje učinkovitih spletnih raziskav z uporabo iskalnikov in baz podatkov. Naučite se ovrednotiti verodostojnost in zanesljivost spletnih virov ter tako zagotoviti točnost informacij, ki jih uporabljate pri poučevanju.
- Podatkovna analitika: Pridobite veščine za zbiranje in organiziranje podatkov iz različnih virov, kar vam omogoča sprejemanje premišljenih odločitev na podlagi podatkov. Uporabite statistične tehnike za analizo in razlago podatkov ter prepoznavanje vzorcev in trendov, ki podpirajo vaše učne strategije.
- Uporaba različnih digitalnih orodij: krmarite in uporabljajte različna digitalna orodja in vmesnike za izboljšanje vaših učnih gradiv in predstavitev. Izkoristite programsko opremo za produktivnost, kot so urejevalniki besedil, preglednice in predstavitvena orodja, da ustvarite privlačne učne vire. Učinkovito sodelujte z orodji za digitalno sodelovanje, spodbujajte timsko delo in komunikacijo med svojimi učenci. Ustvarite in uredite večpredstavnostno vsebino z uporabo ustreznih orodij za izboljšanje angažiranosti in razumevanja študentov.

ENOTA 1: RAZISKOVANJE IN SPLETNI VIR

Teoretično ozadje

V tej enoti se bomo še nekoliko poglobili v teoretično ozadje izvajanja učinkovitih spletnih raziskav in uporabe različnih spletnih virov za izboljšanje vašega učnega gradiva in znanja. Z razvojem svojih raziskovalnih sposobnosti in izkoriščanjem široke palete spletnih orodij in platform, ki so na voljo, boste bolje opremljeni, da svojim učencem zagotovite dragocene in posodobljene informacije.

Raziskave igrajo ključno vlogo v izobraževanju, saj nam omogočajo, da razširimo svoje znanje, raziščemo nove zamisli in odkrijemo inovativne strategije poučevanja. Z izvedbo temeljite raziskave lahko dostopate do obilice informacij, ki obogatijo vaše učno gradivo in podpirajo učenje učencev. Poleg tega vam omogoča, da ste na tekočem z najnovejšimi dogodki na vašem predmetnem področju, kar zagotavlja, da vaše poučevanje ostane relevantno in privlačno.

V zadnjih letih sta področje raziskav in dostopnost spletnih virov doživela izjemne spremembe, ki so jih poganjali napredek tehnologije in razvijajoče se družbene potrebe. Kot učitelji je za vsakega od nas bistvenega pomena, da razumemo te preobrazbe in njihov vpliv na raziskovalni proces za učinkovito usmerjanje naših učencev.

Pri raziskovanju spletnih raziskav in razpoložljivih virov je treba upoštevati več vidikov:

- Koncept odprtega dostopa in odprte znanosti: poudarja neomejen dostop do raziskovalnih člankov in podatkov ter spodbuja preglednost, sodelovanje in izmenjavo znanja med raziskovalci po vsem svetu. Če sprejmemo odprto znanost, lahko prispevamo k bolj vključujočemu in dostopnejšemu raziskovalnemu ekosistemu. Prepričani smo, da je do zdaj večina od vas že izkoristila prednosti brezplačne uporabe in izvajanja privlačnih učnih načrtov in dobrih praks. Če dobro pomislite, koncept dostopnosti informacij prek projektov Erasmus+ uporablja tudi idejo, da bi moral imeti vsakdo dostop do informacij.
- Digitalne knjižnice in baze podatkov: Spletni repozitoriji in digitalne knjižnice so postali neprecenljivi viri znanstvenih člankov, knjig in raziskovalnega gradiva. Platforme, kot so PubMed, arXiv, Google Scholar in institucionalni repozitoriji, nam ponujajo ogromno informacij na dosegu roke. Raziskovanje teh virov lahko obogati naše učno gradivo in nas obvešča o najnovejših ugotovitvah raziskav. To nam omogoča, da se izognemo nepotrebnemu ponovnemu odkrivanju informacij, hkrati pa podpiramo razvoj pedagoških in nepedagoških znanosti.

- Veliki podatki in podatkovna znanost: Širjenje digitalnih podatkov je revolucioniralo raziskovalne metodologije. Analiza velikih podatkovnih nizov z uporabo podatkovnega rudarjenja, strojnega učenja in umetne inteligence je odprla nove možnosti na različnih področjih. Če se seznanimo s tehnikami znanosti o podatkih, nam lahko omogoči sprejemanje odločitev, ki temeljijo na podatkih, in podpira podatkovno pismenost naših študentov. Na ta način lahko uporabimo tehnologije umetne inteligence, da delamo dobro in ne ohromimo človeške ustvarjalnosti, kot se bojijo nekateri skeptiki.
- Spletno sodelovanje in mreženje: Internet nam je ponudil priložnosti za sodelovanje in mreženje z raziskovalci po vsem svetu. Pandemija COVID-19 je potrdila naše prepričanje, da lahko sodelovanje v spletnih skupnostih razširi naše perspektive in spodbudi sodelovanje med vrstniki v dobro naših skupnosti.
- Multimedijška in interaktivna vsebina: spletni viri vedno bolj vključujejo multimedijske elemente, kar izboljšuje raziskovalno izkušnjo. Videoposnetki, interaktivne vizualizacije in simulacije nam lahko pomagajo pri učinkovitem sporočanju zapletenih konceptov in vključitvi naših učencev na bolj interaktiven in poglobljen način. Raziskovanje teh multimedijskih virov lahko obogati naše učno gradivo in pritegne zanimanje naših učencev.

- Državlјanska znanost in množično izvajanje: Internet je posameznikom omogočil prispevanje k znanstvenim raziskavam prek državlјanskih znanstvenih pobud in projektov množičnega izvajanja. Učenci lahko aktivno sodelujejo pri zbiranju podatkov, analizi in reševanju problemov, kar jim zagotavlja praktične izkušnje in globlje razumevanje znanstvenega procesa. Vključitev državlјanskih znanstvenih projektov v naš učni načrt lahko spodbudi radovednost in angažiranost učencev.
- Izzivi in premisleki: Čeprav razvijajoče se raziskovalno okolje in spletni viri ponujajo številne prednosti, obstajajo tudi izzivi. Bistveno je kritično oceniti kakovost informacij, obravnavati pomisleke glede zasebnosti podatkov, upravljati preobremenjenost z informacijami in upoštevati razlike v dostopu. Z učenjem naših učencev, kako se soočiti s temi izzivi, jim lahko pomagamo, da postanejo zahtevni potrošniki informacij in odgovorni digitalni državlјani.

Kot učitelji imamo priložnost izkoristiti vire, ki so nam na voljo, da izboljšamo naše učno gradivo, vključimo naše študente in spodbujamo njihove raziskovalne sposobnosti. Predvsem pa lahko z osebnim zgledom pokažemo, da osebni razvoj prispeva k napredku in blaginji ter izboljšuje naše kvalitete na nenehno spreminjajočem se trgu dela. Naše učence lahko opolnomočimo, da postanejo vseživljenjski učenci.



VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

Skupaj z dodatnimi viri informacij vam želimo pomagati pri pripravi na soočanje z izzivi soočanja s tehničnimi težavami. Tukaj je nekaj nasvetov, razdeljenih na dele, ki vam bodo morda olajšali poučevanje v digitalnem okolju.

Reševanje tehničnih težav

1. Priprava in usposabljanje:

- a. Prepričajte se, da ste dobro usposobljeni za uporabo tehnologije in programske opreme, ki jo boste uporabljali za poučevanje.
- b. Seznanite se s pogostimi tehničnimi težavami in koraki za odpravljanje težav.

2. Rezervni načrti:

- a. Vedno imejte rezervni načrt za lekcijo, ki se ne zanaša v veliki meri na tehnologijo.
- b. Pripravite materiale brez povezave ali alternativne dejavnosti v primeru tehničnih okvar.

3. Viri tehnične podpore:

- a. Določite vire tehnične podpore v vaši šoli ali okolju, na katere se lahko obrnete v primeru tehničnih težav.
- b. Spodbujajte študente, da takoj prijavijo tehnične težave.

4. Preizkusite vnaprej:

- a. Preizkusite svojo tehnološko nastavitev, preden razred začne zgodaj prepoznavati in obravnavati kakršne koli težave.
- b. Prepričajte se, da se učenci prav tako dobro znajdejo z orodji, ki jih bodo uporabljali.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

5. Jasna komunikacija:

- a. Obvestite učence in starše o svojih prednostnih načinih komunikacije za poročanje o tehničnih težavah.
- b. Spodbujajte odprto komunikacijo in zagotovite jasna navodila, kako poiskati pomoč.

Dodatni viri:

- Kako lahko učitelji izboljšajo svoje spretnosti z raziskovanjem?
- Poučevanje raziskovalnih veščin v današnjem digitalnem okolju
- NASVETI ZA POUČEVANJE RAZISKOVALNIH VEŠČIN V SVETU CHATGPT
- Kako učence v 5 korakih naučiti spletnih raziskovalnih veščin (brezplačna e-knjiga in plakati)
- Učenje otrok raziskovalnih spretnosti
- Najboljše raziskovalne strategije za učence

DEJAVNOST 1: DELAVNICA ODKRIVANJA LAŽNIH NOVIC

Ime aktivnosti:	DELAVNICA ODKRIVANJA LAŽNIH NOVIC
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	60 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Naprave, povezane z internetom (računalniki, tablice ali pametni telefoni) za vsakega učenca ali pare, • Projektor ali zaslon, • Delovni listi dejavnosti (naložljivi/natisljivi), • Peresa/svinčniki.
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijte sposobnosti kritičnega mišljenja učencev za prepoznavanje in ocenjevanje lažnih novic. • Ozaveščajte o razširjenosti in vplivu lažnih novic v digitalni dobi. • Opremite učence s strategijami za preverjanje verodostojnosti spletnih virov novic.
Opis po korakih:	<p>Uvod (10 minut): Začnite delavnico z razpravo o konceptu lažnih novic in njihovem vplivu na družbo. Vključite učence v kratko razpravo o njihovem razumevanju lažnih novic in kakršnih koli osebnih izkušnjah, ki so jih morda imeli.</p> <p>Primeri lažnih novic (10 minut): Učencem predstavite izbor resničnih primerov lažnih novic ali naslovov. Analizirajte vsak primer skupaj kot skupina, razpravljajte o rdečih zastavicah in zavajajočih elementih v novicah.</p>

DEJAVNOST 1: DELAVNICA ODKRIVANJA LAŽNIH NOVIC

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Značilnosti lažnih novic (10 minut): Predstavite ključne značilnosti lažnih novic, kot so senzacionalizem, pomanjkanje verodostojnih virov ter pristranske ali zavajajoče informacije. Učencem zagotovite kontrolni seznam ali okvir za prepoznavanje teh značilnosti pri ocenjevanju novičarskih člankov.</p> <p>Tehnike preverjanja dejstev (15 minut): Učence seznanite z različnimi tehnikami preverjanja dejstev in spletnimi orodji, ki jih lahko uporabijo za preverjanje verodostojnosti virov novic. Pokažite, kako navzkrižno primerjati informacije, preveriti dokaze in se posvetovati z uglednimi organizacijami za preverjanje dejstev.</p> <p>Skupinska aktivnost: Evalvacija lažnih novic (15 minut): Učence razdelite v majhne skupine. Razdelite delovne liste dejavnosti, ki vsebujejo več člankov z novicami, od katerih so nekateri lažni, drugi pa resnični. Naročite skupinam, naj ovrednotijo vsak članek z uporabo obravnavanih tehnik preverjanja dejstev in ugotovijo, ali je lažen ali resničen.</p> <p>Skupinska razprava in refleksija (10 minut): Omogočite razpravo med skupinami in jim omogočite, da delijo svoje ugotovitve in razpravljajo o razlogih za svoje ocene. Spodbudite učence, da razmislijo o izzivih, s katerimi so se srečali, in strategijah, ki so jih uporabili med dejavnostjo.</p>
--------------------------------	---

DEJAVNOST 1: DELAVNICA ODKRIVANJA LAŽNIH NOVIC

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenite razumevanje učencev tako, da odgovarjajo na vprašanja za razmišljanje posamezno ali kot skupina: • Katere so bile nekatere skupne značilnosti ali rdeče zastavice, ki ste jih prepoznali v člankih z lažnimi novicami? • Kako so vam tehnike in orodja za preverjanje dejstev pomagali pri ocenjevanju verodostojnosti virov novic? • Katere korake lahko naredite v prihodnosti, da ne boste nasedli lažnim novicam?
<p>Dodatno gradivo:</p>	<p>Učencem zagotovite seznam zanesljivih spletnih mest za preverjanje dejstev in spletnih virov, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snopes (www.snopes.com): eno najstarejših in najbolj znanih spletnih mest za preverjanje dejstev, Snopes preiskuje in razkriva govorice, urbane legende in dezinformacije o različnih temah. • FactCheck.org (www.factcheck.org): nestrankarska organizacija, ki spremlja točnost političnih trditev politikov, medijskih hiš in drugih virov. <p>Delite predstavitve ali izročke o prepoznavanju lažnih novic in tehnikah preverjanja dejstev.</p>

DEJAVNOST 1: DELAVNICA ODKRIVANJA LAŽNIH NOVIC

Zaključek:	<p>Delavnica Odkrivanje lažnih novic opolnomoči učence z veščinami kritičnega razmišljanja in strategijami, potrebnimi za prepoznavanje in ocenjevanje lažnih novic v digitalnem okolju. Učenci so z analizo primerov iz resničnega življenja, razpravo o ključnih značilnostih lažnih novic in vadbo tehnik preverjanja dejstev razvili globlje razumevanje razširjenosti in vpliva napačnih informacij.</p> <p>Učenci, opremljeni s temi veščinami, lahko učinkoviteje krmarijo po spletnem svetu in sprejemajo premišljene odločitve na podlagi verodostojnih informacij. Spodbujajte učence, da nadaljujejo z izvajanjem teh tehnik in da bodo odgovorni potrošniki in delitelji novic v digitalni dobi.</p>
-------------------	--

DEJAVNOST 2: PRIMER NAGAJIVIH OPIC

Ime aktivnosti:	PRIMER NAGAJIVIH OPIC
Vrsta dejavnosti:	Interaktivna spletna dejavnost
Trajanje:	60-90 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Naprave, povezane z internetom (računalniki, tablice ali pametni telefoni) za vsakega učenca ali skupine učencev • Delovni listi ali vodniki za dejavnosti za učence, da zabeležijo svoje ugotovitve
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti sposobnosti učencev za izvajanje učinkovitih spletnih raziskav z uporabo iskalnikov in baz podatkov. • Naučite učence, kako kritično oceniti verodostojnost in zanesljivost spletnih virov. • Izboljšati sposobnost učencev za zbiranje ustreznih in zanesljivih informacij za njihove raziskovalne projekte.
Opis po korakih:	<p>V tej dejavnosti bodo učenci raziskovali primere napačnih iskanj, da bi razumeli pomen uporabe učinkovitih iskalnih strategij in ocenjevanja spletnih virov.</p> <p>Uvod (5 minut):</p> <p>Delite šaljiv in izmišljen scenarij nagajivih opic, ki pobegnejo iz lokalnega živalskega vrta in povzročijo kaos v mestu. Pojasnite, da bodo učenci imeli nalogo raziskati načine, kako ujeti in zadržati opice.</p>

DEJAVNOST 2: PRIMER NAGAJIVIH OPIC

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Značilnosti lažnih novic (10 minut): Predstavite ključne značilnosti lažnih novic, kot so senzacionalizem, pomanjkanje verodostojnih virov ter pristranske ali zavajajoče informacije. Učencem zagotovite kontrolni seznam ali okvir za prepoznavanje teh značilnosti pri ocenjevanju novičarskih člankov.</p> <p>Tehnike preverjanja dejstev (15 minut): Učence seznanite z različnimi tehnikami preverjanja dejstev in spletnimi orodji, ki jih lahko uporabijo za preverjanje verodostojnosti virov novic. Pokažite, kako navzkrižno primerjati informacije, preveriti dokaze in se posvetovati z uglednimi organizacijami za preverjanje dejstev.</p> <p>Skupinska aktivnost: Evalvacija lažnih novic (15 minut): Učence razdelite v majhne skupine. Razdelite delovne liste dejavnosti, ki vsebujejo več člankov z novicami, od katerih so nekateri lažni, drugi pa resnični. Naročite skupinam, naj ovrednotijo vsak članek z uporabo obravnavanih tehnik preverjanja dejstev in ugotovijo, ali je lažen ali resničen.</p> <p>Skupinska razprava in refleksija (10 minut): Omogočite razpravo med skupinami in jim omogočite, da delijo svoje ugotovitve in razpravljajo o razlogih za svoje ocene. Spodbudite učence, da razmislijo o izzivih, s katerimi so se srečali, in strategijah, ki so jih uporabili med dejavnostjo.</p>
--------------------------------	---

DEJAVNOST 2: PRIMER NAGAJIVIH OPIC

Preverjanje razumevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Prosite učence, naj povejo vsaj dve strategiji, ki so ju uporabili med svojim spletnim raziskovanjem, da bi našli ustrezne in zanesljive informacije.
Dodatno gradivo:	<p>Za podporo dejavnosti lahko učitelji zagotovijo naslednja gradiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznam zanesljivih spletnih mest za preverjanje dejstev in spletnih virov, ki jih učenci lahko uporabijo med raziskovanjem. • Smernice ali nasveti za ocenjevanje verodostojnosti in zanesljivosti spletnih virov. • Primeri uglednih spletnih mest ali baz podatkov, kjer lahko učenci najdejo natančne in ustrezne informacije.
Zaključek	<p>Dejavnost Primer nagajivih opic na zabaven in privlačen način podpira razvoj kritičnega mišljenja, raziskovanja in digitalne pismenosti učencev. Ko so se potopili v ta domiselni scenarij, so učenci imeli priložnost uporabiti učinkovite iskalne strategije, oceniti spletne vire in razmisliti o izzivih in pasteh spletnega raziskovanja.</p>

POVZETEK ENOTE

Skozi to enoto so bili učitelji na misiji podpirati svoje učence pri razvijanju bistvenih veščin pri izvajanju učinkovitih spletnih raziskav in ocenjevanju spletnih virov. Z raziskovanjem tem, kot je uporaba iskalnikov in baz podatkov ter ocenjevanje verodostojnosti in zanesljivosti virov, so se učitelji opremili z dragocenimi strategijami za usmerjanje in opolnomočenje učencev na njihovih digitalnih raziskovalnih poteh.

Veščine, ki jih učenci razvijejo pod vodstvom svojih učiteljev, bodo imele trajen vpliv na njihovo akademsko in zasebno življenje. Z opremljanjem učencev z učinkovitimi spletnimi raziskovalnimi veščinami jih učitelji pripravljajo na krmarjenje po obsežni digitalni pokrajini, dostop do zanesljivih informacij in postanejo zahtevni potrošniki znanja. Vloga spodbujevalca in podpornika digitalne pismenosti njihovih učencev je ključna pri tem, da jim pomaga, da postanejo informirani, kritični misleci, ki lahko uspevajo v informacijski dobi.

ENOTA 2: ANALIZA PODATKOV

Teoretično ozadje

Ta enota je zasnovana tako, da izobraževalce opremi z znanjem in veščinami, potrebnimi za zbiranje, organiziranje, analizo in interpretacijo podatkov za informirano odločanje ter za podporo učnim strategijam v njihovi praksi poučevanja. Do konca te enote bodo učitelji lahko bolje učinkovito uporabljali podatke za izboljšanje poučevanja in izboljšanje rezultatov učencev.

V današnjem izobraževalnem okolju imajo podatki ključno vlogo pri obveščanju o učnih odločitvah in izboljšanju rezultatov učencev. Učitelji imajo dostop do obilice podatkov, ki lahko zagotovijo dragocene vpoglede v napredek, učne potrebe in učinkovitost poučevanja njihovih učencev. Z razširitvijo svojega znanja in spretnosti na področju analize podatkov bodo učitelji opremljeni za izkoriščanje moči podatkov za informiranje svoje prakse poučevanja in izboljšanje učnih izkušenj svojih učencev.



To so ključni koncepti, ki bi se jih učitelji morda morali zavedati, ko raziskujejo temo analize podatkov:

1. **Zbiranje podatkov:** Razumevanje različnih razpoložljivih virov podatkov, vključno z ocenami, zapisi učencev, opazovanji, anketami in drugim. Naučiti se učinkovito in uspešno zbirati podatke.
2. **Organizacija podatkov:** razvoj sistemov in strategij za organiziranje in upravljanje zbranih podatkov. Raziskovanje orodij in tehnik za organizacijo podatkov, kot so preglednice, baze podatkov ali izobraževalna programska oprema.
3. **Analiza podatkov:** Poznavanje statističnih tehnik in metod analize podatkov za odkrivanje vzorcev, trendov in odnosov v podatkih. Naučiti se uporabljati deskriptivno in inferencialno statistiko za pridobivanje pomembnih vpogledov.
4. **Razlaga podatkov:** Razvijanje veščin za razlago ugotovitev podatkov in njihovo pretvorbo v uporabne vpogleda za odločitve pri poučevanju. Zavedati se, kako prepoznati področja izboljšav, prilagoditi poučevanje in zagotoviti ciljno usmerjeno podporo učencem na podlagi analize podatkov.
5. **Zasebnost in etika podatkov:** Razumevanje pomena ohranjanja zasebnosti in zaupnosti učencev pri ravnanju s podatki in njihovi analizi. Seznanitev s predpisi o varstvu podatkov in etičnimi vidiki za zagotovitev odgovornih in etičnih praks podatkov.

6. Refleksija na podlagi podatkov in nenehne izboljšave: Učenje uporabe podatkov za razmislek o praksi poučevanja in sprejemanje premišljenih odločitev za nenehne izboljšave. Podatke je mogoče uporabiti kot povratno informacijo za spremljanje napredka, ocenjevanje učinkovitosti učnih strategij in prilagajanje pristopa po potrebi.

Z raziskovanjem teh ključnih konceptov in razvojem svojih veščin analize podatkov bodo učitelji bolje opremljeni za izkoriščanje moči podatkov v svoji praksi poučevanja. Učinkovito bodo lahko zbirali, organizirali, analizirali in razlagali podatke ter jih uporabili za sprejemanje odločitev pri poučevanju in izboljšanje rezultatov študentov. Sprejem analize podatkov kot sestavnega dela njihovega kompleta učnih orodij bo opolnomočil učitelje, da ustvarijo bolj prilagojene, na dokazih temelječe in vplivne učne izkušnje za svoje učence.



VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

V okviru rubrike Dodatne informacije vam želimo ponuditi dodatno pomoč na temo pomanjkanja pozornosti učencev.

Upravljanje motenj učencev

1. Vzpostavite jasna pričakovanja:
 - a. Postavite jasne smernice in pričakovanja glede vedenja med spletnimi predavanji.
 - b. Pogovorite se o tem, kako pomembno je ostati osredotočen in zmanjšati motnje.
2. Privlačna vsebina:
 - a. Oblikujte privlačne in interaktivne lekcije, ki pritegnejo pozornost učencev.
 - b. Uporabite večpredstavnost, ankete, kvize in razprave, da aktivno vključite učence.
3. Odmori in gibanje:
 - a. V pouk vključite kratke odmore in gibalne dejavnosti, da preprečite duševno utrujenost.
 - b. Dovolite učencem, da vstanejo, se pretegnejo in osvežijo med daljšimi urami.
4. Uporaba orodij:
 - a. Uporabite orodja za upravljanje učilnice ali funkcije znotraj vaše spletne platforme za spremljanje in nadzor dejavnosti učencev.
 - b. Onemogočite klepet ali skupno rabo zaslona, ko nista potrebna za lekcijo.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

5. Redna interakcija:

- a. Spodbujajte aktivno sodelovanje s postavljanjem vprašanj, spodbujanjem razprav in vključevanjem učencev v skupinske dejavnosti.
- b. Učence nagovarjajte po imenu, da jih pritegete.

Dodatni viri:

- 7 aplikacij podatkovne analize v izobraževanju
- Trije načini, kako učitelji uporabljajo analitiko velikih podatkov za izboljšanje učnega procesa
- Nasveti za učitelje: Kako začeti z analizo podatkov
- Kako lahko učna analitika naredi vaše poučevanje učinkovitejše

AKTIVNOST 1: LOVEC NA PODATKE

Ime aktivnosti:	LOVCI NA PODATKE
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	30-45 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Papir za diagrame, • markerji, • lepljivi lističi, • indeksne kartice • (vse to bi lahko naredili tudi na SMART napravah) • primeri podatkov (npr. rezultati ankete, podatki o razredu, vremenski podatki)
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti sposobnosti učencev pri analiziranju in razlagi podatkov. • Spodbujati kritično mišljenje in reševanje problemov z analizo podatkov. • Spodbujajte sodelovanje in komunikacijo med učenci.
Opis po korakih:	<p>Učence razdelite v majhne skupine po 4–5 učencev in vsaki skupini priskrbite papir s tabelo, markerje, samolepilne listke in indeksne kartice.</p> <p>Dejavnost predstavite tako, da pojasnite, da bodo učenci postali "lovci na podatke" in se podali na misijo reševanja skrivnosti, povezanih s podatki. Vsaki skupini predstavite različne primere podatkov, kot so odgovori njihovih sošolcev o njihovih najljubših hobijih ali priljubljenih počitniških destinacijah.</p>

AKTIVNOST 1: LOVEC NA PODATKE

Opis po korakih:

Podatki o učilnici: delite podatke, zbrane iz razreda, kot je število učencev, ki imajo raje različne predmete, ali povprečni rezultati na nedavnih kvizih.

Vremenski podatki: Prikažite vremenske podatke z določene lokacije, vključno s temperaturo, padavinami in hitrostjo vetra v določenem časovnem obdobju.

Učence poučite, naj skrbno analizirajo podatke, prepoznajo vzorce in naredijo zaključke na podlagi svojih opažanj.

Vsako skupino je treba spodbujati, da se vključi v razpravo, razmišlja o idejah in zapiše svoja opažanja in zaključke na samolepilne lističe.

Spodbujajte ustvarjalnost tako, da učencem omogočite uporabo vizualnih elementov, simbolov in barv za predstavitev svojih ugotovitev na papirju s tabelo.

Ko vse skupine izpolnijo svoje tabele, omogočite razpravo v razredu, kjer vsaka skupina predstavi svoje ugotovitve in interpretacije. Učence vključite v dialog o različnih vzorcih in sklepih, ki izhajajo iz podatkov. Spodbujajte jih, da razložijo svoje sklepanje in svoje zaključke podprejo z dokazi iz podatkov.

AKTIVNOST 1: LOVEC NA PODATKE

<p>Opis po korakih:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razmislite o pomenu analize in interpretacije podatkov pri sprejemanju odločitev na podlagi informacij, ne glede na to, ali gre za razumevanje preferenc ljudi, izboljšanje uspešnosti v razredu ali napovedovanje vremenskih vzorcev. • Dejavnost zaključite s povzetkom ključnih izhodišč in poudarjanjem pomembnosti analize podatkov na različnih področjih ter poudarkom na tem, kako lahko vpogledi, ki temeljijo na podatkih, vodijo odločanje in reševanje problemov.
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Za preverjanje razumevanja lahko postavljate vprašanja v zvezi s postopkom analize podatkov in zaključki, ki jih je sprejela posamezna skupina. Spodbujajte svoje učence, da postavljajo vprašanja drugim skupinam za pojasnila ali dodatne vpogleda, s čimer spodbujate sodelovalno in interaktivno učno okolje.
<p>Dodatno gradivo:</p>	<p>Učitelji lahko zagotovijo primere podatkov, kot so rezultati anket, podatki o razredu ali vremenski podatki, da pritegnejo svoje učence k dejavnosti. Pripravite vzorčno tabelo, ki bo učence vodila pri organiziranju njihovih ugotovitev in opazovanj ter jim pomagala pri učinkoviti strukturi analize.</p>

AKTIVNOST 1: LOVEC NA PODATKE

Zaključek:

Dejavnost »Lovci na podatke« se pojavi kot dragoceno orodje za učitelje pri ustvarjanju privlačnega in sodelovalnega okolja, v katerem lahko učenci gojijo svoje sposobnosti analize in interpretacije podatkov. S skupinskim delom učenci razvijejo sposobnost analiziranja podatkov, prepoznavanja vzorcev in sklepanja, ki temelji na dokazih. Ta dejavnost služi kot katalizator za spodbujanje kritičnega razmišljanja, reševanja problemov in učinkovite komunikacije – spretnosti, ki so ključnega pomena za učence, da lahko samozavestno krmarijo po svetu, ki temelji na podatkih. Z dejavnostjo "Podatkovni detektivi" učenci pridobijo praktične izkušnje pri uporabi analize podatkov v realnih scenarijih, kar jim omogoča, da dojamejo pomen odločanja, ki temelji na podatkih.



DEJAVNOST 2: DATAQUEST: ODKLEPANJE VPOGLED OV

Ime aktivnosti:	DATAQUEST: ODKLEPANJE VPOGLED OV
Vrsta dejavnosti:	Interaktivna igra
Trajanje:	60 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • časovnik, • tiskani namigi, • ključavnice ali kombinacijske ključavnice, • rekviziti za uganke, • bela tabla ali listna tabla, • peresa/svinčniki, • dostop do digitalnih naprav (neobvezno)
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti sposobnosti učencev za analizo digitalnih podatkov. • Spodbujanje kritičnega mišljenja, reševanja problemov in sodelovanja. • Vključitev učencev v poglobljeno in prijetno učno izkušnjo.
Opis po korakih:	<p>Nastavite učilnico ali določeno območje kot prostor za igro "Data Quest". Ustvarite različne postaje z namigi, ugankami in interaktivnimi izzivi. Za vsako postajo nastavite jasno smer ali cilj.</p> <p>Oglejmo si nekaj primerov postaj: Postaja 1: "Decode the Charts" Prikažite barvit graf, ki prikazuje želje učencev za različne predmete na tabli. Vsaki ekipi dajte nabor vprašanj, povezanih z grafom, na primer "Kateri je najbolj priljubljen predmet?" ali "Koliko študentov je izbralo naravoslovje?" S pravilnim odgovorom na ta vprašanja ekipe razkrijejo skrito sporočilo ali namig, kot je "Naslednji namig poiščite v knjigah."</p>

DEJAVNOST 2: DATAQUEST: ODKLEPANJE VPOGLEDOV

Opis po korakih:

2. postaja: "Razvrščanje rezultatov ankete"
Kartice z odgovori na anketo razpršite po mizi. Vsaka kartica predstavlja odgovor učenca na anketo o njegovih najljubših hobijih. Ekipe morajo analizirati kartice in jih kategorizirati na podlagi meril, kot so hobiji v zaprtih prostorih ali na prostem. Pravilno razvrščanje odgovorov razkrije kodo ali ključno informacijo, kot je "Sledite poti navdušencev na prostem."

Postaja 3: "Uganka z manjkajočimi podatki"
Predstavite delno izpolnjeno križanko, povezano s slavnimi znanstveniki. Ekipe morajo izpolniti uganko tako, da izpolnijo manjkajoče podatkovne točke, kot so imena znanstvenikov ali njihovi izumi. Ko je sestavljanje dokončano, razkrije skriti vzorec ali namig, na primer »Odkrij začetnice izumitelja«.

Postaja 4: "Digitalni lov na zaklad" (neobvezno)
Vsaki ekipi zagotovite seznam spletnih baz podatkov ali spletnih strani, povezanih z znanstvenimi odkritji. Iskati morajo določene informacije ali podatkovne točke, kot je leto, ko je Galileo odkril Jupitrove lune. Odkritje teh dejstev jih pripelje do skritih namigov, povezanih z iskanjem, kot je "Sledi Galilejevi sledi."

2. Oblikujte ekipe:

Učence razdelite v skupine s 3 - 4 člani. Vsaka ekipa mora pripraviti zabavno ime ekipe ali identiteto za igro, na primer "The Data Detectives" ali "The Scientific Sleuths".

DEJAVNOST 2: DATAQUEST: ODKLEPANJE VPOGLEDOV

Opis po korakih:

3. Zagotovite namige in navodila:

Vsaki ekipi izročite komplet natisnjenih namigov in navodil, kako nadaljevati skozi postaje. Na primer, zagotovite namig, ki se glasi: "Vaš prvi izziv čaka na grafični postaji. Razbijte kodo, da nadaljujete na naslednjo stopnjo."

4. Pojasnite pravila:

Podrobno opišite pravila in smernice igre ter poudarite pomen timskega dela, komunikacije in kritičnega mišljenja. Učencem na primer povejte, da lahko zaprosijo za namige ali sodelujejo z drugimi ekipami, če se zataknejo.

5. Zaženite časovnik:

Dodajte element razburjenja tako, da za vsako postajo nastavite časovnik. Ekipe bodo imele določeno časovno omejitev za dokončanje vsakega izziva in prehod na naslednjega.

6. Timsko sodelovanje:

Spodbujajte ekipe, da sodelujejo pri reševanju izzivov na vsaki postaji. Morali bi analizirati podatke, razpravljati o možnih rešitvah in sodelovati pri odkrivanju skritih sledi. Na primer, lahko razmišljajo o strategijah za dekodiranje grafa ali učinkovito razvrščanje anketnih odgovorov.

DEJAVNOST 2: DATAQUEST: ODKLEPANJE VPOGLEDOV

Opis po korakih:

7. Zberite namige:

Ko vsaka ekipa uspešno opravi izziv postaje, prejme namig ali del končne kode, ki jih vodi do naslednje postaje. Ekipe morajo spremljati svoj napredek in namige, ki jih zberejo.

8. Napredek skozi postaje:

Ekipe še naprej krmarijo po postajah, zbirajo namige in rešujejo izzive, povezane s podatki. Ko bodo napredovali, bo končna koda ali kombinacija postopoma razkrita.

9. Rešite zadnji izziv:

- Zadnja postaja predstavlja zadnji izziv, kjer ekipe uporabijo namige in informacije, ki so jih zbrale na prejšnjih postajah, da odklenejo vpogled. Na primer, lahko združijo namige, rešijo končno uganko ali dešifrirajo kodo z uporabo zbranih informacij, da razkrijejo končno odkritje iskanja.

Ta privlačna igra "Data Quest" ne samo krepi veščine analize podatkov, ampak tudi spodbuja timsko delo in kritično razmišljanje, hkrati pa naredi učenje o podatkih zabavno in interaktivno za učence.

DEJAVNOST 2: DATAQUEST: ODKLEPANJE VPOGLEDOV

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujajte ekipe, da si med seboj zagotovijo konstruktivne povratne informacije, s poudarkom na prednostih, področjih izboljšav in pohvale vrednih tehnikah analize podatkov. To spodbuja podporno in sodelovalno učno okolje. • Pogovorite se z učenci o tem, kako se analiza podatkov uporablja na različnih področjih, kot so trženje, šport, zdravstvo ali znanost o okolju. Vključite jih v pogovor o pomembnosti in vplivu analize podatkov pri sprejemanju premišljenih odločitev in reševanju problemov v resničnem svetu.
<p>Dodatno gradivo:</p>	<p>Lahko se razlikuje glede na pot, ki jo načrtujete.</p>
<p>Zaključek</p>	<p>Dejavnost »DataQuest: Unlocking the Insights« ponuja poglobljeno in interaktivno učno priložnost, ki učencem omogoča, da se aktivno poglobijo v analizo podatkov iz resničnega sveta. Ta izkušnja jih opolnomoči, da izpopolnijo veščine pridobivanja dragocenih vpogledov, prepoznavanja vzorcev in sprejemanja utemeljenih zaključkov. Z vcepljanjem razumevanja podatkov in njihove praktične uporabe učitelji učencem nudijo nepogrešljiva orodja za njihovo prihodnjo akademsko in poklicno pot.</p>

POVZETEK ENOTE

Skozi to enoto o analitiki digitalnih podatkov so imeli učitelji priložnost izboljšati svoje razumevanje ključnih konceptov in praktičnih aplikacij pri analizi podatkov. Z ukvarjanjem z vsebino so dodatno raziskali svoje veščine zbiranja, organiziranja in tolmačenja podatkov, kar jih je opremilo za samozavestno krmarjenje po svetu informacij.

Po zaključku te enote bodo učitelji boljše opremljeni za vključitev analize podatkov v svoj pristop k poučevanju. Imeli bodo več orodij in idej za spodbujanje analitičnega razmišljanja svojih učencev, spodbujanje sklepanja na podlagi dokazov in poglobitev njihovega razumevanja pomena podatkov v različnih kontekstih.

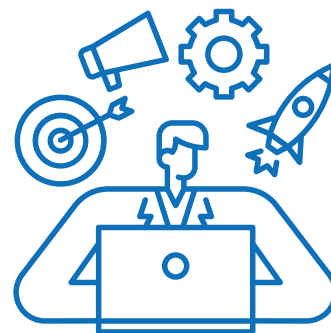


ENOTA 3: UPORABA RAZLIČNIH DIGITALNIH ORODIJ

Teoretično ozadje

V tej enoti bodo učitelji raziskovali teorijo in praktične aplikacije izboljšanja učnih praks z uporabo digitalnih orodij. S preučevanjem teoretičnih osnov bodo pridobili globlje razumevanje pedagoških principov, ki podpirajo učinkovito integracijo digitalnih orodij v razredu. Učitelji bodo odkrili, kako lahko digitalna orodja spodbujajo sodelovanje učencev, olajšajo prilagojeno učenje, spodbujajo sodelovanje ter omogočijo učinkovito ocenjevanje in povratne informacije.

Skozi enoto bodo učitelji razmišljali o svojih lastnih praksah poučevanja in razmišljali o tem, kako lahko digitalna orodja okrepijo njihove obstoječe prednosti, medtem ko obravnavajo morebitne izzive, s katerimi se lahko soočajo. Do konca enote bodo razširili svoj repertoar digitalnih orodij, skupaj z znanjem in veščinami, da jih bodo izkoristili do njihovega polnega potenciala.



Kot se učitelji zavedajo, so v današnjem izobraževalnem okolju digitalna orodja postala sestavni del poučevanja in učenja. Z vključitvijo teh orodij lahko učitelji ustvarijo privlačna in interaktivna učna okolja, ki spodbujajo aktivno sodelovanje in prilagojene učne izkušnje. Pri uporabi digitalnih orodij pri poučevanju je koristno upoštevati naslednja načela:

- 1. Izbira ustreznega orodja:** izberite digitalna orodja glede na učne cilje, potrebe študentov in kontekst v razredu. Upoštevajte dejavnike, kot so dostopnost, funkcionalnost in enostavnost uporabe, da zagotovite, da so izbrana orodja primerna za želene rezultate. Ne uporabljajte digitalnih orodij samo zaradi tega, da bi bili digitalna oseba – to mora biti smiselno za učitelje in učence v zvezi z lekcijo.
- 2. Možnosti sodelovalnega učenja:** kar najbolje izkoristite digitalna orodja tako, da omogočite sodelovanje in komunikacijo med učenci. Spodbujajte virtualno skupinsko delo, spletne razprave in povratne informacije med kolegi prek sistemov za upravljanje učenja, sodelujočih urejevalnikov dokumentov in platform za videokonference.
- 3. Ocenjevanje in povratne informacije:** uporabite digitalna orodja za formativno in sumativno ocenjevanje. Raziščite spletne kvize, digitalne portfelje in orodja za analizo podatkov, ki zagotavljajo pravočasne povratne informacije in omogočajo sprejemanje odločitev na podlagi podatkov za izboljšanje poučevanja.

4. Digitalna pismenost: Prepoznajte pomen razvijanja veščin digitalne pismenosti med učenci. Digitalna pismenost zajema sposobnost krmarjenja, ocenjevanja in učinkovite uporabe digitalnih orodij in virov. Spodbujajte znanje študentov o digitalnih veščinah, da jih opremito za digitalno dobo.

5. Digitalno državljanstvo in spletna varnost: med učenci spodbujajte odgovorno in etično uporabo digitalnih orodij. Poučite jih o digitalnem državljanstvu, spletni varnosti, informacijski pismenosti in odgovornem vedenju na spletu. Obravnavajte teme, kot so plagiatorstvo, spletno ustrahovanje in upravljanje digitalnega odtisa.

S sprejetjem digitalnih orodij in njihovim vključevanjem v učne prakse lahko učitelji ustvarijo resnično dinamično in na učence osredotočeno učno okolje, ki se popolnoma prenese v veščine v resničnem življenju.« Da bi lahko v celoti izkoristili svoj potencial, morajo učitelji dati prednost digitalni varnosti, etičnim praksam in bodite pripravljeni na izzive, ki se lahko pojavijo.



VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

Druga pomembna tema, ki jo mora obravnavati in zagotoviti učitelj, je enak dostop do tehnologije. Obstaja veliko priložnosti, ko so možnosti učiteljev omejene, vendar pa lahko učitelji storijo več stvari, da zagotovijo, da se njihovi učenci počutijo opažene in podprte.

Zagotavljanje enakega dostopa do tehnologije

1. Anketa in ocena:

- a. Izvedite anketo, s katero ugotovite, kateri učenci morda nimajo dostopa do potrebne tehnologije ali interneta.
- b. Ocenite njihove posebne potrebe in izzive.

2. Zagotovite naprave za izposajo:

- a. Če je mogoče, posodite naprave, kot so prenosni ali tablični računalniki, učencem, ki nimajo dostopa do njih.
- b. Za to pobudo se uskladite s svojo šolo ali okrožjem.

3. Internetna povezljivost:

- a. Sodelujte z lokalnimi ponudniki internetnih storitev ali organizacijami, da učencem v stiski zagotovite cenovno ugoden ali brezplačen dostop do interneta.
- b. Delite informacije o nizkocenovnih internetnih možnostih.

4. Viri brez povezave:

- a. Ustvarite različice pomembnih učnih gradiv brez povezave za učence z omejenim dostopom do interneta.
- b. Po potrebi delite tiskane materiale ali pogone USB z digitalno vsebino.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

5. Prilagodljive naloge:

- a. Ponudite prilagodljive možnosti dodelitve, ki učencem omogočajo dokončanje nalog z uporabo različnih naprav ali načinov brez povezave.
- b. Zagotovite, da so ocene poštene za vse učence.

6. Komunikacija z družinami:

- Ohranjajte odprto komunikacijo z družinami učencev, da bi razumeli njihove tehnološke omejitve.
- Spodbujajte starše, da podpirajo učenje svojih otrok in po potrebi poiščejo pomoč.

Dodatni viri:

- [11 orodij za digitalno izobraževanje za učitelje in učence](#)
- [25 neverjetnih digitalnih orodij za učilnico](#)
- [Uporaba digitalnih orodij za preoblikovanje učilnice](#)
- [Digitalna orodja za učitelje](#)

DEJAVNOST 1: SPLETNA VARNOSTNA AVANTURA

Ime aktivnosti:	SPLETNA VARNOSTNA PUSTOLOVŠČINA
Vrsta dejavnosti:	Skupinska dejavnost
Trajanje:	45 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Naprave, povezane z internetom (pod nadzorom učitelja) • Seznam preprostih nasvetov in orodij za spletno varnost (ustvari jih učitelj)
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Učence seznanite z osnovnimi koncepti spletne varnosti. • Spodbujajte ozaveščenost in razumevanje varnih spletnih praks. • Gojite občutek odgovornosti pri uporabi digitalnih naprav.
Opis po korakih:	<p>1. Uvod (5 minut): Zberite učence in razložite, da se odpravljate na "varno spletno avanturo". Poudarite, da gre pri pustolovščini za učenje, kako ostati varen med uporabo računalnikov in interneta.</p> <p>2. Čas zgodbe (10 minut): Delite preprosto in privlačno zgodbo ali scenarij o izmišljenem liku ali slavni osebi, ki jo poznajo in se sooča z izzivom spletne varnosti. Na primer, lik želi igrati igro na spletu, vendar ni prepričan, ali je varna.</p>

DEJAVNOST 1: SPLETNA VARNOSTNA AVANTURA

Opis po korakih:

Razprava (5 minut):

3. Učencem postavite vprašanja v zvezi z zgodbo. Na primer, »Kaj misliš, da bi moral lik narediti, da ostane varen na spletu?« spretnosti odločanja pri učinkoviti uporabi digitalnih orodij. Spodbujajte učence, da delijo svoje ideje in spoznanja.

Tu je nekaj nasvetov, ki jih lahko delite z njimi:

- Zaščitite svoje osebne podatke: bodite previdni pri deljenju osebnih podatkov, kot so vaše polno ime, naslov, telefonska številka in šola, na spletu. Ne pozabite, da na spletu niso vsi tisti, za katere se predstavljajo.
- Uporabite močna, edinstvena gesla: Ustvarite močna gesla za svoje spletne račune in ne uporabljajte istega gesla za več računov. V svoja gesla vključite mešanico črk, števil, simbolov ter velikih in malih črk.
- Premislite, preden objavite: Bodite pozorni na to, kaj delite na družbenih medijih in drugih spletnih platformah. Ko je nekaj na spletu, je to težko odstraniti. Razmislite o dolgoročnih posledicah vaših spletnih dejanj.
- Bodite previdni pri tujcih: ne sprejemajte prošenj za prijateljstvo in ne komunicirajte z ljudmi, ki jih v resničnem življenju ne poznate. Če nekdo, ki ga ne poznate, vzpostavi stik z vami prek spleta, bodite previdni in to prijavite odrasli osebi, ki ji zaupate.

DEJAVNOST 1: SPLETNA VARNOSTNA AVANTURA

<p>Opis po korakih:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zavarujte svoje naprave: svoje naprave (računalnike, pametne telefone, tablice) imejte zaklenjene z geslom, kodo PIN ali biometričnim preverjanjem prstnosti, kot so prstni odtisi ali prepoznavanje obraza. Omogočite zaklepanje zaslona in funkcije samodejnega zaklepanja, da preprečite nepooblaščen dostop. • Prepoznajte spletne prevare: Bodite pozorni na spletne prevare, e-poštna sporočila z lažnim predstavljanjem in goljufiva spletna mesta. Če se nekaj zdi predobro, da bi bilo res, verjetno tudi je. Pred posredovanjem osebnih ali finančnih podatkov preverite zakonitost spletnih mest in e-pošte.
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Predstavite vrsto hipotetičnih scenarijev spletne varnosti, o katerih bodo učenci razpravljali v skupinah. Na primer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Prejeli ste e-pošto od neznanega pošiljatelja s povezavo. Kaj morate storiti?" • "Vaš prijatelj želi deliti svoje geslo z vami. Kaj bi mu povedali?" • "Naletite na spletno mesto, ki obljublja brezplačne igre, vendar zahteva vaše osebne podatke. Kako bi se odzvali?" <p>Spodbudite učence, da analizirajo vsak scenarij, razpravljajo o morebitnih tveganjih in se odločijo za najvarnejši način ukrepanja. Poudarek na kritičnem razmišljanju in odgovornem odločanju v spletnem svetu.</p>

DEJAVNOST 1: SPLETNA VARNOSTNA AVANTURA

<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Če želite izboljšati dejavnost »Spletna varnostna avantura« in učencem zagotoviti dodatne vire, razmislite o ponudbi naslednjih podpornih gradiv: • Izroček s spletnimi varnostnimi nasveti: ustvarite enostranski izroček, ki povzema ključne nasvete za spletno varnost, o katerih smo razpravljali med dejavnostjo. Vključite preprost jezik in vizualne elemente, primerne za starostno skupino. Uporabite na primer ikone za predstavitev konceptov, kot so močna gesla ali prepoznavanje spletnih prevar. • Plakat spletne varnosti: oblikujte privlačen plakat, ki ponazarja glavna načela spletne varnosti. Vključite vizualne elemente, privlačne slogane in nasvete, ki si jih je lahko zapomniti. Te plakate obesite v učilnici, da bodo služili kot vizualni opomnik o varnih spletnih praksah.
<p>Zaključek:</p>	<p>Dejavnost »Spletna varnostna avantura« ponuja zanimivo in poučno izkušnjo za učence, stare od 11 do 14 let, da dojamajo temeljne koncepte spletne varnosti in spodbujajo odgovorno digitalno vedenje. Skozi to pustolovščino se učenci ne le naučijo pomena varovanja svoje spletne prisotnosti, ampak tudi razvijejo občutek odgovornosti pri uporabi digitalnih naprav.</p> <p>Z aktivnim sodelovanjem v dejavnosti učence spodbujamo h kritičnemu razmišljanju in sprejemanju premišljenih odločitev med krmarjenjem po spletnem svetu. Pridobijo praktično znanje o varovanju osebnih podatkov, prepoznavanju spletnih prevar in vzdrževanju varnih digitalnih praks.</p>

DEJAVNOST 2: IZZIV DIGITALNEGA ORODJA

Ime aktivnosti:	"IZZIV DIGITALNEGA ORODJA"
Vrsta dejavnosti:	Individualna ali manjša do srednje skupinska aktivnost
Trajanje:	60 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalne naprave (računalniki, tablice ali pametni telefoni), • dostop do interneta, • seznam digitalnih orodij, • ustvarjalni material (papir, flomastri itd.)
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujajte ustvarjalnost in veščine reševanja problemov pri uporabi digitalnih orodij. • Spodbujajte raziskovanje in eksperimentiranje z različnimi digitalnimi orodji. • Spodbujajte samostojno učenje in iznajdljivost.
Opis po korakih:	<p>Vsakemu študentu ali manjši skupini zagotovite seznam digitalnih orodij.</p> <p>Učencem razložite, da bodo sodelovali v tekmovanju »Izziv digitalnega orodja«, kjer bodo morali ustvariti projekt z uporabo enega ali več navedenih digitalnih orodij.</p> <p>Predstavite temo ali temo za izziv (npr. "Tehnologija prihodnosti", "Ohranjanje okolja", "Zgodovinske osebnosti").</p> <p>Učencem naročite, naj razmišljajo o idejah za svoj projekt in razmislijo, kako lahko vključijo digitalna orodja za izboljšanje svoje predstavitve ali predstavitve izbrane teme.</p>

DEJAVNOST 2: IZZIV DIGITALNEGA ORODJA

Opis po korakih:

Pustite učencem čas za raziskovanje in raziskovanje funkcionalnosti digitalnih orodij na seznamu. Razmisliti morajo, katera orodja so najboljša za njihovo projektno idejo in želene rezultate.

Ko učenci izberejo želena digitalna orodja, jih spodbudite, da ustvarijo svoj projekt. Uporabljajo lahko različne medije, kot so predstavitve, videi, animacije, grafike ali interaktivna spletna mesta.

Zagotovite podporo in vodenje po potrebi, medtem ko učenci delajo na svojih projektih.

Dodelite čas, da učenci predstavijo svoje projekte razredu ali svojim vrstnikom. Lahko razložijo digitalna orodja, ki so jih uporabili, prikažejo značilnosti in funkcionalnosti svojih stvaritev ter delijo miselni proces, ki stoji za njihovimi projektnimi odločitvami.

DEJAVNOST 2: IZZIV DIGITALNEGA ORODJA

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Če želite preveriti razumevanje, prosite učence, naj razmislijo o svojih izkušnjah med "Izzivom digitalnega orodja". Naj razpravljajo o prednostih in omejitvah digitalnih orodij, ki so jih uporabljali, o tem, kako so orodja izboljšala njihov projekt in kaj so se skozi proces naučili. Spodbujajte jih, da delijo svoje izzive, uspehe in vpogleda, ki so jih pridobili o ustreznih izbiri orodij in kreativni uporabi digitalnih orodij.
<p>Zaključek</p>	<p>Dejavnost "Izziv digitalnega orodja" učencem ponuja priložnost, da med delom na ustvarjalnem projektu raziskujejo in eksperimentirajo z vrsto digitalnih orodij. S samostojnim učenjem in reševanjem problemov učenci razvijajo veščine izbire ustreznih orodij, digitalne pismenosti in kreativne uporabe tehnologije. Ta dejavnost spodbuja učence h kritičnemu razmišljanju, raziskovanju novih možnosti in prevzemanju odgovornosti za svoje učenje. "Izziv digitalnega orodja" učence opolnomoči, da postanejo iznajdljivi in prilagodljivi pri uporabi digitalnih orodij ter jih pripravi na nenehno razvijajočo se digitalno krajino.</p>

POVZETEK ENOTE

Skozi to enoto o uporabi digitalnih orodij pri poučevanju so učitelji razširili svojo paleto strategij za izboljšanje svojih učnih praks. Z vključitvijo digitalnih orodij za sodelovanje lahko učitelji dodatno spodbujajo učinkovito timsko delo in komunikacijo med učenci. Z uporabo sistemov za upravljanje učenja lahko učitelji učinkovito organizirajo in komunicirajo s svojimi učenci.

So dobro pripravljene za ustvarjanje dinamičnih in učinkovitih učnih izkušenj za učence v digitalni dobi. Kot rezultat njihovega raziskovanja in sodelovanja z digitalnimi orodji so učitelji postali dobro pripravljene za ustvarjanje dinamičnih in učinkovitih učnih izkušenj za učence v digitalni dobi. Njihov povečan nabor strategij in strokovnost v zvezi z digitalnimi orodji bo nedvomno povečal sodelovanje učencev, olajšal globlje učenje in jih opremil z bistvenimi veščinami, ki jih potrebujejo za uspeh v današnjem tehnološko usmerjenem svetu.



UČNA ENOTA 2: USTVARJALNE VEŠČINE

Naslov	USTVARJALNE VEŠČINE
Namen	Spodbujati ustvarjalne veščine učiteljev, da bi navdihnili inovativno razmišljanje in spodbujali kulturo ustvarjalnosti v razredu.
Cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati sposobnost učiteljev, da spodbujajo in negujejo drugačno razmišljanje med učenci, spodbujajo širok nabor idej in rešitev. • Gojite učenčeve sposobnosti inovativnega razmišljanja, kar jim bo omogočilo raziskovanje nekonvencionalnih pristopov ter sprejemanje novih idej in tehnologij.



	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Divergentno razmišljanje	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujanje sposobnosti učencev za iskanje najboljših in najlažjih načinov za reševanje problemov, spodbujanje prožnosti v razmišljanju. • Opremite učence s sposobnostjo ustvarjanja idej v številnih kategorijah, s čimer razširite obseg možnosti. • Povečati zmožnost učencev za ustvarjanje nenavadnih ali edinstvenih zamisli, spodbujanje izvirnosti in inovativnosti. • Omogočite učencem, da prilagodijo abstraktne ideje v realistične in uporabne rešitve ter premostijo vrzel med domišljijo in izvedbo.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Inovativno razmišljanje	<ul style="list-style-type: none"> • Gojite učencevo radovednost in pripravljenost za raziskovanje novih idej in pristopov ter spodbujajte miselnost nenehnega učenja in izboljšav. • Razvijte sposobnost učencev, da razmišljajo izven okvirov in izzivajo običajne metode ter tako spodbujajo kreativno reševanje problemov. • Omogočiti učencem, da prepoznajo in izkoristijo priložnosti za inovacije v svojih praksah poučevanja ter spodbujajo napredno razmišljanje in prilagodljivost. • Izboljšati sodelovalne spretnosti učencev, jim omogočiti, da se vključijo v učinkovito viharjenje možganov in izkoristijo različne perspektive za spodbujanje inovacij. • Spodbujati kulturo sprejemanja sprememb in odprtosti za nove ideje in tehnologije ter učitelje opremiti z miselnostjo, potrebno za prilagajanje in razvoj v hitro spreminjajočem se izobraževalnem okolju.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Ustvarjalne veščine

Učna enota 2 – Uvod v učno enoto

Dobrodošli v učni enoti 2 Izobraževalne vsebine za učitelje projekta BRAINFINITY. Ta učna enota se osredotoča na razvoj ustvarjalnih veščin za navdihovanje inovativnega razmišljanja in negovanje kulture ustvarjalnosti v razredu. S krepitvijo ustvarjalnih sposobnosti bodo učitelji bolje opremljeni za spodbujanje divergentnega razmišljanja med učenci, spodbujanje širokega spektra idej in rešitev. Poleg tega bodo raziskane inovativne tehnike razmišljanja, ki bodo učiteljem pomagale sprejeti nekonvencionalne pristope ter nove ideje in tehnologije.

Cilja te učne enote sta dvojna. Prvič, njegov namen je povečati sposobnost spodbujanja in negovanja divergentnega razmišljanja med študenti, spodbujanje prožnih in domiselnih pristopov k reševanju problemov. S širjenjem obsega možnosti ter spodbujanjem izvirnosti in inovativnosti bodo učitelji premostili vrzel med abstraktnimi idejami in realističnimi, uporabnimi rešitvami.

Drugič, ta učna enota bo gojila inovativne miselne veščine, kar bo učiteljem omogočilo, da zamenjajo konvencionalne metode, sprejemajo spremembe in prepoznajo priložnosti za inovacije v svojih praksah poučevanja. To vključuje spodbujanje radovednosti, nenehno učenje in izboljšave ter razmišljanje izven okvirov za kreativno reševanje problemov. Poudarjeno bo sodelovanje in izkoriščanje različnih perspektiv, skupaj z odprtostjo za sprejemanje sprememb in novih tehnologij v hitro razvijajočem se izobraževalnem prostoru.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Ustvarjalne veščine

Učna enota 2 – Uvod v učno enoto

Učna enota 2 je sestavljena iz dveh sklopov: »Divergentno razmišljanje« in »Inovativno razmišljanje«. V enoti Divergentno razmišljanje bodo raziskane tehnike za spodbujanje sposobnosti iskanja najboljših in najpreprostejših načinov za reševanje problemov ob spodbujanju fleksibilnega razmišljanja.

Učitelji se bodo naučili ustvarjati ideje v več kategorijah, s čimer bodo spodbujali širši nabor možnosti. Poleg tega se bo povečala njihova sposobnost ustvarjanja nenavadnih ali edinstvenih idej, spodbujanje izvirnosti in inovativnosti. Enota se bo osredotočila tudi na premostitev vrzeli med abstraktnimi idejami in praktičnimi rešitvami, kar bo učiteljem omogočilo, da domišljijo spremenijo v izvedbo.

Če nadaljujemo z enoto Inovativno razmišljanje, bomo preučili vlogo inovativnega razmišljanja pri spodbujanju pozitivnih sprememb. Poudarek bo na negovanju radovednosti in pripravljenosti za raziskovanje novih idej in pristopov, kar bo spodbujalo miselnost nenehnega učenja in izboljšav. Z izpodbijanjem konvencionalnih metod in sprejemanjem sprememb se bodo učitelji vključili v kreativno reševanje problemov in prepoznali priložnosti za inovacije v svojih praksah poučevanja. Poudarjena bosta učinkovita nevihta možganov in sodelovanje, ki bosta izkoristila različne perspektive za spodbujanje inovacij.

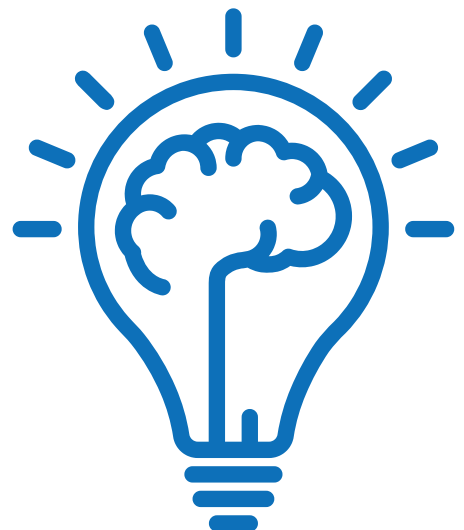
NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Ustvarjalne veščine

Učna enota 2 – Uvod v učno enoto

Skozi to učno enoto se spodbuja aktivno ukvarjanje z vsebino, razmišljanje o praksah poučevanja in raziskovanje ustvarjalnih pristopov za izboljšanje učnih izkušenj študentov. Za podporo razvoju ustvarjalnih veščin so na voljo različni viri, vključno z informativnimi članki, interaktivnimi vajami ter praktičnimi nasveti in tehnikami.

Projekt BRAINFINITY se z veseljem podaja na to ustvarjalno potovanje z učitelji. Skupaj sprostim moč ustvarjalnosti in inovativnosti ter ustvarimo dinamično in privlačno učno okolje za učence

Tukaj je zelo uporabna knjiga, ki obravnava umetnost poučevanja kreativnega razmišljanja (Bill Lucas in Ellen Spencer). Ta vir lahko zagotovo pomaga učiteljem pri izvajanju strategij in dejavnosti kreativnega razmišljanja v njihovih učilnicah: Teaching Creative Thinking



ENOTA 1: DIVERGENTNO RAZMIŠLJANJE

Teoretično ozadje

1. Kontekst

Divergentno mišljenje je kognitivni proces, ki vključuje generiranje širokega nabora edinstvenih idej, možnosti in rešitev kot odgovor na dano težavo ali dražljaj. Zanj je značilna sposobnost prožnega razmišljanja, raziskovanja več perspektiv in odmika od tradicionalnih ali linearnih vzorcev razmišljanja. Divergentno razmišljanje spodbuja posameznike k ustvarjanju številnih idej in raziskovanju različnih poti, kar spodbuja ustvarjalnost in inovativnost.

Zgodovinsko gledano je koncept divergentnega mišljenja prvi uvedel J. P. Guilford v petdesetih letih prejšnjega stoletja. Guilford je razlikoval med divergentnim in konvergentnim mišljenjem, pri čemer je divergentno mišljenje sposobnost generiranja več idej, konvergentno mišljenje pa je proces zoževanja teh idej, da bi našli eno samo pravilno rešitev. Vendar sta se sčasoma definicija in razumevanje divergentnega mišljenja razvila.

V svojem najnovejšem konceptu je divergentno mišljenje priznано kot temeljna komponenta ustvarjalnosti in procesov reševanja problemov. Vključuje sposobnost, da se odcepimo od običajnih ali pričakovanih odzivov in sprejmemo bolj odprto in raziskovalno miselnost. Divergentno razmišljanje vključuje generiranje množice idej, upoštevanje alternativnih perspektiv in raziskovanje nekonvencionalnih poti za doseganje inovativnih rešitev.

V svojem bistvu divergentno razmišljanje spodbuja posameznike, da razmišljajo izven okvirov in izzivajo uveljavljene norme ali predpostavke. Poudarja raziskovanje različnih možnosti, ustvarjanje več idej in pripravljenost sprejeti dvoumnost in negotovost. Z odstopanjem od tradicionalnih ali linearnih vzorcev razmišljanja lahko posamezniki raziskujejo neoznačena ozemlja, presegajo običajne meje in odkrijejo nove perspektive ali povezave.

Divergentno razmišljanje posameznikom omogoča, da pristopijo k težavam ali nalogam s svežo in ustvarjalno perspektivo. Namesto da bi se zožilo na eno samo pravilno rešitev, se divergentno razmišljanje osredotoča na ustvarjanje širokega nabora idej, perspektiv in pristopov. Spodbuja tekočnost, prilagodljivost, izvirnost in izpopolnjenost pri ustvarjanju idej, kar spodbuja bogat in raznolik nabor možnosti.

Divergentno razmišljanje je tesno prepleteno z ustvarjalnostjo, saj vključuje ustvarjanje novih in edinstvenih idej. To je proces širjenja možnosti, raziskovanja več zornih kotov in preoblikovanja problemov, da bi odkrili inovativne rešitve. Z negovanjem divergentnih miselnih sposobnosti lahko posamezniki povečajo svoj ustvarjalni potencial in razvijejo sposobnost izvirnosti, prilagodljivosti in domiselnega reševanja problemov.



2. Uporabnost spretnosti divergentnega mišljenja

Uporabnost divergentnih miselnih veščin presega izobraževalni kontekst in je pomembna na različnih področjih, vključno z izobraževanjem, poslovanjem in umetnostjo. Razumevanje praktičnih posledic divergentnega razmišljanja lahko poudari njegov pomen pri spodbujanju miselnih spretnosti višjega reda, spodbujanju inovativnosti in krepitvi zmožnosti reševanja problemov.

a) Izobrazba:

Divergentno mišljenje igra ključno vlogo v izobraževanju z negovanjem miselnih veščin višjega reda. S spodbujanjem študentov k raziskovanju več možnosti in ustvarjanju raznolikih idej divergentno razmišljanje krepi kritično mišljenje. Študente spodbudi, da izpodbijajo predpostavke, razmislijo o alternativnih perspektivah in razvijejo širše razumevanje zapletenih konceptov. Divergentno razmišljanje opolnomoči učence, da analizirajo probleme z različnih zornih kotov, kar vodi do inovativnih rešitev in spodbuja kulturo kreativnega reševanja problemov v razredu.

b) Poslovanje in podjetništvo:

V poslovnem svetu je divergentno razmišljanje zelo cenjeno, saj spodbuja inovativnost in ustvarjalnost. Uspešni podjetniki in vodje podjetij pogosto uporabljajo različno razmišljanje, da prepoznajo nove priložnosti, razvijejo inovativne izdelke ali storitve in krmarijo po zapletenih tržnih krajinah. Z raziskovanjem nekonvencionalnih pristopov in ustvarjanjem edinstvenih idej divergentno razmišljanje omogoča podjetjem, da se prilagodijo in uspevajo v dinamičnih in konkurenčnih okoljih.

c) Umetnost in ustvarjalne industrije:

Divergentno mišljenje je jedro umetniškega izražanja in ustvarjalnosti. V umetnosti divergentno razmišljanje posameznikom omogoča, da se odcepijo od tradicionalnih norm, izzivajo ustaljene konvencije in ustvarijo nova in izvirna dela. Umetniki, pisatelji, glasbeniki in oblikovalci se pogosto zanašajo na različna razmišljanja, da bi raziskali več možnosti, eksperimentirali z različnimi tehnikami in premikali meje svojih področij. Divergentno razmišljanje v umetnosti spodbuja inovativnost, spodbuja samoizražanje in navdihuje nove perspektive in interpretacije.

d) Znanstveno raziskovanje in reševanje problemov:

Divergentno razmišljanje je pomembno pri znanstvenih raziskavah in procesih reševanja problemov. Znanstveniki in raziskovalci uporabljajo različno razmišljanje za ustvarjanje več hipotez, raziskovanje različnih poti raziskovanja in upoštevanje različnih dejavnikov, ki lahko prispevajo k kompleksnemu problemu. Divergentno razmišljanje raziskovalcem omogoča kreativno razmišljanje in iskanje inovativnih rešitev za znanstvene izzive. Spodbuja interdisciplinarne pristope, sodelovanje in integracijo različnih perspektiv za učinkovito reševanje kompleksnih problemov.

Uporabnost divergentnega razmišljanja na teh področjih poudarja njegov pomen kot temeljne veščine za spodbujanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja. Z negovanjem divergentnih miselnih sposobnosti lahko posamezniki pristopijo k izzivom s svežo perspektivo, sprejmejo nove ideje in razvijejo kreativne rešitve, ki presegajo tradicionalne meje. Ne glede na to, ali gre za izobraževanje, poslovanje, umetnost ali znanstvene raziskave, divergentno razmišljanje posameznikom omogoča kritično razmišljanje, prilagajanje spremembam in spodbujanje pomembnega napredka na njihovih področjih.

3. Razvoj sposobnosti divergentnega mišljenja

Razvijanje in pridobivanje divergentnih miselnih spretnosti je dinamičen proces, ki ga je mogoče negovati in spodbujati v izobraževalnih okoljih. Učitelji imajo ključno vlogo pri spodbujanju in pospeševanju divergentnega mišljenja pri svojih učencih. Tukaj je nekaj strategij, ki jih lahko učitelji uporabijo za spodbujanje divergentnega razmišljanja:

- Ustvarjanje podpornega okolja v razredu: Učitelji bi morali vzpostaviti kulturo v razredu, ki ceni in spodbuja različne poglede in ideje. Zagotavljanje varnega in neobsojajočega prostora omogoča študentom, da se počutijo udobno pri izražanju svojih misli in raziskovanju nekonvencionalnih rešitev.
- Spodbujanje radovednosti in raziskovanja: Učitelji lahko spodbujajo divergentno razmišljanje s spodbujanjem radovednosti in spodbujanjem občutka čudenja. S postavljanjem odprtih vprašanj, zagotavljanjem spodbud za razmišljanje in spodbujanjem učencev k raziskovanju različnih zornih kotov lahko učitelji spodbudijo radovednost in sprožijo različne miselne procese.
- Zagotavljanje kreativnih dejavnosti za reševanje problemov: Vključevanje učencev v dejavnosti, ki zahtevajo nevihto možganov, razmišljanje in reševanje problemov, pomaga razviti njihove divergentne miselne sposobnosti. Te dejavnosti lahko vključujejo skupinske razprave, oblikovalske izzive, projektno učenje in ustvarjalne naloge, ki učence spodbujajo k ustvarjanju več zamisli in upoštevanju različnih perspektiv.

- Poudarjanje prožnosti in prevzemanja tveganja: Učitelji bi morali ustvariti okolje, v katerem se učenci počutijo prijetno tvegati in sprejemati negotovost. Spodbujanje učencev, da eksperimentirajo z različnimi pristopi, izzivajo domneve in sprejmejo neuspeh kot priložnost za učenje, spodbuja prožnost in krepi sposobnosti različnega razmišljanja.
- Vključevanje različnih dražljajev in virov: Izpostavljanje študentov širokemu naboru dražljajev, kot so literatura, umetnost, glasba in primeri iz resničnega sveta, lahko razširi njihove perspektive in spodbudi drugačno razmišljanje. Učitelji lahko v svoje lekcije vključijo različne vire, da učence spodbudijo k kreativnemu razmišljanju in raziskovanju številnih možnosti.

Pomembno je omeniti, da je divergentno mišljenje večina, ki jo je mogoče sčasoma razviti in izpopolniti. Z integracijo teh strategij v svoje učne prakse lahko učitelji učinkovito spodbujajo in negujejo različne miselne sposobnosti pri svojih učencih, spodbujajo kulturo ustvarjalnosti in inovativnosti v razredu.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Guilford, J.P. (1950). Ustvarjalnost. *Ameriški psiholog*, 5 (9), 444-454.
- Runco, M. A. (2014). *Ustvarjalnost: Teorije in teme: Raziskovanje, razvoj in praksa*. Academic Press.
- Cropley, A. J. in Cropley, D. H. (2008). Spodbujanje ustvarjalnosti v razredu: Splošna načela. V N. H. Norris (ur.), *The Wiley handbook of creativity* (str. 267-300). Wiley.
- Cropley, A. J. (2006). V pohvalo konvergentnemu razmišljanju. *Revija za raziskovanje ustvarjalnosti*, 18(3), 391-404.
- Kim, K. H. (2011). Kriza ustvarjalnosti: Zmanjšanje rezultatov kreativnega razmišljanja na Torranceovih testih kreativnega razmišljanja. *Creativity Research Journal*, 23(4), 285-295.



- Konvergentno proti divergentnemu razmišljanju
- Konvergentno mišljenje nasproti divergentnemu mišljenju
- Izziv Divergentnega razmišljanja: Kaj bi naredili s tem?



DEJAVNOST 1: VIHAR IDEJ: SPROSTITEV DIVERGENTNEGA RAZMIŠLJANJA

Ime aktivnosti:	VIHAR IDEJ: SPROŠČANJE DIVERGENTNEGA RAZMIŠLJANJA
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	45 minut do 1 ure
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Bela tabla ali listna tabla, markerji, samolepilni lističi in časovnik
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujati različne sposobnosti razmišljanja med učenci s spodbujanjem generiranja več idej. • Spodbujati sodelovanje, aktivno sodelovanje in odprtost. • Izboljšati sposobnosti reševanja problemov in ustvarjalnost pri iskanju inovativnih rešitev.
Opis po korakih:	<p>Uvod (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojasnite koncept divergentnega mišljenja in njegov pomen pri reševanju problemov in ustvarjalnosti. • Poudarite vrednost ustvarjanja širokega nabora idej brez presojanja ali ocenjevanja v začetni fazi. <p>Razlaga dejavnosti (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učencem na kratko razložite idejno dejavnost. • Poudarite, da je cilj ustvariti čim več idej, ne glede na izvedljivost ali praktičnost.

DEJAVNOST 1: VIHAR IDEJ: SPROSTITEV DIVERGENTNEGA RAZMIŠLJANJA

Opis po korakih:

Določite pravila (2 minuti):

- Poudarite pomen okolja brez presoje.
- Spodbujajte učence, da gradijo na idejah drugih in jih razširijo.
- Učence opomnite, naj se v fazi ustvarjanja zamisli osredotočijo na količino in ne na kakovost.

Faza napada ideje (20 minut):

- Učencem postavite določen problem ali izziv.
- Nastavite časovnik za 10 minut in učence prosite, naj na samolepilne lističe zapišejo čim več idej.
- Spodbujajte jih k kreativnemu razmišljanju, upoštevanju različnih perspektiv in ustvarjanju nenavadnih ali edinstvenih idej.
- Spomnite jih, naj bodo odprti za vse možnosti in naj na tej stopnji ne kritizirajo ali ocenjujejo ideje.

Izmenjava idej in združevanje (10 minut):

- Učence prosite, naj drug za drugim delijo svoje zamisli in svoje lepljive lističe odložijo na tablo.
- Ko so ideje v skupni rabi, združite podobne zamisli tako, da jih združite v skupine.
- Spodbujajte učence, da gradijo na zamislih drug drugega in raziskujejo različice ali kombinacije.

DEJAVNOST 1: VIHAR IDEJ: SPROSTITEV DIVERGENTNEGA RAZMIŠLJANJA

Opis po korakih:	<p>Razmislek in izbira (3 minute):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vodite kratko razpravo o vrednosti divergentnega razmišljanja in vrsti ustvarjenih idej. • Učence prosite, naj razmislijo o procesu in prepoznajo vse edinstvene ali presenetljive ideje, ki so se pojavile.
Preverjanje razumevanja:	<p>Učence vključite v reflektivno razpravo z vprašanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaj se vam je pri tej dejavnosti zdelo izziv ali vznemirljivo? • Ste v fazi pridobivanja idej odkrili kakšne nepričakovane ali inovativne ideje? • Kako sta izmenjava in nadgrajevanje zamisli prispevala k ustvarjalnemu procesu?
Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitveni diapozitivi ali vizualni pripomočki, ki pojasnjujejo koncept divergentnega razmišljanja in njegov pomen. • Samolepilni lističi ali kartice za učence, da zapišejo svoje ideje. • Časovnik ali štoparica za upravljanje faze ustvarjanja idej.

DEJAVNOST 1: VIHAR IDEJ: SPROSTITEV DIVERGENTNEGA RAZMIŠLJANJA

Zaključek:

Dejavnost "Vihar idej: Sprostitev divergentnega razmišljanja" učencem ponuja priložnost, da vadijo in razvijajo svoje sposobnosti divergentnega razmišljanja. Z ustvarjanjem množice idej, sodelovanjem in nadgrajevanjem prispevkov drug drugega lahko učenci izboljšajo svoje sposobnosti reševanja problemov, ustvarjalnost in odprtost. Ta dejavnost spodbuja učence, da raziščejo široko paleto možnosti in pristopijo k izzivom s svežo in inovativno miselnostjo.

Opomba: Nujno je, da dejavnost prilagodite glede na starostno skupino in specifične potrebe učencev.



DEJAVNOST 2: PREDSTAVITEV ALTERNATIVNIH REŠITEV

Ime aktivnosti:	PREDSTAVITEV ALTERNATIVNIH REŠITEV
Vrsta dejavnosti:	Predstavitev in skupinska razprava
Trajanje:	30 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Bela tabla ali listna tabla, markerji, indeksne kartice ali lističi
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujanje divergentnih miselnih veščin s spodbujanjem učencev k ustvarjanju alternativnih rešitev za dano težavo. • Razviti sposobnosti kritičnega mišljenja in zmožnosti upoštevanja več perspektiv. • Spodbujati sodelovanje, aktivno udeležbo in učinkovito komunikacijo v razredu.
Opis po korakih:	<p>Uvod (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojasnite cilj dejavnosti, ki je raziskovanje alternativnih rešitev za določen problem ali izziv. • Poudarite vrednost divergentnega razmišljanja pri širjenju možnosti in upoštevanju različnih perspektiv. <p>Predstavitev problema (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učencem predstavite problem ali izziv s kratkim opisom in kontekstom. • Jasno opredelite problem in njegove omejitve ter zagotovite, da bodo učenci jasno razumeli.

DEJAVNOST 2: PREDSTAVITEV ALTERNATIVNIH REŠITEV

Opis po korakih:

Individualno ustvarjanje idej (10 minut):

- Učencem naročite, naj v danem časovnem okviru (npr. 5 minut) individualno razmislijo o čim več alternativnih rešitvah.
- Spodbujajte jih h kreativnemu razmišljanju, izzivanju predpostavk in upoštevanju nekonvencionalnih pristopov.
- Učence prosite, naj vsako rešitev napišejo na ločene kartice ali listke.

Predstavitev rešitve (5 minut):

- Povabite učence, da enega za drugim delijo svoje alternativne rešitve, tako da predstavijo svoje indeksne kartice ali listke.
- Vsako rešitev zapišite na tablo in ustvarite vizualni prikaz različnih idej.

Skupinska razprava (10 minut):

- Omogočite razpravo o predstavljenih alternativnih rešitvah.
- Spodbudite učence, da analizirajo in ocenijo izvedljivost, prednosti in slabosti vsake zamisli.
- Spodbujajte spoštljiv dialog, aktivno poslušanje in raziskovanje različnih stališč.

DEJAVNOST 2: PREDSTAVITEV ALTERNATIVNIH REŠITEV

Opis po korakih:	<p>Razmislek in zaključek (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejavnost zaključite z razmislekom o procesu in rezultatih. • Učence prosite, naj delijo svoja opažanja, vpoglede in morebitne izkušnje, ki so se jih naučili iz razmišljanja o alternativnih rešitvah. • Poudarite vrednost divergentnega razmišljanja pri širjenju možnosti, spodbujanju inovacij in spodbujanju veščin kritičnega mišljenja.
Preverjanje razumevanja:	<p>Učence vključite v reflektivno razpravo z vprašanjem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katere so bile nekatere izmed najbolj zanimivih ali nekonvencionalnih predstavljenih alternativnih rešitev? • Kako je upoštevanje več perspektiv in rešitev prispevalo k globljemu razumevanju problema? • Ali je ta dejavnost spremenila vaše dojemanje divergentnega mišljenja? Kako?
Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavitveni diapozitivi ali vizualni elementi za predstavitev koncepta divergentnega razmišljanja in njegovega pomena za reševanje problemov. • Indeksne kartice ali lističi za študente, da zapišejo svoje alternativne rešitve. • Bela tabla ali listna tabla in markerji za prikaz in razpravo o predstavljenih rešitvah.

DEJAVNOST 2: PREDSTAVITEV ALTERNATIVNIH REŠITEV

Zaključek:

Dejavnost "Predstavitev alternativnih rešitev" ponuja učencem platformo za raziskovanje različnih perspektiv in ustvarjanje alternativnih rešitev za določen izziv. S spodbujanjem divergentnega razmišljanja in omogočanjem skupinskih razprav lahko učenci razvijejo sposobnosti kritičnega mišljenja, razširijo svoje sposobnosti za reševanje danih izzivov in gojijo odprtost. Ta dejavnost spodbuja sodelovanje, učinkovito komunikacijo in raziskovanje inovativnih idej ter spodbuja okolje v razredu, ki ceni ustvarjalnost in več pristopov k reševanju problemov.

Opomba: kompleksnost in naravo predstavljenega izziva je mogoče prilagoditi glede na stopnjo razreda in sposobnosti učencev.

POVZETEK ENOTE

Z dokončanjem te enote so učitelji pridobili dragocene učne rezultate, ki bodo oblikovali njihove prakse poučevanja. Razvili so globlje razumevanje divergentnega mišljenja kot ključne sestavine ustvarjalnosti in reševanja problemov. Oboroženi s tem znanjem lahko učitelji zdaj v svojih učilnicah vključijo strategije in dejavnosti, ki spodbujajo različno razmišljanje. Učence lahko spodbudijo k raziskovanju več perspektiv, izzivanju predpostavk in ustvarjanju inovativnih idej. S spodbujanjem divergentnega razmišljanja lahko učitelji gojijo sposobnosti kritičnega mišljenja, spodbujajo sodelovanje in navdihujejo učence, da postanejo kreativni reševalci problemov.

Za zaključek je 1. enota učitelje opremila s potrebnimi vpogledi in strategijami za spodbujanje divergentnih miselnih veščin pri svojih učencih. S sprejemanjem divergentnega razmišljanja lahko učitelji ustvarijo razredno okolje, ki ceni ustvarjalnost, spodbuja inovativnost in daje učencem moč za raziskovanje novih možnosti. Učni rezultati iz te enote bodo učiteljem omogočili, da navdihujejo in negujejo drugačno razmišljanje med svojimi učenci, s čimer utirajo pot izboljšanim sposobnostim reševanja problemov, spretnostim kritičnega mišljenja in vseživljenjski hvaležnosti za ustvarjalno raziskovanje.

ENOTA 2: INOVATIVNO RAZMIŠLJANJE

Teoretično ozadje

Inovativno razmišljanje je temeljni kognitivni proces, ki igra ključno vlogo pri spodbujanju napredka in spodbujanju pozitivnih sprememb na različnih področjih, vključno z izobraževanjem. Ta razdelek ponuja obsežno in opisno teoretično ozadje inovativnega mišljenja, začeniši od njegove zgodovinske definicije do najnovejšega konceptualnega razumevanja. Raziskuje njeno uporabnost, pomen in strategije za njen razvoj. Poleg tega poudarja, kako lahko učitelji spodbujajo inovativno razmišljanje pri svojih učencih in v učilnicah.

1. Kontekst

Koncept inovacije se je skozi čas razvijal, vendar je njeno bistvo v ustvarjanju in implementaciji novih idej ali pristopov, ki prinašajo bistvene izboljšave. Zgodovinski primeri prikazujejo transformativno moč inovativnega razmišljanja, kot so izumi, znanstveni preboji in družbeni napredek. Inovativno razmišljanje je bilo vedno gonilo napredka, ki je posameznikom in družbam omogočalo prilagajanje, razvoj in reševanje nastajajočih izzivov.

V svojem najnovejšem konceptu je za inovativno razmišljanje značilna miselnost, ki zajema ustvarjalnost, raziskovanje in pripravljenost izpodbijati konvencionalne metode.

Presega zgolj ustvarjanje novih idej in zajema sposobnost preoblikovanja teh idej v praktične rešitve, ki prinašajo pomembne spremembe. Inovativno razmišljanje vključuje proaktiven pristop k reševanju problemov, kjer posamezniki aktivno iščejo priložnosti za izboljšave in se ne bojijo dvomiti v ustaljene norme ali prakse.

Osrednjega pomena za inovativno razmišljanje je sposobnost razmišljanja zunaj okvirov in upoštevanja alternativnih perspektiv. Inovativni misleci niso omejeni s predsodki ali tradicionalnimi mejami; izzivov se lotevajo z odprto in prilagodljivo miselnostjo. Spretni so v prepoznavanju vzorcev, vzpostavljanju povezav med na videz nepovezanimi koncepti in predvidevanju novih pristopov za reševanje kompleksnih problemov.

V današnjem hitro spreminjajočem se svetu inovativni misleci izkazujejo prilagodljivost in agilnost. Sprejemajo spremembe in tehnološki napredek ter priznavajo njihov potencial za izboljšanje obstoječih praks ali utiranje poti za povsem nove možnosti. Inovativni misleci se zlahka spopadajo z negotovostjo in dvoumnostjo ter ju vidijo kot priložnosti za raziskovanje in rast in ne kot ovire.

Navsezadnje je razvijanje inovativnih miselnih sposobnosti ključnega pomena tako za učitelje kot za učence. Opremi jih s sposobnostjo, da pristopijo k izzivom z ustvarjalnostjo, odpornostjo in miselnostjo rasti. S spodbujanjem inovativnega razmišljanja lahko učitelji študente opolnomočijo, da postanejo vseživljenjski učenci, reševalci problemov in akterji sprememb, ki so pripravljeni krmariti v zapletenosti sodobnega sveta.

2. Uporabnost inovativnih veščin razmišljanja

Uporabnost inovativnega razmišljanja se razteza na različna področja, vključno z izobraževanjem, poslovanjem in tehnologijo, saj ponuja izjemno vrednost pri spodbujanju napredka in obravnavi izzivov naše hitro razvijajoče se družbe. V izobraževalnem kontekstu je inovativno razmišljanje zelo pomembno za pripravo študentov na uspeh v dinamičnem in kompleksnem svetu.

Eden glavnih razlogov, zakaj je inovativno razmišljanje ključnega pomena v izobraževanju, je njegov neposreden vpliv na razvoj bistvenih veščin in kompetenc. S spodbujanjem inovativnega razmišljanja učitelji študente opolnomočijo za kritično razmišljanje in reševanje problemov. Naučijo se pristopiti k izzivom z ustvarjalnostjo in iznajdljivostjo, iskati nekonvencionalne rešitve in upoštevati več perspektiv. Z gojenjem inovativnega razmišljanja postanejo učenci bolj prilagodljivi in odporni, bolje opremljeni za krmarjenje v zapletenosti sodobnega sveta.

Inovativno razmišljanje vpliva tudi na oblikovanje učnega načrta. Z uporabo inovativnih pristopov lahko učitelji oblikujejo učne načrte, ki so ustrezni, interdisciplinarni in odražajo kontekste resničnega sveta. Vključujejo lahko projektno učenje, pristope, ki temeljijo na poizvedovanju, in verodostojna ocenjevanja, ki spodbujajo globlje razumevanje in uporabo znanja. Z integracijo inovativnega razmišljanja v zasnovo kurikulumu so učenci bolj pripravljeni na reševanje zapletenih problemov in vzpostavljanje povezav med različnimi disciplinami.

Poleg tega je vključevanje tehnologije v učenje tesno prepleteno z inovativnim razmišljanjem. Tehnologija nudi učiteljem nove možnosti in orodja za izboljšanje izkušenj poučevanja in učenja. S kreativno uporabo tehnologije lahko učitelji ustvarijo interaktivna in poglobljena učna okolja, ki spodbujajo inovativnost, sodelovanje in sodelovanje. Od digitalnih virov in spletnih platform do orodij za simulacijo in navidezne resničnosti, tehnologija študentom ponuja možnosti za raziskovanje, eksperimentiranje in izražanje svojih idej na nove načine.

3. Razvoj sposobnosti inovativnega mišljenja

Inovativno razmišljanje je mogoče negovati s preišljenimi pristopi in praksami. Učitelji so ključni pri spodbujanju inovativnih miselnih veščin pri svojih učencih. Z vzpostavitvijo podpornega učnega okolja lahko učitelji učence spodbudijo, da sprejmejo radovednost, raziskujejo različne perspektive in preračunano tvegajo. Vključevanje projektnega učenja in dejavnosti reševanja problemov v resničnem svetu omogoča študentom, da predlagajo in izvajajo inovativne rešitve, s čimer premostijo vrzel med teoretičnim znanjem in praktično uporabo. Poleg tega negovanje miselnosti rasti ter zagotavljanje priložnosti za sodelovanje in interdisciplinarno učenje prispevata k razvoju inovativnih miselnih veščin.

Učitelji lahko uporabijo različne pristope za spodbujanje inovativnega razmišljanja pri svojih učencih in v učilnicah, kot so:

a) Spodbujanje divergentnega razmišljanja:

- Spodbujajte ustvarjanje več idej in možnosti.
- Poudarite razmišljanje izven okvirov in raziskovanje nekonvencionalnih rešitev.
- Spodbujajte učence, da sprejmejo različne perspektive in izpodbijajo predpostavke.

b) Spodbujanje ustvarjalnosti:

- Vključite dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalno razmišljanje.
- Ustvarite okolje, ki ceni različna mnenja in ideje.
- Spodbujajte učence k raziskovanju inovativnih pristopov in rešitev.

c) Ustvarjanje kulture odprtega duha:

- Negujte vzdušje, ki zajema odprtost.
- Spodbujajte učence, da dvomijo o ustaljenih normah in iščejo alternativna stališča.
- Spodbujajte okolje, ki podpira tveganje in eksperimentiranje.

d) Zagotavljanje priložnosti za eksperimentiranje:

- Oblikujte dejavnosti, ki učencem omogočajo, da preizkusijo ideje in se učijo iz napak.
- Spodbujajte učence, da raziščejo nove načine reševanja problemov.
- Vključite tehnologijo kot orodje za inovativnost in ustvarjalnost.

e) Omogočanje nevihte možganov in sodelovanja:

- Za ustvarjanje idej uporabite učinkovite tehnike nevihte možganov.
- Spodbujajte skupinsko sodelovanje za izmenjavo pogledov in vpogledov.
- Vodite učence v konstruktivne razprave in gradite na idejah drug drugega.

f) Izpostavljanje učencev različnim perspektivam:

- Učencem omogočiti sodelovanje z različnimi kulturami, disciplinami in pogledi.
- Razširite učenčeva obzorja in razširite njihovo razumevanje sveta.
- Spodbujati vključujoče in večkulturno učno okolje.

g) Delovanje kot vzorniki:

- Pokažite inovativno razmišljanje v praksi poučevanja.
- Sprejmite nenehno učenje in iščite poklicno rast.
- Model prilagodljivosti, odpornosti in pripravljenosti na izzive.

Z uporabo teh pristopov lahko učitelji učinkovito spodbujajo inovativno razmišljanje svojih učencev in ustvarijo razredno okolje, ki neguje ustvarjalnost, prožnost in prilagodljivost.

Tukaj je odličen primer izvajanja inovativnih praks v razredu in kako izkoristiti AI pri pristopu poučevanja/učenja z učenci:
<https://bernardmarr.com/how-is-ai-used-in-education-real-world-primeri-danes-in-pokukaj-v-prihodnost/>

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Cropley, A. J. in Cropley, D. H. (2010). Spodbujanje ustvarjalnosti v razredu: Splošna načela. V A. J. Cropley & D. H.
- Cropley (ur.), Spodbujanje ustvarjalnosti pri otrocih, K-8: Teorija in praksa (str. 167-183). Prufrock Press.
- Robinson, K. (2011). Brez pameti: Učiti se biti ustvarjalni. Založba Capstone.



- "Metode inovativnega razmišljanja" Osame Hashmija - POVZETEK KNJIGE
- Inovativno razmišljanje - Ali vas je mogoče naučiti? | Roberta B. Ness M.D., M.P.H. | TEDxHouston 2011

DEJAVNOST 1: INOVACIJSKI IZZIV: PREOBLIKOVANJE UČILNICE

Ime aktivnosti:	INOVACIJSKI IZZIV: PREOBLIKUJTE UČILNICO
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	90 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Bela tabla ali flipchart • Samolepilni lističi ali indeksne kartice • Markerji ali pisala
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Učence spodbujajte k kreativnemu razmišljanju in predlaganju inovativnih rešitev. • Spodbujajte sodelovanje, skupinsko delo in izmenjavo idej. • Razviti kritično mišljenje in sposobnosti reševanja problemov. • Spodbudite razmislek o učnem okolju in njegovem potencialu za izboljšanje.
Opis po korakih:	<p>Uvod (10 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojasnite namen dejavnosti: preoblikovanje učilnice za izboljšanje učnih izkušenj. • Razpravljajte o pomenu inovativnega razmišljanja in njegovem vplivu na izobraževanje. • Predstavite koncept preoblikovanja tradicionalnih učnih prostorov za boljše sodelovanje in ustvarjalnost.

DEJAVNOST 1: INOVACIJSKI IZZIV: PREOBLIKOVANJE UČILNICE

Opis po korakih:

Razmišljanje (20 minut):

- Učence razdelite v majhne skupine (4 - 6 članov na skupino).
- Vsaki skupini naročite, naj razmisli o idejah za preoblikovanje učilnice za optimizacijo učenja.
- Spodbujajte jih, naj razmišljajo zunaj okvirov in upoštevajo vse vidike, kot so razporeditev pohištva, integracija tehnologije, razsvetljava in prostori za sodelovanje.
- Vsaka skupina naj zapiše svoje ideje na samolepilne lističe ali indeksne kartice.

Deljenje idej in izbira (20 minut):

- Vsaka skupina predstavi svoje ideje razredu.
- Omogočite razpravo o prednostih in potencialu vsakega predloga.
- Kot razred skupaj izberite najbolj obetavne in inovativne ideje.

Sodelovalno oblikovanje (30 minut):

- Učence preuredite v nove skupine, pri čemer zagotovite zastopanost iz različnih začetnih skupin.
- Naročite novim skupinam, naj združijo svoje izbrane ideje in skupaj oblikujejo koheziven in inovativen koncept učilnice.
- Priskrbite materiale, kot so papir za diagrame in markerje za vizualizacijo dizajna, če so na voljo.

DEJAVNOST 1: INOVACIJSKI IZZIV: PREOBLIKOVANJE UČILNICE

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Predstavitev in utemeljitev (20 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vsaka skupina predstavi svoj prenovljeni koncept učilnice celotnemu razredu. • Spodbudite učence, da razložijo razloge za svoje odločitve in kako njihov dizajn spodbuja inovativno razmišljanje in učenje. • Omogočite kratko sejo vprašanj in odgovorov, da pojasnite vsa vprašanja ali poiščete povratne informacije od občinstva.
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Po vsaki predstavitvi prosite občinstvo, naj poda konstruktivne povratne informacije in zastavi kritična vprašanja o izbiri dizajna.</p> <p>Hiter razmislek in razprava z vprašanji, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako ta prenovljena učilnica spodbuja inovativno razmišljanje in sodelovanje? • Katere so ključne značilnosti, po katerih se razlikuje od tradicionalne učilnice? • Kako bi lahko ta zasnova vplivala na angažiranost učencev in učne rezultate?
<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navdihujoče slike ali študije primerov inovativnih učnih prostorov • Članki ali viri o oblikovanju učilnice in njenem vplivu na učenje učencev • Video primeri, ki prikazujejo inovativna učna okolja

DEJAVNOST 1: INOVACIJSKI IZZIV: PREOBLIKOVANJE UČILNICE

Zaključek:

Dejavnost "Inovacijski izziv: preoblikovanje učilnice" opolnomoči učence, da razmišljajo inovativno in sodelujejo, medtem ko si na novo predstavljajo učno okolje. Z vključevanjem v kritične razprave in predlaganjem inovativnih rešitev učenci razvijajo svoje ustvarjalno mišljenje, reševanje problemov in komunikacijske sposobnosti. Ta dejavnost spodbudi učence, da razmislijo o trenutnem okolju v razredu in si zamislijo prostor, ki navdihuje radovednost, sodelovanje in prilagodljivost. Učence spodbuja, da izpodbijajo obstoječe stanje in raziskujejo nove možnosti za izboljšanje učne izkušnje.



POVZETEK ENOTE

Enota "Spretnosti inovativnega razmišljanja" je raziskovala koncept inovativnega razmišljanja tako z zgodovinskega kot sodobnega vidika.

Enota je poudarila uporabnost in pomen inovativnega razmišljanja na različnih področjih, s posebnim poudarkom na njegovem pomenu v izobraževanju. Inovativno razmišljanje ima ključno vlogo pri pripravi učencev na dinamičen in kompleksen svet, s katerim se bodo srečali. Spodbuja kritično razmišljanje, reševanje problemov, prilagodljivost in odpornost ter opolnomoči učence, da postanejo dejavni sodelavci družbe. Poleg tega inovativno razmišljanje poganja napredek v izobraževanju, kot je razvoj učinkovitih učnih metod, oblikovanje učnega načrta in vključevanje tehnologije v učenje.

Enota se je poglobila v strategije za razvoj in pridobivanje inovativnih miselnih veščin. Učitelji so bili opredeljeni kot ključni katalizatorji pri gojenju inovativnega razmišljanja pri svojih učencih. Z ustvarjanjem podpornega in vključujočega učnega okolja lahko učitelji spodbujajo radovednost, raziskovanje in tveganje. Vključevanje projektnega učenja, dejavnosti reševanja problemov v resničnem svetu ter priložnosti za sodelovanje in interdisciplinarno učenje prispevajo k razvoju inovativnih miselnih veščin.

POVZETEK ENOTE

Poleg tega je enota zagotovila vpogled v to, kako lahko učitelji spodbujajo inovativno razmišljanje v razredu, in jih spodbudila, da delujejo kot vzorniki z izkazovanjem inovativnega razmišljanja v svojih praksah poučevanja ter sprejemanjem stalnega učenja in izboljšav.

Z dokončanjem te enote učitelji pridobijo globlje razumevanje inovativnega razmišljanja in njegovega pomena v izobraževanju. Opremljeni so s praktičnimi strategijami in pristopi za spodbujanje inovativnih miselnih veščin pri svojih učencih in ustvarjanje okolja, ki neguje ustvarjalnost, kritično mišljenje in prilagodljivost. S svojimi prizadevanji učitelji prispevajo k vzgoji generacije, pripravljene na prihodnost, ki je sposobna sprejeti spremembe, spodbujati napredek in pomembno prispevati k družbi.



UČNA ENOTA 3: ANALITIČNE KOGNITIVNE SPOSOBNOSTI

<p>Naslov</p>	<p>ANALITIČNE KOGNITIVNE SPOSOBNOSTI</p>
<p>Namen</p>	<p>Izboljšati analitične kognitivne sposobnosti učiteljev za spodbujanje kritičnega mišljenja in učinkovitih raziskovalnih praks v razredu.</p>
<p>Cilji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti sposobnost učiteljev za objektivno in neodvisno analiziranje informacij, kar jim bo omogočilo usmerjanje učencev pri kritičnem vrednotenju in razlagi informacij. • Okrepiti sposobnost učiteljev za izvajanje učinkovitih raziskav, iskanje zanesljivih virov in sintetiziranje informacij za informirano odločanje.



	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Kritično razmišljanje	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati veščine učiteljev pri objektivnem in neodvisnem analiziranju informacij, kar jim bo omogočilo, da usmerjajo učence pri razvijanju kritične miselnosti. • Spodbujati sposobnost učiteljev, da oblikujejo dobro utemeljene argumente in mnenja, ki temeljijo na dokazih in podatkih, ter spodbujajo logično in koherentno razmišljanje. • Omogočiti učiteljem sprejemanje ozaveščenih odločitev s prepoznavanjem in ocenjevanjem možnih implikacij in posledic ter spodbujanjem preišljenega odločanja. • Razvijte sposobnost učiteljev za prepoznavanje in razumevanje različnih perspektiv, spodbujanje empatije in odprtosti.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Raziskovalne sposobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Opremiti učitelje z zmožnostjo iskanja zanesljivih virov informacij in ustreznih vsebin ter spodbujati učinkovite raziskovalne prakse. • Izboljšati učiteljeve raziskovalne sposobnosti za iskanje dejstev in ustreznih podatkov za podporo trditev ter spodbujanje razmišljanja, ki temelji na dokazih. • Razviti spretnosti učiteljev pri razlikovanju dejanskih dokazov od mnenj ali špekulacij, preverjanju točnosti in ocenjevanju verodostojnosti ter zagotavljanju zanesljivih rezultatov raziskav. • Omogočite učiteljem, da analizirajo informacije iz različnih virov in vzpostavijo povezave med njimi, spodbujajo celovito razumevanje in sintezo znanja.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Analitične kognitivne sposobnosti

Učna enota 3 – Uvod v učno enoto

Dobrodošli v 3. učno enoto Brainfinity – Analitične kognitivne sposobnosti. Cilj te izobraževalne vsebine je razviti sposobnost učiteljev za objektivno in neodvisno analiziranje informacij, kar jim omogoča, da učence usmerjajo pri kritičnem ocenjevanju in razlagi informacij ter krepijo učiteljeve sposobnosti za učinkovito raziskovanje, iskanje zanesljivih virov in sintetiziranje informacij za premišljeno odločitev.

Tu lahko učitelji najdejo primere praktičnih aplikacij in dejavnosti, ki so razvile kritično mišljenje in raziskovalne sposobnosti.

Analitične kognitivne veščine se nanašajo na sposobnost razčlenitve informacij na manjše dele, prepoznavanja vzorcev in odnosov, dvoma o dejstvih in hipotezah ter uporabe logike in razmišljanja za sklepanje. Ta vrsta razmišljanja nam omogoča raziskovanje in razumevanje kompleksnih idej in konceptov. Je kritična komponenta pri reševanju problemov, odločanju in kritičnem razmišljanju.

Kognitivne veščine so miselne veščine, ki se uporabljajo za pridobivanje znanja, manipuliranje z informacijami, razmišljanje in reševanje problemov.

Kognitivne spretnosti so pomembna orodja, ki študentom omogočajo učinkovito opravljanje nalog z različnimi težavnostnimi stopnjami. Eden največjih očitkov učiteljev je pomanjkanje kognitivnih sposobnosti učencev za analizo in kritično refleksijo problemov, ki se jim postavljajo.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Analitične kognitivne sposobnosti

Učna enota 3 – Uvod v učno enoto

Primeri kognitivnih veščin vključujejo:

1. Reševanje problemov: sposobnost prepoznavanja problema, ustvarjanja potencialnih rešitev, odločanja o poteku ukrepanja, reševanja problemov za izboljšane rešitve in razmišljanja o rezultatu.
2. Spomin: Sposobnost shranjevanja, ohranjanja in priklica informacij.
3. Pozornost: Osredotočanje in zavestno preusmerjanje pozornosti na nalogo, dogodek ali situacijo.
4. Jezik: Razumevanje in izražanje jezika prek različnih medijev, kot so govorjeni, pisni in vizualni.
5. Razmišljanje: Sposobnost sklepanja in povezovanja med mislimi, idejami in dejanji.
6. Ustvarjalnost: Ustvarjanje idej, metod in rešitev, ki so edinstvene in izvirne.
7. Domišljija: uporaba kreativnih misli pri novih idejah ali konceptih.

ENOTA 1: KRITIČNO MIŠLJENJE

Teoretično ozadje

1. Kontekst

Po Paulu R. in Elderju L. je kritično mišljenje miselna veščina, ki vključuje analizo, vrednotenje in interpretacijo informacij in idej na objektivni in racionalni način. To je sposobnost preučevanja in dvoma o predstavljenem, prepoznavanja premis in predpostavk, ovrednotenja veljavnosti predstavljenih dokazov, prepoznavanja zastojev in manipulacij, vzpostavljanja logičnih povezav med idejami, oblikovanja doslednih argumentov in prepoznavanja kompleksnosti problemov in vprašanj, preučiti različne perspektive in doseči utemeljene zaključke. Kritično mišljenje je dragocena veščina na številnih področjih življenja, od sprejemanja osebnih odločitev do reševanja kompleksnih problemov v poklicnem okolju.

Pomaga nam, da se izognemo plitkemu razmišljanju, sprejemamo premišljene odločitve in bolje razumemo svet okoli nas. Za razvoj kritičnega mišljenja je pomembno gojiti intelektualno radovednost, biti odprt za različna stališča, iskati informacije iz zanesljivih in raznolikih virov, dvomiti v predpostavke, nepristransko preučevati dokaze ter upoštevati posledice in implikacije idej.

Robert Ennis, filozof in pedagog, znan po svojih prispevkih na področju kritičnega mišljenja, je predlagal taksonomijo dispozicij in sposobnosti kritičnega mišljenja. Po mnenju tega avtorja so te dispozicije in sposobnosti:

- Dispozicije kritičnega mišljenja: Odprtost; Žeja po znanju; Zdrav skepticizem; disciplina; Spretnosti presoje; Intelektualna poštenost.
- Spretnosti kritičnega mišljenja: Identifikacija argumentov; Analiza dokazov; sklepanje; Vrednotenje predpostavk; Odpravljanje težav; Jasna komunikacija.

V knjigi "Thinking Critically about Critical Thinking" Bailin et al. raziskati pomen kritičnega mišljenja v različnih izobraževalnih kontekstih. Poudarjajo, da je razvoj kritičnega mišljenja ključen za opolnomočenje učencev, da se smiselno vključijo v vsebino kurikuluma in postanejo informirani in aktivni državljani. Tukaj je zajetih nekaj ključnih točk:

- **Smiselno učenje:** kritično razmišljanje spodbuja globlje razumevanje konceptov in idej ter učencem pomaga povezati vsebino z lastnimi prejšnjimi izkušnjami in znanjem. Posledica tega je bolj smiselno in trajnejše učenje.
- **Kritična analiza informacij:** V kontekstu družbe, ki je vse bolj preplavljena z informacijami, morajo biti učenci sposobni kritično analizirati vire informacij, prepoznati ovire ter oceniti veljavnost in zanesljivost virov. To jim omogoča sprejemanje premišljenih odločitev in preprečevanje širjenja napačnih informacij.

- **Odločanje:** kritično razmišljanje učencem pomaga razviti veščine odločanja na podlagi informacij. Naučijo se upoštevati različne možnosti, oceniti prednosti in slabosti vsake ter izbrati najboljšo alternativo na podlagi objektivnih meril.
- **Reflektivno razmišljanje:** kritično mišljenje spodbuja sposobnost refleksije lastnih prepričanj, vrednot in predpostavk. To učencem omogoča analizo in dvom o lastnih pogledih, prepoznavanje osebnih pristranskosti in odprtost za različne perspektive.
- **Reševanje zapletenih problemov:** kritično razmišljanje opolnomoči učence, da pristopijo k zapletenim problemom na sistematičen in strukturiran način. Naučijo se razdeliti težave na manjše koščke, prepoznati pomembne informacije, oblikovati hipoteze in preizkusiti rešitve. Ta veščina je dragocena na različnih področjih, od znanosti do poslovanja in vsakdanjega življenja.
- **Državljsko sodelovanje:** kritično razmišljanje učencem omogoča, da postanejo angažirani in aktivni državljani v svojih skupnostih. Znajo analizirati družbena, politična in etična vprašanja, oblikovati utemeljena mnenja ter sodelovati v ozaveščenih in konstruktivnih razpravah.

To je le nekaj vidikov, ki jih obravnavajo Bailin et al. v zvezi s pomenom kritičnega mišljenja v izobraževanju. Razvijanje teh veščin pomaga učencem pripraviti na soočanje z izzivi zapletenega in nenehno spreminjajočega se sveta ter jih opolnomočiti, da razmišljajo neodvisno, objektivno analizirajo informacije in sprejemajo premišljene odločitve.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Paul, R. in Elder, L. (2006). Kritično mišljenje: Narava kritične in ustvarjalne misli. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 34-35.
- Ennis, R. H. (1987). Taksonomija dispozicij in sposobnosti kritičnega mišljenja. V *Poučevanje veščin razmišljanja: teorija in praksa* (str. 9-26). Routledge.
- Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R. in Daniels, L. B. (ur.). (1999). *Kritično razmišljanje o kritičnem mišljenju*. Psychology Press.



DEJAVNOST 1: SUPER T MATIK

Ime aktivnosti:	SUPER T MATIK
Vrsta dejavnosti:	Igranje vlog
Trajanje:	20 min
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Računalnik, internet ali kartice
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujanje kritičnega duha učencev, ko so izpostavljeni problemu, ki temelji na timski igri; • Izzovite zanimanje in okus za znanost ter osvojite poklice za znanstveno-tehnološke kariere.
Opis po korakih:	<p>Pravilno odgovorite na številske izraze in si prislužite Super-črke in Super-zvezdice. Združite besedo SuperT in postanite superTmatik šampion.</p> <p>SuperTmatik Mental (matematika, naravoslovje, kemija, fizika itd.) je bistvena igra za izboljšanje kognitivnih sposobnosti.</p> <p>Igra vključuje 54 igralnih kart; več številskih izrazov (matematika); več vprašanj (znanost); 4 ali 5 težavnostnih stopenj.</p> <p>Igro lahko igrate posamično, v parih ali pa jo lahko igrajo 3 ali 4 igralci hkrati.</p>

DEJAVNOST 1: SUPER T MATIK

Opis po korakih:	<p>Vsak igralec vzame karto iz premešanega paketa in jo brez pogleda na hrbtno stran položi na vrh mize. Igra se začne.</p> <p>Igralec, ki poda napačen odgovor in/ali prekrši pravila, ne sodeluje v naslednji rundi.</p> <p>Če je samo 1 igralec, ko se zmoti, izgubi vse do sedaj osvojene karte in se mora vrniti in začeti znova.</p>
Preverjanje razumevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Ali je bilo trajanje aktivnosti primerno? • Ali so bile predlagane dejavnosti v skladu z vašimi interesi? • Katera dejavnost je pri vas vzbudila največjo radovednost? • Katera dejavnost se vam je zdela najmanj zanimiva? • Med veščinami: reševanje problemov, spomin, pozornost, jezik, mišljenje, ustvarjalnost, domišljija, kritičnost in timsko delo navedite tiste, ki ste jih z aktivnostjo najbolj razvili.
Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Kako igrati SUPERTMATIK Mental Math na spletu - Time Attack - YouTube: Kako igrati SUPERTMATIK Mental Math na spletu - Time Attack • Kako igrati SUPERTMATIK Mental Math na spletu - proti ROBOTU (angleško) - YouTube: Kako igrati SUPERTMATIK Mental Math na spletu - proti ROBOTU (angleško)

DEJAVNOST 1: SUPER T MATIK

Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • SUPERTMATIK CARD GAME, angleška navodila - YouTube: SUPERTMATIK, angleška navodila
Zaključek:	<p>Dejavnost "Super T Matik" učencem ponuja priložnost, da vadijo in razvijajo svoje sposobnosti divergentnega razmišljanja. Z ustvarjanjem množice idej, sodelovanjem in nadgrajevanjem prispevkov drug drugega lahko učenci izboljšajo svoje sposobnosti reševanja problemov, ustvarjalnost in odprtost. Ta dejavnost spodbuja učence, da raziščejo široko paleto možnosti in pristopijo k izzivom s svežo in inovativno miselnostjo.</p> <p>Opomba: Nujno je, da dejavnost prilagodite glede na starostno skupino in specifične potrebe učencev.</p>

DEJAVNOST 2: NEOLUŠČEN PAPIR

Ime aktivnosti:	NEOLUŠČEN PAPIR
Vrsta dejavnosti:	Sprehodite se po ulicah mesta z dejavnostmi, povezanimi s spomeniki ali zgradbami z zgodovinsko in/ali znanstveno vrednostjo.
Trajanje:	90 min
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Svinčnik ali pero in papir z aktivnostmi/namigi
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujanje kritičnega duha učencev, ko so izpostavljeni problemu, ki temelji na timski igri; • Izzovite zanimanje in okus za znanost ter osvojite poklice za znanstveno-tehnološke kariere.
Opis po korakih:	Sprehod skozi zgodovinsko središče lokalnega mesta, med katerim učenci v skupinah odgovarjajo na vprašanja ali izvajajo dejavnosti, ki vključujejo opazovanje spomenikov ali zgradb mesta. Z vsakim pravilnim odgovorom prejmejo namig za naslednjo aktivnost.

DEJAVNOST 2: NEOLUŠČEN PAPIR

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ali je bilo trajanje aktivnosti primerno? • Ali so bile predlagane dejavnosti v skladu z vašimi interesi? • Katera dejavnost je pri vas vzbudila največjo radovednost? • Katera dejavnost se vam je zdela najmanj zanimiva? • Med veščinami: reševanje problemov, spomin, pozornost, jezik, mišljenje, ustvarjalnost, domišljija, kritičnost in timsko delo navedite tiste, ki ste jih z aktivnostjo najbolj razvili.
<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lokalni zemljevid mesta in kartice z vprašanji ali aktivnostmi, ki jih je treba izvesti, prenosni računalnik ali tablica.
<p>Zaključek:</p>	<p>Ta dejavnost učinkovito vključuje udeležence pri raziskovanju zgodovinskih in znanstvenih vidikov mestnih spomenikov. Trajanje aktivnosti je primerno, dejavnosti pa se dobro ujemajo z zastavljenimi cilji, saj spodbujajo radovednost in kritično mišljenje. Pozitivno prispeva k razvoju veščin udeležencev pri reševanju problemov, sodelovanju, pozornosti do podrobnosti in kritičnemu mišljenju.</p>

POVZETEK ENOTE

Učitelji imajo ključno vlogo pri razvoju kritičnega mišljenja svojih učencev. Nekaterne strategije, ki jih lahko učitelji uporabijo za pomoč svojim učencem v tem procesu, so:

1. Spodbujajte varno in vključujoče učno okolje: Ustvarjanje okolja, v katerem se učenci počutijo udobno pri izražanju svojih mnenj, postavljanju vprašanj in izzivalnih idejah, je ključnega pomena za razvoj kritičnega mišljenja. Učenci se morajo počutiti spodbujeni, da aktivno sodelujejo v razpravah v razredu.

2. Postavljajte zahtevna vprašanja: Učitelji bi morali postavljati odprta in zahtevna vprašanja, ki učence spodbujajo h kritičnemu razmišljanju. Vprašanja, ki zahtevajo analizo, vrednotenje, sintezo in ki spodbujajo kritično razmišljanje ter spodbujajo globlje razumevanje predmeta.

3. Spodbujanje raziskovanja in raziskovanja: Učence je treba usmerjati pri raziskovanju informacij, spodbujati jih k raziskovanju, analizi različnih virov in vrednotenju verodostojnosti najdenih informacij. To učencem pomaga razviti sposobnosti kritične analize in razločevanja.

4. Naučite veščine analize argumentov: učenci se morajo naučiti prepoznati in analizirati ključne elemente argumenta, kot so premise, sklepi in dokazi. Učitelji bi morali učencem pokazati, kako oceniti veljavnost in moč argumentov, identificirati logične zmote in prepoznati nazadovanje.

POVZETEK ENOTE

5. Spodbujanje razprave: spodbujajte razprave v razredu, ki učencem omogočajo, da izrazijo svoja stališča, razpravljajo o različnih pogledih in predstavijo utemeljene argumente. Učitelji bi morali voditi in moderirati razprave, spodbujati pravično sodelovanje vseh učencev in spodbujati okolje medsebojnega spoštovanja.

6. Spodbujajte reševanje problemov: predlagajte zapletene izzive in probleme, ki od učencev zahtevajo kritično in ustvarjalno razmišljanje. Učitelji naj spodbujajo učence, da pristopijo k problemom z različnih zornih kotov, iščejo kreativne rešitve in utemeljujejo svoje odločitve.

7. Zagotovite konstruktivne povratne informacije: pri ocenjevanju dela učencev bi morali učitelji zagotoviti povratne informacije, ki spodbujajo kritično razmišljanje, poudarjajo prednosti, predlagajo izboljšave in spodbujajo učence, da presežejo površne odgovore.

8. Vzglede kritičnega razmišljanja: Učitelji bi morali biti vzor kritičnega mišljenja, tako da delijo svoj miselni proces, pokažejo, kako ocenjujejo informacije, analizirajo argumente in sprejemajo preišljene odločitve. To učencem pomaga videti kritično mišljenje v akciji.

Ne pozabite, da je razvoj kritičnega mišljenja stalen in progresiven proces. Zato bi morali biti učitelji dosledni in učencem zagotoviti redne priložnosti, da vadijo svoje sposobnosti kritičnega mišljenja v različnih situacijah in kontekstih.

ENOTA 2: RAZISKOVALNE SPRETNOSTI

Teoretično ozadje

Raziskovalne kompetence so spretnosti in znanja, ki so potrebna za učinkovito in uspešno izvajanje raziskav. Te veščine so bistvene za zbiranje, analiziranje in interpretacijo ustreznih informacij na ustrezen način. Nekatere pomembne kompetence v raziskovalnem procesu so:

- 1. Oblikovanje raziskovalnih vprašanj:** vedeti, kako oblikovati jasna in specifična raziskovalna vprašanja, je temeljnega pomena za vodenje raziskovalnega procesa. Vprašanja morajo biti objektivna in usmerjati preiskavo v ustrezno smer.
- 2. Identifikacija in izbira virov informacij:** sposobnost identifikacije in izbire ustreznih in zanesljivih virov informacij. To vključuje uporabo knjižnic, akademskih baz podatkov, knjig, časopisov, znanstvenih člankov, poročil, specializiranih spletnih mest in drugih ustreznih virov.
- 3. Kritično vrednotenje informacijskih virov:** sposobnost ocenjevanja zanesljivosti, veljavnosti in ustreznosti informacijskih virov. To vključuje uporabo meril ocenjevanja, kot so ugled avtorja, metodološka strogost, pravočasnost in relevantnost za zadevno raziskavo.

4. Zbiranje in organizacija podatkov: vedeti, kako zbirati, beležiti in organizirati podatke na sistematičen in strukturiran način. To lahko vključuje vodenje intervjujev, vprašalnikov, opazovanj, poskusov, zbiranje sekundarnih podatkov, med drugimi metodami, primernimi za raziskovanje.

5. Analiza in interpretacija podatkov: sposobnost ustrezne analize in interpretacije zbranih podatkov. To lahko vključuje uporabo statističnih tehnik, specializirane programske opreme, kvalitativno analizo, kodiranje podatkov in prepoznavanje vzorcev ali trendov.

6. Sinteza in predstavitev rezultatov: sposobnost sinteze raziskovalnih rezultatov in njihove predstavitve na jasn, koherenten in organiziran način. To lahko vključuje pisanje poročil, ustvarjanje grafikonov, tabel, ustne predstavitve in druge oblike učinkovitega sporočanja rezultatov.

7. Etika v raziskovanju: poznavanje in uporaba etičnih načel v raziskovalnem procesu, vključno s spoštovanjem pravic udeležencev, znanstvene integritete, zaupnosti ter skladnosti z etičnimi in pravnimi standardi, ki veljajo za raziskovalno področje.

8. Kritično mišljenje: sposobnost kritične analize same raziskave, ocenjevanja njenih omejitev, prepoznavanja morebitnih zastojev in upoštevanja dodatnih alternativ in pristopov.

9. Upravljanje s časom: sposobnost učinkovitega upravljanja s časom med raziskovalnim procesom, vključno s koraki načrtovanja, določanjem rokov in izpolnjevanjem zastavljenih ciljev.

Za razvoj raziskovalnih veščin je treba slediti naslednjim korakom: oblikovati raziskovalna vprašanja; izbirati in vrednotiti vire informacij; izvajati bibliografske preglede; zbiranje podatkov; analizirati in interpretirati podatke; sintetizirati in sporočiti rezultate; sodelovati v razpravnih skupinah; sodelovati pri raziskovalnih projektih; vadite kritično mišljenje.

Razvijanje teh raziskovalnih kompetenc zahteva prakso, izkušnje in vodenje. Pomembno je, da imajo raziskovalci, ki se usposablajo, dostop do ustreznih virov in podpore za pridobivanje in izboljšanje teh veščin v svoji akademski in poklicni karieri.



VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Bell, J. (2014). Izvajajte svoj raziskovalni projekt: vodnik za začetnike raziskovalcev. Open University Press.
- Creswell, J. W. in Poth, C. N. (2017). Kvalitativno poizvedovanje in načrtovanje raziskave: izbira med petimi pristopi. Sage Publications.
- Hancock, DR, & Algozzine, B. (2017). Raziskovanje študije primera: Praktični vodnik za raziskovalce začetnike. Teachers College Press.
- Creswell, J. W. in Poth, C. N. (2017). Kvalitativno poizvedovanje in načrtovanje raziskave: izbira med petimi pristopi. Sage Publications.
- Hancock, DR, & Algozzine, B. (2017). Raziskovanje študije primera: Praktični vodnik za raziskovalce začetnike. Teachers College Press.

DEJAVNOST 1: RAZISKOVANJE GEOGRAFSKEGA VPLIVA NA ZGODOVINO

Ime aktivnosti:	RAZISKOVANJE GEOGRAFSKEGA VPLIVA NA ZGODOVINO
Vrsta dejavnosti:	Predstavitev
Trajanje:	en teden
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Računalniki z dostopom do interneta; knjige in referenčni materiali; Vizualne vsebine; projektor ali tabla; predstavitveni viri; prostor za skupinske razprave.
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Študenti bodo raziskovali in analizirali vpliv geografije na pomembne zgodovinske dogodke.
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: Učence seznanite s pomenom geografije v zgodovini z razlago, kako lahko geografski dejavniki, kot so lega, podnebje, relief in naravni viri, vplivajo na razvoj in rezultate zgodovinskih dogodkov. 2. Izbira zgodovinskega dogodka: Razred razdelite v majhne skupine in vsaki skupini dodelite pomemben zgodovinski dogodek. Lahko je globalni dogodek, kot je hladna vojna, ali lokalni dogodek, kot je kolonizacija določene regije.

DEJAVNOST 1: RAZISKOVANJE GEOGRAFSKEGA VPLIVA NA ZGODOVINO

Opis po korakih:

3. Raziskovanje zgodovine: Povabite učence, da podrobno raziščejo dogodek, ki jim je dodeljen. Iščejo naj informacije o zgodovinskem kontekstu, vzrokih in posledicah dogodka ter o vpletenih glavnih likih.

4. Raziskovanje v geografiji: Zdaj se morajo učenci osredotočiti na geografsko razsežnost dogodka. Raziščejo naj, kako so geografski dejavniki vplivali na razvoj in izid dogodka. To lahko vključuje analizo geografske lege, podnebja, naravnih virov in ustreznih geografskih ovir.

5. Analiza in predstavitev: Vsaka skupina naj analizira zbrane informacije in pripravi predstavitev za razred. Poudariti morajo vlogo geografskih dejavnikov pri zgodovinskem dogodku ter jasno in jedrnato razpravljati o svojih ugotovitvah.

6. Skupinska razprava: Po vsaki predstavitvi organizirajte skupinsko razpravo, da izmenjate ideje in spoznanja. Spodbujajte učence, da postavljajo vprašanja in dajejo konstruktivne povratne informacije o predstavljenih analizah.

7. Individualna refleksija: Povabite učence, da individualno razmislijo o tem, kaj so se naučili iz dejavnosti. Poudariti morajo pomen geografije pri razumevanju zgodovinskih dogodkov in kako lahko geografija kroji usodo družb.

DEJAVNOST 1: RAZISKOVANJE GEOGRAFSKEGA VPLIVA NA ZGODOVINO

Preverjanje razumevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Ste bili vključeni v raziskovalni proces? • Ste lahko postavljali vprašanja, postavljali hipoteze in ovrednotili zbrane informacije? • Ali ste lahko aktivnost povezali z znanjem, pridobljenim pri pouku? • Ali je ta dejavnost prispevala k vašemu akademskemu in osebnemu razvoju?
Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Učencem zagotovite seznam zanesljivih spletnih mest in spletnih virov o geografskih in zgodovinskih dejstvih. • Učilnica prihodnosti.
Zaključek:	<p>Ta dejavnost učencem omogoča, da se poglobijo v raziskovanje zgodovine in geografije ter razvijajo spretnosti zbiranja informacij, kritične analize in geografskega razmišljanja. Poleg tega bodo imeli priložnost predstaviti svoje ugotovitve in sodelovati v razpravah ter spodbujati izmenjavo znanja med kolegi.</p>

DEJAVNOST 2: OBLIKOVANJE IN IZDELAVA MODELA SATELITA

Ime aktivnosti:	OBLIKOVANJE IN IZDELAVA MODELA SATELITA
Vrsta dejavnosti:	Natečaj
Trajanje:	osem mesecev
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Karton, karton ali razni materiali, ki jih je mogoče reciklirati (kot so plastične steklenice, pokrovčki, sladoledne palčke itd.); škarje, pisalo, lepilo, lepilni trak; barvna pisala ali barvni svinčniki; papir in pisala za zapiske in risbe
Cilji aktivnosti:	Učenci bodo oblikovali in izdelali poenostavljen satelitski model, da bodo razumeli osnovne koncepte in vključene komponente.
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: Začnite dejavnost z razpravo z učenci, kaj je satelit in za kaj se uporablja. Na kratko razložite različne vrste satelitov, kot so sateliti za komunikacijo, opazovanje Zemlje ali znanstveni sateliti. 2. Raziskovanje in načrtovanje: Razred razdelite v majhne skupine in vsako skupino prosite, naj razišče določeno vrsto satelita (na primer komunikacijske satelite). Učenci naj zberejo informacije o funkcijah, komponentah in zasnovi te vrste satelita.

DEJAVNOST 2: OBLIKOVANJE IN IZDELAVA MODELA SATELITA

Opis po korakih:

3. Zasnova satelita: Na podlagi zbranih informacij mora vsaka skupina oblikovati poenostavljen model satelita z uporabo razpoložljivih materialov. Upoštevati morajo bistvene komponente, kot so sončni kolektorji, antene, struktura, senzorji ipd.

4. Izdelava modela: Učenci morajo uporabiti priložene materiale za izdelavo modela satelita po predhodno izdelanem projektu. Uporabijo lahko karton ali druge materiale, ki jih je mogoče reciklirati, da ustvarijo strukturo, narišejo in pobarvajo sestavne dele ter jih pravilno sestavijo.

5. Predstavitev modelov: Vsaka skupina mora razredu predstaviti model svojega satelita. Pojasniti morajo zasnovo, funkcije in sestavne dele satelita ter poudariti, kako so povezani z vrsto pregledanega satelita.

6. Razprava in refleksija: Po vsaki predstavitvi spodbudite skupinsko razpravo o različnih satelitskih modelih. Spodbudite učence, da delijo svoje ugotovitve, izzive, s katerimi so se srečali med gradnjo, in ideje za izboljšanje svojih modelov.

DEJAVNOST 2: OBLIKOVANJE IN IZDELAVA MODELA SATELITA

Preverjanje razumevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Ste bili vključeni v raziskovalni proces? • Ste lahko postavljali vprašanja, postavljali hipoteze in ovrednotili zbrane informacije? • Ali ste lahko aktivnost povezali z znanjem, pridobljenim pri pouku? • Ali je ta dejavnost prispevala k vašemu akademskemu in osebnemu razvoju?
Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • 3. izdaja Cansat Junior 2023 https://www.esero.pt/projetos-escolares/2022-2023/cansatjr
Zaključek:	<p>Ta dejavnost bo učencem omogočila raziskovanje osnov satelitov, kot so zasnova, funkcije in komponente, na praktičen in ustvarjalen način. Čeprav bo zgrajeni model poenostavljen, bodo imeli priložnost učiti se in deliti znanje o satelitih. Poleg tega bo aktivnost spodbujala skupinsko sodelovanje, kritično mišljenje in ustvarjalnost učencev.</p>

POVZETEK ENOTE

Učitelji lahko igrajo ključno vlogo pri razvijanju raziskovalnih kompetenc svojih učencev.

1. Naučite jih korake raziskovalnega procesa: učence seznanite z različnimi stopnjami raziskovalnega procesa, kot so oblikovanje raziskovalnih vprašanj, zbiranje informacij, vrednotenje virov, organiziranje podatkov in predstavitev rezultatov. Zagotovite jasna in strukturirana navodila za vsak korak.

2. Navedite primere in modele: pokažite primere dobro izvedenih raziskav in zagotovite predloge formatov akademskih člankov, kot so povzetki, uvodi, metodologije in zaključki. To bo učencem pomagalo razumeti strukturo in slog raziskovanja.

3. Vodnik pri izbiri raziskovalnih tem: Pomagati učencem pri izbiri relevantnih in zanimivih raziskovalnih tem. Zagotavljajte navodila in predloge, a tudi spodbujajte avtonomijo učencev, da izberejo teme, ki vzbudijo njihovo zanimanje.

4. Naučite jih spretnosti iskanja in izbire virov: pokažite tehnike iskanja v akademskih bazah podatkov, spletnih knjižnicah in zaupanja vrednih spletnih mestih. Naučite merila za ocenjevanje zanesljivosti, ustreznosti in pravočasnosti virov.

5. Spodbujajte kritično mišljenje: Spodbujajte učence, da dvomijo o informacijah, upoštevajo različne perspektive in kritično ocenjujejo vire. Naučite jih prepoznati pristranskosti in preveriti resničnost najdenih informacij.

POVZETEK ENOTE

6. Razvijte sposobnosti organizacije in analize podatkov: Naučite jih tehnik organiziranja informacij, zbranih med raziskovanjem, kot so sheme, konceptualni zemljevidi ali tabele. Pomagajte učencem analizirati in interpretirati podatke na smiseln način.

7. Spodbujajte akademsko pisanje: Zagotovite smernice o strukturi, slogu in normah akademskega pisanja. Podajte konstruktivne povratne informacije o pisnih veščinah učencev in jim pomagajte izboljšati jasnost, koherentnost in besedilno povezanost.

8. Spodbujajte ustvarjalnost in izvirnost: Spodbujajte učence, da v svojem raziskovanju raziskujejo izvirne in ustvarjalne pristope. Spodbujajte jih, da razmišljajo zunaj okvirov, povezujejo različna področja znanja in razvijajo lastne poglede.

9. Predlagajte raziskovalne projekte in skupinsko delo: spodbujajte skupinske raziskovalne projekte za spodbujanje sodelovanja, izmenjave idej in vzajemnega učenja. To učencem omogoča tudi razvoj komunikacijskih veščin in veščin timskega dela.

10. Zagotavljajte konstruktivne povratne informacije: Skozi ves raziskovalni proces učencem zagotavljajte individualizirane in konstruktivne povratne informacije. Poudarite prednosti in področja za izboljšave ter jim ponudite posebne smernice, ki jim bodo pomagale izpopolniti njihove raziskovalne sposobnosti.

Uporabljene strategije naj bodo v skladu s stopnjo razvoja in starostjo učencev. Postopoma, ko učenci pridobijo več izkušenj, postanejo bolj avtonomni v raziskovalnem procesu.



UČNA ENOTA 4: ORGANIZACIJSKE SPOSOBNOSTI

<p>Naslov</p>	<p>ORGANIZACIJSKE SPOSOBNOSTI</p>
<p>Namen</p>	<p>Razviti organizacijske sposobnosti učiteljev, da izboljšajo svoje sposobnosti načrtovanja, upravljanja s časom in odločanja ter spodbujajo učinkovito upravljanje razreda in izvajanje poučevanja.</p>
<p>Cilji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opremite učitelje z veščinami za postavljanje jasnih in dosegljivih ciljev in njihovo razdelitev na izvedljive korake, kar zagotavlja učinkovito načrtovanje in vodenje nalog. • Izboljšajte učiteljeve sposobnosti upravljanja s časom, tako da jim omogočite, da razporedijo ustrezen čas za različne naloge, dajo prednost dejavnostim in sledijo strukturiranim urnikom. • Razvijte učiteljeve veščine odločanja tako, da jim ponudite strategije za zbiranje ustreznih informacij, upoštevanje posledic in sprejemanje dobro ozaveščenih odločitev.



	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Načrtovanje	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti sposobnost učiteljev, da postavijo jasne in dosegljive cilje za učne dejavnosti, pri čemer zagotovijo usklajenost s cilji kurikulumu. • Okrepite sposobnost učiteljev, da razčlenijo cilje v korake, ki jih je mogoče izvesti, kar olajša učinkovito načrtovanje in upravljanje nalog. • Spodbujati veščine sodelovanja učiteljev za usklajevanje prizadevanj in odgovornosti s kolegi, spodbujanje učinkovitega timskega dela in uporabe virov.
	Upravljanje časa	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati veščine učiteljev pri ocenjevanju in dodeljevanju ustreznega časa za vsako nalogo ali dejavnost ter zagotoviti učinkovito upravljanje s časom. • Omogočiti učiteljem, da postavijo jasne prioritete in identificirajo najpomembnejše naloge, kar zagotavlja učinkovito porabo časa in virov. • Razviti sposobnost učiteljev, da ustvarijo in sledijo strukturiranim urnikom ali seznamom opravil, spodbujajo učinkovite prakse upravljanja s časom.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Odločanje	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti sposobnost učiteljev za zbiranje vseh potrebnih informacij in upoštevanje posledic pri sprejemanju odločitev ter spodbujanje preišljenih in informiranih odločitev. • Okrepiti učiteljevo logično miselnost in ciljno usmerjenost, ki je potrebna za učinkovito odločanje v razredu. • Spodbujati odgovornost učiteljev za sprejete odločitve, kar jim omogoča, da razmišljajo o rezultatih in se iz njih učijo.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Organizacijske sposobnosti

Učna enota 4 – Uvod v učno enoto

Dobrodošli v učni enoti 4: Organizacijske veščine, ki je sestavni del projekta BRAINFINITY Erasmus Plus. Primarni cilj te učne enote je opremiti učitelje z močnimi organizacijskimi veščinami, da bi jim omogočili ustvariti strukturirano in produktivno učno okolje, učinkovito obvladovati svojo delovno obremenitev, zadovoljevati potrebe posameznih učencev ter spodbujati pozitivno in učinkovito razredno kulturo.

Izobraževalna vsebina je razdeljena na tri ločene enote, od katerih vsaka obravnava ključno področje organizacijskih veščin:

Enota 1: Načrtovanje – Veščine načrtovanja se nanašajo na sposobnosti in kompetence, vključene v učinkovito ustvarjanje in organiziranje načrtov za doseganje določenih ciljev.

Enota 2: Upravljanje s časom – Veščine upravljanja s časom se nanašajo na sposobnost učinkovitega in uspešnega upravljanja s svojim časom za povečanje produktivnosti, izpolnjevanje rokov in doseganje želenih ciljev. Te veščine vključujejo različne strategije in tehnike za optimizacijo porabe časa.

Enota 3: Odločanje – Spretnosti odločanja se nanašajo na sposobnost ocenjevanja situacij, upoštevanja razpoložljivih možnosti, ocenjevanja možnih rezultatov in sprejemanja premišljenih odločitev. Te veščine vključujejo kombinacijo kritičnega mišljenja, analize, presoje in sposobnosti reševanja problemov.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Organizacijske sposobnosti

Učna enota 4 – Uvod v učno enoto

Pomen razvoja organizacijskih sposobnosti pri učiteljih je iz več razlogov:

- Učinkovito upravljanje učilnice: organizacijske sposobnosti učiteljem pomagajo pri učinkovitem upravljanju učilnice. Spremljati morajo prisotnost učencev, naloge, ocene in druge pomembne informacije. Z organiziranostjo lahko učitelji vzdržujejo strukturirano učno okolje, ki spodbuja angažiranost učencev in zmanjšuje motnje.
- Urejanje časa: Učitelji imajo številne naloge, vključno z načrtovanjem pouka, ocenjevanjem, komunikacijo s starši in strokovnim razvojem. Močne organizacijske sposobnosti omogočajo učiteljem, da učinkovito upravljajo s svojim časom, kar zagotavlja, da lahko vsaki nalogi namenijo dovolj časa in se držijo rokov.
- Upravljanje virov: Učitelji imajo pogosto dostop do širokega nabora učnih gradiv, kot so učbeniki, delovni zvezki, priročniki in tehnološki viri. Organizacijske sposobnosti pomagajo učiteljem pri kategorizaciji in učinkovitem shranjevanju teh virov, zaradi česar so zlahka dostopni, ko jih potrebujejo. To prihrani čas in izboljša učno izkušnjo študentov.
- Individualiziran pouk: Osnovnošolski učitelji delajo z učenci različnih sposobnosti in učnih stilov. Organizacijske sposobnosti učiteljem omogočajo spremljanje napredka posameznih učencev, prepoznavanje področij prednosti in slabosti ter razvoj ciljno usmerjenih učnih strategij in intervencij. Ta osebni pristop izboljša učne rezultate učencev.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Organizacijske sposobnosti

Učna enota 4 – Uvod v učno enoto

- Sodelovanje in timsko delo: Učitelji pogosto sodelujejo z drugimi vzgojitelji, podpornim osebjem in starši. Organizacijske sposobnosti omogočajo učinkovito komunikacijo, dokumentiranje in usklajevanje s sodelavci. To sodelovanje zagotavlja, da učenci prejmejo dosledno podporo in vire v različnih učnih okoljih.
- Vzorovanje učencem: Učitelji so vzorniki svojim učencem. Ko učitelji pokažejo močne organizacijske sposobnosti, učenci opazujejo in se učijo iz njihovega zgleda. Z modeliranjem učinkovite organizacije lahko učitelji navdihnejo in opolnomočijo učence, da razvijejo lastne organizacijske sposobnosti in jih pripravijo za akademski uspeh.
- Zmanjšanje stresa: poučevanje je lahko zahtevno in stresno, še posebej, če je treba obvladovati več odgovornosti hkrati. Organizacijske sposobnosti pomagajo učiteljem pri zmanjševanju stresa, tako da jim zagotovijo jasno strukturo in načrt. Z vzpostavljenimi organiziranimi sistemi se lahko učitelji osredotočijo na poučevanje in podporo študentom, ne da bi se počutili preobremenjene.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Organizacijske sposobnosti

Učna enota 4 – Uvod v učno enoto

Znotraj te učne enote je bila skrbno oblikovana dinamična kombinacija virov, nalog in vrednotenj, da bi navdihnila učenje in spodbudila praktično uporabo organizacijskih veščin. Ta izkušnja bo obogatila sposobnosti učiteljev in razširila njihov vpliv na razred, kar bo povzročilo večjo vključenost študentov in izboljšane akademske dosežke.

Izobraževalci, ki bistveno prispevajo k učeči se skupnosti, igrajo bistveno vlogo. Izboljšanje njihovih organizacijskih sposobnosti lahko močno vpliva na akademsko vzdušje. Ta modul služi kot most do vzpostavitve optimalnega učnega okolja, spodbujanje individualizirane podpore, lajšanje stresa in izboljšanje celotnega akademskega potovanja študentov. Sprejmite to priložnost za rast in uživajte v procesu

ENOTA 1: NAČRTOVANJE

Teoretično ozadje

Bistvena vloga, ki jo imajo učitelji pri oblikovanju prihodnosti s posredovanjem znanja in veščin učencem, je nesporna. Vendar pa je med temi odgovornostmi ključnega pomena, da ne spregledamo pomena razvoja učinkovitih veščin načrtovanja. Imeti dobro strukturiran načrt za vaš delovni teden ni bistvenega pomena samo za učinkovito upravljanje časa, ampak tudi za izboljšanje vašega splošnega dobrega počutja in učinkovitosti kot učitelja.

Razvijanje vaših sposobnosti načrtovanja vam omogoča, da svoje takojšnje naloge uskladite z dolgoročnimi cilji. Ta uskladitev vam omogoča, da se osredotočite na naloge, ki so resnično pomembne, s čimer zagotovite, da vaša prizadevanja prispevajo k vaši poklicni rasti in uspehu učencev. Učenje, kako ustvariti tedenski delovni načrt, pomaga pri povečanju produktivnosti in ohranjanju zdravega ravnovesja med poklicnim in zasebnim življenjem.

Raziščimo nekaj ključnih prednosti izpopolnjevanja vaših sposobnosti načrtovanja:

1. Izboljša ravnotežje med poklicnim in zasebnim življenjem: Učinkovito načrtovanje delovnega tedna vam omogoča, da namerno razporedite čas za delo in osebne dejavnosti. Načrtovanje namenskih obdobj za odmore, samooskrbo in osebni čas zagotavlja, da imate potrebne priložnosti za ponovno polnjenje. To ravnovesje ne koristi le vašemu dobremu počutju, temveč tudi poveča osredotočenost in produktivnost med poučevanjem.

2. Upravljanje s časom: Skrbno načrtovanje omogoča nadzor nad vašim časom med delovnim tednom. Z dobro definiranim načrtom natančno veste, katere naloge zahtevajo pozornost in kdaj. Vključitev prostega časa v vaš urnik omogoča prožnost in prilagodljivost, zaradi česar se lažje spopadate z nepredvidenimi izzivi ali dodaten čas dodelite zapletenim nalogam.
3. Poveča produktivnost: Načrtovanje delovnega tedna olajša razvrščanje nalog po pomembnosti in dodelitev dovolj časa za dokončanje. Ta pristop poveča produktivnost, saj lahko naloge upravljate učinkovito, ne da bi se počutili preobremenjene. Dosledno izpolnjevanje tedenskih ciljev kaže na predanost in usposobljenost, kar lahko vodi do priznanja in kariernega napredovanja.
4. Spretnosti določanja prednosti: določanje prednosti je ključnega pomena, zlasti za učitelje. Vnaprejšnje načrtovanje razvija sposobnost ocenjevanja in razvrščanja nalog, projektov in sestankov po pomembnosti. Ta veščina pomaga pri preišljenih odločitvah glede razporeditve časa in virov ter zagotavlja osredotočenost na najbolj vplivne dejavnosti.
5. Ohranja motivacijo: Dobro strukturiran načrt delovnega tedna pomaga ohranjati motivacijo in predanost. Jasni cilji in sledenje napredku zagotavljajo smer in namen. Organiziran delovni teden olajša spoštovanje rutine, zmanjša odlašanje in ohranja osredotočenost na cilje vzgojitelja.

6. Razvijanje veščin načrtovanja ne koristi le učiteljem, ampak pozitivno vpliva tudi na učence. Učinkovito upravljanje časa prispeva k bolj privlačnemu in bogatejšemu učnemu okolju. Izkoristimo moč načrtovanja in prevzemimo nadzor nad svojimi delovnimi tedni, da sprostimo svoj polni potencial kot izobraževalci.

Pomen razvijanja sposobnosti načrtovanja pri učencih

Ali imajo učenci težave z izvajanjem nalog in določanjem prioritet? Ti izzivi so lahko povezani z načrtovanjem, kritično veščino izvajalskega delovanja. Načrtovanje, v prihodnost usmerjena sposobnost, opolnomoči posameznike za doseganje ciljev, tudi pri navidezno enostavnih nalogah. Vendar je to kompleksna veščina, ki temelji na delovnem spominu, kognitivni prožnosti in zaviralnem nadzoru. Učenci, ki se srečujejo s težavami pri načrtovanju, se morda težko lotijo nalog, pripravijo eseje ali rešijo matematične probleme.

Takšne težave lahko pomembno vplivajo na različne vidike učenčevega življenja. Učenci lahko na akademskem področju naletijo na ovire pri zaporednih nalogah. Družbeno lahko izzivi pri načrtovanju ovirajo načrtovanje s prijatelji ali sodelovanje v skupinskih dejavnostih. Nasprotno pa močne veščine načrtovanja utirajo pot za prihodnji poklicni uspeh.

Zgodnje prepoznavanje in obravnavanje težav pri načrtovanju sta ključnega pomena za razvoj in dobro počutje učencev. S podpiranjem njihovih veščin načrtovanja jim nudimo dragocena orodja za krmarjenje pri akademskih izzivih, vzpostavljanje pomembnih družbenih povezav in gradnjo temeljev za prihodnji uspeh na različnih življenjskih področjih.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Organizacijske sposobnosti za učitelje
- Poučevanje organizacijskih veščin v srednji šoli: Premik k neodvisnosti; Barbara Boller Stamford Public School System, Western Connecticut State University, povezava Danbury
- Poučevanje organizacijskih veščin; Boris Bakunas & William Holley, povezava
- Učenje načrtovanja, načrtovanje učenja: razvoj strokovnega znanja učiteljev začetnikov, Trevor Mutton, H. Hagger, K. Burn, povezava
- Foothills academy - 5 načinov za pomoč pri razvoju otrokovih sposobnosti načrtovanja
- Kako pridobiti nadzor nad svojim prostim časom Laure Vanderkam
- Sean Covey "7 navad zelo učinkovitih najstnikov".

DEJAVNOST 1: NAMIZNE IGRE IN IGRE S KARTAMI - QUIDDLER

Ime aktivnosti:	DRUŽABNE IGRE IN IGRE S KARTAMI - QUIDDLER
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	45 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Kompleti kart Quiddler (3 kompleti za 3 skupine) • Točkovni listi ali beležke • Svinčniki ali peresa • Časovnik ali štoparica • Bela tabla in markerji za navodila in beleženje rezultatov
Cilji aktivnosti:	Razvi učenčeve sposobnosti načrtovanja in strateško razmišljanje z igranjem družabne igre.
Opis po korakih:	<p>Quiddler je družabna igra, ki spodbuja večšine izvršilnih funkcij: organizacija; prilagodljivo razmišljanje; načrtovanje in določanje prioritet.</p> <p>V igri Quiddler poskušajo igralci uporabiti vse svoje kartice s črkami za črkovanje kratkih besed. Ko igra napreduje, igralci dobijo več kart, tako da lahko ustvarijo več kratkih besed ali posamezne daljše besede. Otroci lahko razvijajo svoje sposobnosti prilagodljivega razmišljanja, medtem ko se zabavajo z do sedmimi drugimi igralci.</p> <p>Učitelji lahko učilnico razdelijo v 3 skupine po 8 igralcev in razložijo igro vsem učencem. Nato jim lahko učitelj pusti, da se igrajo v skupinah.</p>

DEJAVNOST 1: NAMIZNE IGRE IN IGRE S KARTAMI - QUIDDLER

Opis po korakih:

Quiddler je besedna igra, ki igralcem predstavlja izziv ustvarjanja besed z vedno večjim številom kartic s črkami v roki. Igra je sestavljena iz osmih krogov, pri čemer se v prvem krogu vsakemu igralcu razdelijo tri karte, sledijo štiri karte v drugem krogu, pet kart v tretjem krogu in tako naprej. Vsaka karta ima eno ali dve črki in ima določeno vrednost točk.

Med svojo potezo igralec potegne karto iz kompleta ali kupa zavržkov in nato odvrže eno od svojih kart. Če igralec uspe uporabiti vse karte v svoji roki (pusti samo eno za odvržek) za sestavljanje besed, od katerih je vsaka sestavljena iz vsaj dveh kart, lahko izstopi tako, da besede položi na mizo. Drugi igralci nato nastopijo v zadnji vrsti in poskušajo uporabiti čim več kart v besedah. Vsak igralec dosega točke tako, da sešteje vrednosti kart, uporabljenih v svojih besedah, in odšteje točke za morebitne preostale karte v roki. Poleg tega igralec z največ besedami in igralec z najdaljšo besedo prejmeta bonus 10 točk. V primeru izenačenja noben igralec ne prejme bonusa. Igralec z najvišjim skupnim rezultatom po osmih rundah postane zmagovalec igre!

DEJAVNOST 1: NAMIZNE IGRE IN IGRE S KARTAMI - QUDDLER

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cilj igre Quiddler je ustvariti besede s pomočjo kart v roki. Načrtovanje pride v poštev, saj morajo igralci strateško oblikovati daljše besede z višjimi točkami. Oceniti morajo svoje možnosti kartic, razmisliti o kombinacijah črk in načrtovati svoj pristop k sestavljanju besed, da bodo čim bolj dosegli svoje rezultate. To vključuje tehtanje potencialnih vrednosti točk različnih besednih možnosti in ustrezno načrtovanje. • Pomembno je, da učenci razumejo, da morajo razmišljati strateško, da bi dobili več točk. O tem se lahko z učenci pogovorimo po delavnici.
<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji lahko pripravijo videoposnetek enega kroga igre, da učencem lažje razložijo pravila igre.
<p>Zaključek:</p>	<p>Z vključitvijo v Quiddler lahko igralci izboljšajo svoje sposobnosti načrtovanja z razmišljanjem vnaprej, upoštevanjem kombinacij kart, prilagajanjem motnjam, upravljanjem virov in razvojem dolgoročnih strategij. Te veščine načrtovanja je mogoče prenesti v različne resnične situacije, kjer sta učinkovito načrtovanje in odločanje bistvenega pomena.</p>

DEJAVNOST 2: NAČRTOVANJE DOGODKOV V RESNIČNEM SVETU

Ime aktivnosti:	NAČRTOVANJE DOGODKOV V RESNIČNEM SVETU
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	45 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla in markerji • Izročki s predlogami za načrtovanje dogodkov • Dostop do računalnikov ali naprav za raziskovanje
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Učence vključiti v praktično načrtovanje dogodkov, kar jim omogoča, da razvijejo veščine načrtovanja proračuna, načrtovanja, koordinacije in promocije.
Opis po korakih:	<p>Učence vključiti v praktično načrtovanje dogodkov, kar jim omogoča, da razvijejo veščine načrtovanja proračuna, načrtovanja, koordinacije in promocije.</p> <p>Uvod (5 minut): Začnite lekcijo z razpravo o pomembnosti načrtovanja dogodkov v realnih scenarijih. Poudarite, kako dragocene so veščine načrtovanja ne le v šoli, temveč tudi v osebnem in poklicnem življenju.</p> <p>Razlaga dejavnosti (10 minut): Predstavite scenarij: Pojasnite, da bo razred načrtoval šolski dogodek, kot je zbiranje sredstev ali znanstveni sejem. Pojasnite, da bodo učenci delali v skupinah in simulirali proces načrtovanja.</p>

DEJAVNOST 2: NAČRTOVANJE DOGODKOV V RESNIČNEM SVETU

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Oblikovanje skupine (5 minut): Razred razdelite v majhne skupine, pri čemer zagotovite mešanico veščin in osebnosti v vsaki skupini.</p> <p>Dodelitev nalog (5 minut): vsaki skupini dodelite določeno vrsto dogodka (npr. zbiranje sredstev, znanstveni sejem, kulturni sejem) in na kratko opišite cilje dogodka in ciljno občinstvo.</p> <p>Izvedba naloge (15 minut): Razdelite izročke s predlogami za načrtovanje dogodkov, ki vključujejo razdelke za načrtovanje proračuna, načrtovanje, koordinacijo in promocijo.</p> <p>Vsaki skupini naročite, naj skupaj izpolni predloge na podlagi dodeljenega dogodka. Morali bi razpravljati in sprejemati odločitve o vidikih, kot so dodelitev proračuna, datum dogodka, kraj, potrebni prostovoljci in promocijske strategije.</p> <p>Predstavitve skupin (5 minut): Vsaka skupina predstavi razredu kratek pregled svojega načrta dogodkov. Poudarite, da morajo izpostaviti ključne odločitve, ki so jih sprejeli za vsak vidik načrtovanja.</p>
--------------------------------	---

DEJAVNOST 2: NAČRTOVANJE DOGODKOV V RESNIČNEM SVETU

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Razmislek in razprava (5 minut): Omogočite razpravo v razredu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosite vsako skupino, naj pove en izziv, na katerega so naleteli med načrtovanjem dogodka, in kako so ga rešili. • Pogovorite se o pomenu timskega dela in učinkovite komunikacije pri načrtovanju dogodkov. • Učence spodbudite k razmišljanju o veščinah, ki so jih uporabljali med dejavnostjo, in o tem, kako lahko te veščine uporabijo na drugih področjih svojega življenja. <p>Zaključek (5 minut): Povzemite ključne izsledke dejavnosti in poudarite praktično vrednost veščin načrtovanja. Poudarite, kako je načrtovanje dinamičen proces, ki vključuje odločanje, reševanje problemov in prilagodljivost.</p> <p>Domača naloga (neobvezno): kot domačo nalogo prosite študente, naj sami napišejo razmislek o dejavnosti načrtovanja dogodka. Razpravljajo naj o tem, kaj so se naučili o kompleksnosti načrtovanja in o tem, kako lahko izboljšajo svoje sposobnosti načrtovanja v prihodnosti.</p>
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sodelovanje študentov v skupinski dejavnosti in njihova angažiranost pri predstavitvah. • Kakovost izpolnjenih predlog za načrtovanje dogodkov, ki prikazujejo učinkovito odločanje in usklajevanje. • Opažanja med refleksijo in razpravo, vrednotenje študentovega razumevanja pomena načrtovalskih veščin.
<p>Zaključek:</p>	<p>Z vodenjem učencev skozi to praktično dejavnost načrtovanja dogodkov jim učitelji zagotovijo otipljivo izkušnjo procesa načrtovanja in jih opremijo s praktičnimi veščinami, ki se uporabljajo v scenarijih iz resničnega sveta.</p>

POVZETEK ENOTE

Uporaba vaj, kot sta igra s kartami Quiddler in načrtovanje dogodkov v resničnem svetu, lahko bistveno izboljša sposobnosti načrtovanja učencev. Quiddler goji strateško razmišljanje s svojo mehaniko za ustvarjanje besed, spodbuja zaporedno odločanje in prilagodljivost. Učenci morajo karte strateško razporediti tako, da tvorijo besede, kar spodbuja njihove analitične sposobnosti, prepoznavanje vzorcev in kognitivno prožnost.

Podobno načrtovanje dogodkov v resničnem svetu spodbuja praktične organizacijske sposobnosti. Učenci se naučijo postavljati cilje, razporejati vire in se držati časovnih načrtov. Ta vaja krepi njihovo sposobnost reševanja problemov, tako da od njih zahteva, da predvidevajo nepredvidene dogodke in temu primerno prilagodijo načrte. Sodelovanje in komunikacija sta prav tako izpopolnjena, ko študenti sodelujejo z različnimi zainteresiranimi stranmi.

S kombiniranjem teh vaj imajo učenci koristi od celovitega pristopa k načrtovanju. Quiddler s svojim igranjem izpopolnjuje abstraktno načrtovanje, izboljšuje mentalno okretnost in oblikovanje strategije. Hkrati načrtovanje dogodkov v resničnem svetu zagotavlja praktične izkušnje, negovanje konkretnih veščin načrtovanja, spodbujanje prilagodljivosti in krepitev mehkih veščin, ki so ključne za učinkovito izvedbo. Ta holistična strategija opremi učence z dobro zaokroženim naborom veščin načrtovanja, ki se uporablja za različne scenarije, ter spodbuja vseživljenjsko učenje in uspeh.

ENOTA 2: UPRAVLJANJE S ČASOM

Teoretično ozadje

Veščine upravljanja s časom so ključnega pomena za učitelje, saj povečujejo produktivnost, ustvarjajo strukturirana učna okolja, izpolnjujejo roke in cilje, uravnovežijo delovno obremenitev in dobro počutje, izboljšajo poklicni razvoj in gradijo pozitivne odnose. Z učinkovitim upravljanjem svojega časa lahko učitelji optimizirajo svojo učinkovitost kot izobraževalci in ustvarijo okolje, ki podpira uspeh učencev.

Veščine upravljanja časa so bistvenega pomena za učitelje iz naslednjih razlogov:

- Povečanje produktivnosti z učinkovito organizacijo in razporejanjem časa.
- Ustvarjanje strukturiranega učnega okolja z ustrezno razporeditvijo časa za različne dejavnosti.
- Dosledno izpolnjevanje rokov in ciljev.
- Usklajevanje delovne obremenitve in dobrega počutja za preprečevanje izgorelosti in ohranjanje zdravega ravnovesja med poklicnim in zasebnim življenjem.
- Izboljšanje strokovnega razvoja z dodeljevanjem časa za nenehno učenje.
- Vzpostavljanje pozitivnih odnosov z učenci, starši in sodelavci s točnostjo, pripravljenostjo in odzivnostjo.

Tukaj je nekaj dejavnosti, ki lahko učiteljem pomagajo izboljšati svoje sposobnosti upravljanja s časom:

1. Postavljanje ciljev in prednostno razvrščanje: vključite se v dejavnosti, ki se osredotočajo na postavljanje jasnih ciljev in prednostno razvrščanje nalog. Učitelji se lahko naučijo prepoznati najpomembnejše in najnujnejše naloge ter temu primerno razporediti čas. To bi lahko vključevalo ustvarjanje seznamov opravil, uporabo orodij za upravljanje nalog ali udeležbo na delavnicah o postavljanju ciljev in določanju prednostnih nalog.

2. Sledenje času in analiza: Spodbujajte učitelje, da spremljajo svojo porabo časa za določeno obdobje, da pridobijo vpogled v to, kako preživljajo svoj čas. Z analizo svojega dnevnika časa lahko učitelji prepoznajo aktivnosti, ki zapravljajo čas, ali področja, kjer lahko naredijo izboljšave. Ta samorefleksija pomaga pri prilagajanju njihovih strategij upravljanja s časom.

3. Blokiranje časa in razporejanje: učitelje naučite učinkovitih tehnik za blokiranje časa in razporejanje. To vključuje dodeljevanje posebnih časovnih blokov za različne naloge ali dejavnosti čez dan. Dejavnosti, kot so delavnice ali usposabljanja o metodah blokiranja časa, lahko učitelje opremijo s praktičnimi veščinami za optimizacijo njihovih urnikov in povečanje produktivnosti.

4. Delegiranje in sodelovanje: učitelji se morajo zavedati prednosti delegiranja nalog in sodelovanja s kolegi. Delitev odgovornosti in skupno delo lahko pomagata pri porazdelitvi delovne obremenitve, kar učiteljem omogoča učinkovitejše upravljanje s časom. Spodbujajte timsko načrtovanje in dejavnosti sodelovanja za spodbujanje učinkovitega upravljanja časa v šoli.

5. Delavnice in strokovni razvoj: učiteljem se lahko zagotovijo delavnice ali ure strokovnega razvoja, osredotočene na veščine upravljanja s časom. Te seje lahko učitelje seznanijo z različnimi strategijami, tehnikami in orodji za učinkovito upravljanje časa. Delavnice lahko učiteljem ponudijo tudi priložnosti za izmenjavo izkušenj, učenje drug od drugega in razvoj praktičnih rešitev.

6. Refleksija in povratne informacije: učitelje je treba spodbujati, da se vključijo v refleksivno prakso in iščejo povratne informacije od vrstnikov ali mentorjev. Razmislek o svojih praksah upravljanja s časom in iskanje prispevka od drugih lahko učiteljem pomaga prepoznati področja za izboljšave in razviti prilagojene strategije za boljše upravljanje časa.

Z vključitvijo v te dejavnosti lahko učitelji razvijejo močnejše veščine upravljanja s časom, postanejo bolj organizirani in učinkovito obvladujejo svoje obveznosti. Nenehno izboljševanje upravljanja s časom prispeva k večji produktivnosti, zmanjšani ravni stresa ter bolj uravnoteženemu in izpolnjenemu poklicnemu življenju.

Pomen razvijanja veščin upravljanja časa pri učencih

Razvijanje veščin upravljanja s časom pri učencih je ključnega pomena za učni uspeh, osebno rast, zmanjšanje stresa, večjo produktivnost, pripravo na prihodnost, uravnotežen življenjski slog in doseganje ciljev. Z negovanjem teh veščin učenci pridobijo dragocena orodja, ki jim bodo koristila na njihovi izobraževalni poti in naprej.

Ko učence opolnomočimo, da prevzamejo nadzor nad svojo učno potjo, vključno s časom, potjo, krajem in tempom učenja, postajajo močne veščine upravljanja s časom vse bolj bistvene. To je še posebej ključno pri samostojnem virtualnem učenju, kjer morajo učenci samostojno krmariti s porabo časa brez vodenja, ki je prisotno v učilnicah iz oči v oči.

Da bi učence opremili s temi ključnimi veščinami, jih moramo namenoma naučiti učinkovitih strategij in digitalnih orodij za upravljanje svojega časa. S tem lahko učencem pomagamo, da se izognejo stresu, ki nastane zaradi odlašanja, in jih pripravimo na uspešno izpolnjevanje rokov za naloge.

Poleg neposrednega poučevanja je ključnega pomena, da učencem ponudimo ponavljajoče se priložnosti za vadbo in uporabo teh veščin. Z omogočanjem avtonomije pri učencih pri sprejemanju odločitev glede njihovega časa, kot je razčlenitev večjih projektov na manjše naloge in določanje prednosti več nalog skozi čas, lahko razvijejo svoje sposobnosti upravljanja s časom.

Medtem ko bodo potrebni gradbeni odri in prilagoditve glede na starost in izkušnje učencev, si lahko vsi učenci prizadevajo za samoupravljanje svojega časa in nalog. Poleg tega zagotavljanje priložnosti za razmislek o praksah upravljanja s časom omogoča učencem, da izboljšajo svoje lastne pristope.

Razvijanje veščin upravljanja s časom pri učencih jim ne pomaga le pri izpolnjevanju rokov za predavanja, ampak jih tudi opremi z življenjsko veščino, ki jim bo v prihodnjih letih koristila osebno in poklicno. Postavi jih na pot k večji neodvisnosti, odgovornosti in uspehu na različnih področjih njihovega življenja.



VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Ocenjevanje veščin upravljanja s časom kot pomembnega vidika učenja študentov; RAFAEL GARCÍA-ROS, FRANCISCO PÉREZ-GONZÁLEZ in EUGENIA HINOJOSA, Oddelek za razvojno in izobraževalno psihologijo, Universitat de València, Španija, povezava
- Razvijte veščine upravljanja časa svojih učencev



DEJAVNOST 1: TEHNIKA POMODORO

Ime aktivnosti:	POMODORO TEHNIKA
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	90 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Bela tabla ali tabla • Markerji • Časovnik (lahko telefonski ali dejanski časovnik) • Beležke in pisala za vsakega učenca • Vnaprej pripravljene diapozitive ali izročki, ki povzemajo ključne točke • Vzorčne naloge (preproste matematične naloge, branje odstavkov itd.)
Cilji aktivnosti:	Namen delavnice je učence seznaniti s konceptom upravljanja s časom in pomenom učinkovite razporeditve časa. Pomaga jim razumeti prednosti razdelitve nalog na manjše, obvladljive dele.
Opis po korakih:	<p>90-minutno delavnico za razlago in vadbo tehnike Pomodoro lahko organizirate po naslednjih korakih:</p> <p>1. Uvod (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Začnite s predstavitvijo tehnike Pomodoro in njenih prednostih. Pojasnite, da je to metoda upravljanja s časom, ki pomaga izboljšati osredotočenost, produktivnost in razporeditev časa. ◦ Delite kratko zgodovino in ozadje tehnike, vključno z njenim izvorom in namenom.

DEJAVNOST 1: TEHNIKA POMODORO

Opis po korakih:

2. Razlaga tehnike (10 minut):

- Navedite podrobno razlago vsakega koraka, vključenega v tehniko Pomodoro:
 - Cikel Pomodoro: Pojasnite, da je sestavljen iz 25 minut osredotočenega dela, ki mu sledi 5-minutni odmor.
 - Odmori in nagrade: Pogovorite se o pomenu kratkih odmorov za ponovno polnjenje in ohranjanje motivacije. Poudarite potrebo po uporabi odmorov za dejavnosti, ki pomagajo sprostiti um.
 - Seznam opravil in prednostno razvrščanje: Predstavite koncept ustvarjanja seznama opravil in razvrščanje nalog po pomembnosti in rokih.

3. Demonstracija (30 minut):

- Izvedite predstavitev tehnike Pomodoro v živo z uporabo časovnika ali aplikacije Pomodoro. Nastavite časovnik za 25-minutni delovni interval in se posvetite osredotočeni nalogi, medtem ko udeleženci opazujejo.
- Po koncu delovnega intervala si vzemite 5-minutni odmor in pokažite, kako učinkovito izkoristiti odmor za sprostitev ali aktivnosti, ki vam dajejo energijo.
- Ponovite cikel še enkrat, da utrdite tehniko in udeležencem omogočite, da jo izkusijo iz prve roke.

DEJAVNOST 1: TEHNIKA POMODORO

<p>Opis po korakih:</p>	<p>4. Vadba (30 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Udeležence razdelite v pare ali majhne skupine. ◦ Vsaki skupini zagotovite nalogo, na kateri lahko delajo v času trajanja cikla Pomodoro (25 minut). ◦ Naučite udeležence, naj uporabijo tehniko Pomodoro z uporabo časovnika ali aplikacije Pomodoro za spremljanje njihovega dela in odmorov. ◦ Po vsakem ciklu pustite udeležencem nekaj minut, da razpravljajo o svojih izkušnjah in delijo morebitne izzive ali opažanja. <p>Če sledite tem korakom, lahko učinkovito razložite in izvajate tehniko Pomodoro v 90-minutni delavnici, s čimer udeležencem omogočite praktično razumevanje uporabe tehnike za izboljšanje njihove osredotočenosti, produktivnosti in veščin upravljanja s časom.</p>
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omogočite skupinsko razpravo, da udeležencem omogočite razmislek o svojih izkušnjah s tehniko Pomodoro. • Prosite udeležence, naj delijo svoja opažanja, koristi in morebitne težave, s katerimi so se srečali med vadbo. • Obravnavajte morebitna vprašanja ali pomisleke udeležencev in zagotovite smernice, kako premagati skupne izzive.

DEJAVNOST 1: TEHNIKA POMODORO

<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Podrobne informacije o tehniki Pomodoro in njenih prednostih</u>
<p>Zaključek:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Povzemite glavne točke, o katerih smo razpravljali na delavnici, in poudarite prednosti uporabe tehnike Pomodoro v vsakdanjem življenju. • Zagotovite dodatne vire in orodja, kot so aplikacije Pomodoro ali časovniki, ki jih lahko udeleženci uporabljajo za podporo svoji praksi zunaj delavnice. • Spodbujajte udeležence, da še naprej uporabljajo in izpopolnjujejo tehniko v svojih osebnih učnih ali delovnih rutinah.



DEJAVNOST 2: IZZIV S TRAKOM

Ime aktivnosti:	IZZIV S TRAKOM
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	90 min
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Barvni trakovi ali vrvice • Škarje • Plakatne table ali stenske tabele • Markerji ali nalepke • Beležke in pisala za vsakega učenca • Vnaprej pripravljene diapozitivi ali izročki, ki povzemajo ključne točke
Cilji aktivnosti:	Splošni cilj delavnice je opolnomočiti učence z znanjem, veščinami in orodji, potrebnimi za učinkovito upravljanje svojega časa, kar vodi do izboljšane produktivnosti, zmanjšanja ravni stresa in povečanega splošnega uspeha pri njihovih učnih in osebnih uspehih.
Opis po korakih:	<p>Izziv s trakom je priljubljena tehnika, ki jo lahko uporabite za učenje veščin upravljanja s časom na zabaven in privlačen način. Tukaj je opisano, kako lahko uporabite Izziv s trakom za poučevanje upravljanja časa:</p> <p>1. del: Uvod (10 minut)</p> <p>1. Dobrodošlica in ledolomilec (3 minute)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hitra igra, da bo vsem udobno.

DEJAVNOST 2: IZZIV S TRAKOM

Opis po korakih:

- **Cilji delavnice in uvod v izziv s trakom (7 minut)**
 - Pojasnite cilj delavnice in predstavite Izziv s trakom kot metodo za izboljšanje veščin upravljanja s časom.
- 2. del: Postavljanje ciljev (10 minut)**
 - 1. Pomen postavljanja ciljev (3 minute)**
 - Na kratko razložite potrebo po jasnih, merljivih ciljih.
 - 2. Postavljanje ciljev učencev (7 minut)**
 - Vsak učenec naj si za naslednji teden postavi posebne cilje, povezane s šolskim delom, obšolskimi dejavnostmi ali osebnimi projekti.
- 3. del: Dodelitev traku (30 minut)**
 - 1. Dodeljevanje trakov (5 minut)**
 - Vsakemu učencu razdelite barvne trakove ali vrvice in jim razložite, da dolžina predstavlja njihov skupni razpoložljivi čas v tednu.
 - 2. Vaja za razporeditev časa (15 minut)**
 - Učenci svoje trakove razrežejo na koščke, da razporedijo čas za različne naloge ali dejavnosti glede na svoje cilje. Spodbujajo jih h kritičnemu razmišljanju o svojih prioritetah.
 - 3. Ustvarite vizualno predstavitev (10 minut)**
 - Učenci uporabljajo plakatno tablo ali stensko tabelo, da prikažejo svoje trakove, ki predstavljajo njihovo dodelitev časa za vsako nalogo ali dejavnost.

DEJAVNOST 2: IZZIV S TRAKOM

<p>Opis po korakih:</p>	<p>4. del: Pregled in refleksija (20 minut)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupinska skupna raba (10 minut) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Prostovoljci lahko delijo svoje strategije razporejanja časa in razloge za svoje odločitve. • Izzivi in prilagoditve (10 minut) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Odprta razprava o izzivih, ki jih učenci pričakujejo pri razporeditvi časa, in o tem, kako se nameravajo prilagoditi. <p>5. del: Zaključek (15 minut)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seja vprašanj in odgovorov (5 minut) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Odprite besedo za morebitna vprašanja učence. 2. Priznanja in pozitivna okrepitev (5 minut) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pohvalite učence za njihovo sodelovanje in ponudite majhne nagrade ali potrdila za tiste, ki so delili ali pokazali opazno premišljenost pri razporeditvi časa. 3. Sporočila za domov (5 minut) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Povzemite ključne zaključke in opomnite učence, da je upravljanje časa stalen proces, ter jih spodbudite, da še naprej uporabljajo in izpopolnjujejo, kar so se naučili.
--------------------------------	--

DEJAVNOST 2: IZZIV S TRAKOM

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V naslednjih nekaj tednih redno spremljajte učence, da vidite, kako napredujejo pri njihovem izzivu s trakom. • Pogovorite se o prilagoditvah in proslavite dosežke v razredu ali na individualnih svetovanjih. • Do konca izziva morajo učenci imeti praktično izkušnjo, ki spodbuja boljše upravljanje časa, in konkreten načrt, ki ga lahko takoj izvedejo. Ponavljajoči se proces tega izziva, skupaj z rednimi povratnimi informacijami, bi jim moral pomagati nenehno izboljševati svoje sposobnosti upravljanja s časom. • Začnite in omogočite refleksivno razpravo, kjer lahko učenci delijo svoje izkušnje in pridobljena spoznanja. Spodbujajte jih, naj razpravljajo o strategijah, ki so jim bile uspešne, in morebitnih vpogledih, ki so jih pridobili o učinkovitem upravljanju svojega časa.
<p>Zaključek</p>	<p>Skratka, Izziv s trakom je učinkovito in privlačno orodje za poučevanje veščin upravljanja s časom. Z uporabo vizualnih predstavitev in praktičnih dejavnosti ta pristop učencem pomaga razumeti koncept razporeditve časa in jim nudi oprijemljiv način za vadbo in izboljšanje njihovih sposobnosti upravljanja s časom.</p>

POVZETEK ENOTE

Enota o razvijanju veščin upravljanja s časom pri učencih, starih od 11 do 14 let, uporablja dvojni pristop: uvedbo tehnike Pomodoro in izvajanje izziva s trakom. Te metode zagotavljajo obsežen nabor spretnosti, ki zajema konceptualne in praktične vidike upravljanja s časom, prilagojene razvojnim stopnjam pred puberteto in zgodnjih najstnikov.

Tehnika Pomodoro služi kot uvodna komponenta in učence uči vrednosti osredotočenih delovnih intervalov, ločenih s kratkimi odmori. To jih spodbuja k razumevanju lastne pozornosti in delovnih navad. Tehnika je preprosta za izvedbo; vse kar potrebujete je časovnik. Učenci se naučijo, da delajo 25 minut in si nato vzamejo 5-minutni odmor, pri čemer ta postopek ponovijo za daljše naloge. Ta preprosta, a učinkovita metoda poudarja pomen ravnotežja med poklicnim in zasebnim življenjem ter potrebo po odmorih za dolgoročno produktivnost.

Izziv s trakom ponuja bolj zapleten, a neverjetno praktičen pristop k upravljanju časa. Učenci dobijo barvne trakove, ki predstavljajo količino časa, ki ga imajo v določenem obdobju, na primer teden. Te trakove nato fizično prerežejo in dodelijo različnim nalogam ali dejavnostim, ki jih morajo opraviti, ter jih pritrdijo na vizualno tablo.

POVZETEK ENOTE

Dejanje fizičnega dodeljevanja časa na ta način naredi sicer abstrakten koncept bolj oprijemljiv in povezljiv. Ta vizualna in interaktivna metoda ne le pomaga učencem pri boljšem razvrščanju nalog, ampak jim daje tudi vizualno predstavitev tega, kako dobro upravljajo s svojim časom.

Za ocenjevanje in spremljanje obe tehniki vključujeta redne intervale razmišljanja in prilagajanja. Pri tehniki Pomodoro lahko učenci prilagodijo dolžino delovnih intervalov, ko postanejo bolj spretni pri osredotočanju. V izzivu s trakom so občasne prijave vključene v vajo, da učencem omogočijo, da ponovno ocenijo in prilagodijo svoje časovne dodelitve glede na rezultate iz resničnega sveta.

Z združevanjem strukturiranega, na časovniku temelječega fokusa tehnike Pomodoro s kreativnim, praktičnim pristopom izziva s trakom ta enota ponuja celostno izobraževanje o upravljanju časa. Dvojni pristop zagotavlja, da učenci ne razumejo le teoretičnega pomena upravljanja svojega časa, temveč pridobijo tudi praktične veščine za uvajanje dobrih navad v vsakdanje življenje. To postavlja trdne temelje za akademski uspeh, boljše ravnotežje med poklicnim in zasebnim življenjem ter bolj izpolnjeno zasebno življenje, ko odrastejo.

ENOTA 3: ODLOČANJE

Teoretično ozadje

Spretnosti odločanja so bistvenega pomena za učitelje, saj jim omogočajo, da dajo prednost potrebam učencev, se prilagodijo spreminjajočim se okoliščinam, razlikujejo pouk, spremljajo napredek, učinkovito vodijo razred, sodelujejo s kolegi in krmarijo v etičnih dilemah. Z izpopolnjevanjem svojih sposobnosti odločanja lahko učitelji ustvarijo optimalno učno okolje in spodbujajo uspeh učencev.

Učitelji skozi svojo pedagoško prakso sprejemajo nešteto odločitev, ki neposredno vplivajo na njihove učence. Učinkovite veščine odločanja omogočajo učiteljem, da dajo prednost potrebam in interesom svojih učencev, kar zagotavlja na učence osredotočen pristop k izobraževanju. Učitelji morajo pri odločanju o učnih strategijah, metodah ocenjevanja in tehnikah vodenja razreda upoštevati dejavnike, kot so sposobnosti učencev, učni stili in individualne razlike.



Poleg tega spretnosti odločanja opolnomočijo učitelje, da so prilagodljivi in prožni pri odzivanju na različne situacije, ki se pojavijo v razredu. Učitelji se srečujejo z nepričakovanimi izzivi, različnimi potrebami učencev in spreminjajočim se izobraževalnim okoljem. Sposobnost hitrega sprejemanja tehtnih odločitev in temu primerne prilagajanja učnih strategij omogoča učiteljem, da učinkovito krmarijo s temi zapletenostmi, kar zagotavlja optimalno učno izkušnjo za njihove učence.

Ustrezno razvite veščine odločanja opolnomočijo učitelje, da izboljšajo rezultate učencev, učinkovito upravljajo svoje razrede, nudijo prilagojeno poučevanje, se prilagajajo spreminjajočim se okoliščinam, sprejemajo etično zdrave odločitve, sodelujejo s kolegi in povečujejo zaupanje v svojo poklicno prakso. Te prednosti prispevajo k boljšim izkušnjam poučevanja in učenja, kar na koncu vpliva na uspeh učencev in spodbuja pozitivno izobraževalno okolje.

Pravilno razvite sposobnosti odločanja učiteljem prinašajo številne prednosti. Nekatere ključne prednosti vključujejo:

1. Izboljšani rezultati učencev: Učinkovite veščine odločanja omogočajo učiteljem sprejemanje ozaveščenih odločitev, ki pozitivno vplivajo na rezultate učencev. Z analizo podatkov o učencih, prilagajanjem učnih strategij in zagotavljanjem ciljno usmerjenih intervencij lahko učitelji bolje izpolnjujejo raznolike potrebe svojih učencev ter spodbujajo njihovo rast in učni uspeh.

2. Izboljšano upravljanje razreda: Učitelji z močnimi sposobnostmi odločanja lahko vzpostavijo in vzdržujejo pozitivno učno okolje v razredu. Sprejmejo lahko hitre in ustrezne odločitve glede upravljanja vedenja, postavijo jasna pričakovanja in po potrebi izvajajo učinkovite disciplinske ukrepe. To prispeva k dobro upravljanemu in produktivnemu učnemu okolju, ki spodbuja sodelovanje in dosežke učencev.

3. Prilagojeno poučevanje: Veščine odločanja omogočajo učiteljem, da diferencirajo poučevanje in prilagodijo učne izkušnje za svoje učence. Z analizo močnih in slabih področij učencev ter učnih preferenc lahko učitelji izbirajo glede učnih metod, virov in ocenjevanja, ki ustrezajo potrebam posameznih učencev. To spodbuja večjo angažiranost učencev in globlje razumevanje.

4. Prilagodljivost in prožnost: izobraževanje se nenehno razvija in učitelji se morajo prilagajati spreminjajočim se okoliščinam in raznoliki populaciji učencev. Spretnosti odločanja učitelje opremijo s sposobnostjo prilagajanja svojih pristopov k poučevanju, vključevanja novih metodologij in sprejemanja odločitev v realnem času, da zadostijo potrebam svojih učencev in učinkovito obvladujejo izzive, ki se pojavljajo.

5. Etično odločanje: Učitelji se v svojem poklicu redno soočajo z etičnimi dilemami. Razvite veščine odločanja učiteljem pomagajo sprejemati etično zdrave odločitve, ki dajejo prednost dobremu počutju učencev ter podpirajo poklicne in etične standarde. Z upoštevanjem etičnih posledic svojih odločitev učitelji ohranjajo zaupanje in integriteto v svojih interakcijah z učenci, kolegi in širšo izobraževalno skupnostjo.

6. Profesionalno sodelovanje: Veščine odločanja olajšajo učinkovito sodelovanje med učitelji. Učitelji, ki lahko prispevajo k procesom odločanja z jasnostjo in dobro presojo, krepijo timsko dinamiko in prispevajo k splošnemu izboljšanju učnih praks, razvoju učnih načrtov in strategij za podporo učencem. To sodelovanje spodbuja podporno in povezano učiteljsko skupnost.

7. Zmanjšan stres in večja samozavest: pravilno razvite sposobnosti odločanja ublažijo stres in povečajo zaupanje v učitelje. S sprejemanjem informiranih odločitev, ki temeljijo na podatkih in premišljeni analizi, se učitelji počutijo bolj prepričane v svoje izbire poučevanja in strategije upravljanja. To zaupanje poveča njihovo splošno zadovoljstvo pri delu in zmanjša stres, povezan z negotovostjo ali dvomom.

Prednosti razvijanja sposobnosti odločanja pri učencih

Razvijanje sposobnosti odločanja pri učencih je zelo pomembno, saj jih opolnomoči, da prevzamejo odgovornost za svoje učenje in življenje. Goji občutek avtonomije in zaupanja, kar učencem omogoča, da aktivno oblikujejo svojo učno pot in osebni razvoj. Z izpopolnjevanjem teh veščin postanejo učenci spretni v kritičnem razmišljanju in reševanju problemov, analiziranju situacij, zbiranju informacij, ocenjevanju alternativ in pravilnem presojanju. To jih opremi z orodji za iskanje učinkovitih rešitev za izzive, s katerimi se srečujejo.

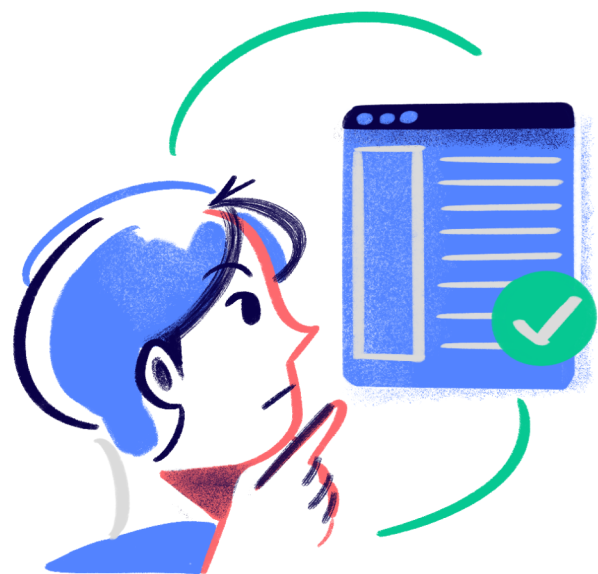
Poleg tega spretnosti odločanja spodbujajo osebno odgovornost. Učenci se naučijo, da imajo njihove odločitve posledice in da so odgovorni za svoja dejanja in rezultate. To spoznanje spodbuja samorefleksijo in samoevalvacijo, kar učencem omogoča, da prevzamejo lastništvo svojih uspehov in se učijo iz svojih napak. Z določanjem ciljev in sprejemanjem odločitev, ki so usklajene z njihovimi težnjami, učenci izboljšajo svojo sposobnost načrtovanja, ostanejo osredotočeni in dosegajo zelene rezultate.

Poleg osebne rasti razvijanje veščin odločanja učence opremi s prilagodljivostjo in odpornostjo. Naučijo se premagovati negotovosti, sprejemati premišljene odločitve v spreminjajočih se okoliščinah in premagovati ovire, s katerimi se srečujejo. To neguje odpornost, prožnost in sposobnost reševanja zapletenih situacij skozi vse življenje. Poleg tega spretnosti odločanja spodbujajo etično in moralno razmišljanje, saj se učenci naučijo upoštevati vpliv svojih odločitev nase in na druge. Razvijajo sposobnost tehtanja etičnih posledic, usklajevanja odločitev s svojimi vrednotami ter spodbujajo odgovorno državljanstvo in empatijo.

Konec koncev razvijanje veščin odločanja pripravi učence za prihodnji uspeh in vodilne vloge. Te veščine so ključne za krmarjenje v različnih kontekstih, učinkovito vodenje drugih ter izkoriščanje priložnosti za rast in napredovanje. Z opolnomočenjem učencev s sposobnostjo kritičnega razmišljanja, reševanja problemov in sprejemanja etičnih odločitev postanejo dobro pripravljene, da uspevajo v različnih vidikih življenja, prispevajo k svoji osebni izpolnitvi in postanejo odgovorni, produktivni člani družbe.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Misli ali ne misli: preliminarno raziskovanje učinkov poučevanja mišljenja; J. Simister, povezava
- Ali naravoslovno izobraževanje, usmerjeno v STES, spodbuja sposobnost odločanja učencev 10. razreda? Tami Levy Nahum, David Ben-Chaim, povezava
- Razvoj veščin odločanja in skrbi za okolje z računalniško podprtimi učnimi dejavnostmi; C. Nicolaou, K. Korfiatis, M. Evagorou, C. Constantinou; povezava
- Sokratov proces v 21. stoletju, povezava
- Spletni tečaj »Spretnosti odločanja: močna orodja za gradnjo vašega življenja«



DEJAVNOST 1: SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU

Ime aktivnosti:	SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU
Vrsta dejavnosti:	Igra vlog
Trajanje:	Priprave na delavnico lahko trajajo 2 tedna, da se učenci pripravijo in dobro seznanijo z zgodovinskimi dogodki v Sokratovem času. Sama delavnica traja 90 minut.
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Izročki, ki učencem dajejo osnovne informacije o Sokratu, njegovih filozofskih idejah in zgodovinskem kontekstu njegovega sojenja. • Izvlečki ali povzetki izvirnih prepisov sojenj, ki učencem dajo občutek predstavljenih argumentov, perspektive ključnih osebnosti in dinamike sodnih postopkov. • Članki ali novice, ki raziskujejo pomen Sokratovega sojenja v sodobnem svetu. • Podrobni opisi vlog za različne udeležence v sojenju, kot so tožilstvo, obramba, priče in člani porote. Ti opisi morajo orisovati njihove odgovornosti, perspektive in cilje.

DEJAVNOST 1: SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU

Cilj aktivnosti

Cilj delavnice "Sokratov proces v 21. stoletju" je pri učencih gojiti sposobnost odločanja. Z igro vlog in kritičnim vrednotenjem etičnih in družbenih dilem učence spodbujamo k oblikovanju sodb na podlagi predstavljenih argumentov in k hitremu razmišljanju v simuliranih situacijah. Učenci, ki sodelujejo kot člani porote, bodo neposredno izvajali veščine odločanja med svojimi posvetovanji, da bi dosegli razsodbo. Poleg tega dejavnosti načrtovanja, kot je ustvarjanje scenarijev in tolmačenje likov, prav tako spodbujajo skupinsko odločanje. Konec koncev je cilj delavnice poglobiti učenčevo razumevanje večplastnih vidikov, ki vplivajo na odločanje, s čimer obogatijo svoje sposobnosti analitičnega razmišljanja in presoje.

DEJAVNOST 1: SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Priprava za 2 tedna:</p> <p>1. teden: Uvod v Sokrata in njegovo filozofijo</p> <p>1.–2. dan: Sokrat in zgodovinski kontekst Predstavite Sokrata kot filozofa iz starih Aten in razložite zgodovinski kontekst. Delite kratek pregled njegovega življenja, njegove metode spraševanja (sokratska metoda) in njegovega vpliva na filozofijo.</p> <p>3.–4. dan: Sokratova metoda in kritično mišljenje Pojasnite pomen sokratske metode pri spodbujanju kritičnega mišljenja in raziskovanja idej. Učence vključite v poenostavljen sokratski dialog, da pokažete metodo in njene prednosti.</p> <p>5.–6. dan: Sokratove vrednote in prepričanja Pogovorite se o Sokratovih prepričanjih, kot je njegova osredotočenost na samospoznanje, etiko in dvom o avtoriteti. Poudarite njegove prispevke k sodobni filozofiji in njen pomen danes.</p> <p>2. teden: Priprave na Sokratov proces</p> <p>7-8 dan: Ozadje in vloge poskusa Predstavite koncept poskusa in razložite, da bodo učenci poustvarili poskus, ki temelji na Sokratovem življenju. Dodelite vloge: Sokrat, tožilci, zagovorniki, priče in člani porote.</p> <p>9-10 dan: Raziskovanje in razvoj značaja</p>
--------------------------------	--

DEJAVNOST 1: SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Učence poučite, naj raziščejo svoje dodeljene vloge, razumejo svoje perspektive in prepričanja.</p> <p>Spodbujati ustvarjalnost pri interpretaciji zgodovinskega konteksta in njegovem prilagajanju sodobnemu okolju.</p> <p>11.–14. dan: Razvoj scenarija in vaje Naj učenci sodelujejo pri razvoju scenarijev za sojenje, s čimer zagotovijo, da ostanejo zvesti stališčem svojih likov.</p> <p>Dodelite čas za skupinske vaje, pri čemer se osredotočite na vodenje dialoga in ohranjanje značaja.</p> <p>Učence opomnite na pomen spoštljive razprave in izobraževalno naravo dejavnosti.</p> <p>Pregled delavnice: V tej 90-minutni delavnici bodo učenci imeli priložnost sodelovati v simuliranem sojenju, ki ga je navdihnilo zgodovinsko sojenje Sokratu. Namen delavnice je raziskovanje filozofskih idej, etičnih dilem, kritičnega mišljenja in demokratičnih načel v sodobnem kontekstu. Skozi igro vlog in interaktivne razprave se bodo učenci poglobili v sojenje, preučevali načela pravičnosti, svobode govora in moralnega razmišljanja.</p>
--------------------------------	---

DEJAVNOST 1: SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU

Opis po korakih:

Uvod (5 minut)

- Začnite s kratkim pregledom namena sojenja in vlog vsakega udeleženca (tožilcev, zagovornikov, prič, porote).
- Učence spomnite na zgodovinski kontekst in Sokratov pomen.

Simulacija poskusa (50 minut):

- Omogočite simulirano sojenje, ki temelji na obtožbah proti Sokratu v sodobnem kontekstu.
- Tožilstvo predstavi svoj primer, pri čemer poudarja argumente v zvezi z etiko, vplivom na družbo in morebitno škodo, ki jo povzročajo Sokratovi nauki.
- Obramba nasprotuje argumentom tožilstva in se osredotoča na svobodo govora, filozofsko raziskovanje in vlogo intelektualnega nestrinjanja v demokratični družbi.
- Priče podajajo pričevanja, odpirajo dodatne perspektive in vpoglede.
- Spodbujajte aktivno sodelovanje, spoštljiv diskurz in kritično mišljenje med vsemi udeleženci.

Zaključne besede (10 minut)

- Vsaki strani zagotovite 2-3 minute za svoje zaključne izjave, da povzamejo svoj primer in pozovejo poroto, naj podpre njihovo stališče.

DEJAVNOST 1: SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU

Opis po korakih:

Posvet porote (10 minut)

- Naročite poroti, naj se posvetuje in sprejme sodbo na podlagi argumentov, predstavljenih med sojenjem.
- Spodbujajte jih, naj upoštevajo dokaze, pričevanja prič ter Sokratove vrednote in prepričanja.

Razsodba in razmislek (5 minut)

- Naj porota objavi svojo razsodbo in na kratko razloži svojo odločitev.
- Zaključite s kratko razpravo o poskusni izkušnji, kaj so se učenci naučili in kako je sokratsko razmišljanje vplivalo na njihove poglede.

Razmislek in razprava (5 minut):

- Vključite učence v razmislek in razpravo po sojenju.
- Spodbujajte učence, da delijo svoje izkušnje, misli in spoznanja, pridobljena med simulacijo.
- Omogočite razpravo o etičnih dilemah, pomenu svobode govora, vlogi zasliševanja in posledicah sojenja v sodobnem kontekstu.

DEJAVNOST 1: SOKRATOV PROCES V 21. STOLETJU

Opis po korakih:	Zaključek (5 minut): <ul style="list-style-type: none"> • Povzemite ključne izsledke delavnice in poudarite pomen kritičnega razmišljanja, etičnega razmišljanja in državljske angažiranosti. • Učence povabite, naj postavijo morebitna preostala vprašanja ali izrazijo končna razmišljanja. • Izrazite hvaležnost za njihovo aktivno udeležbo in angažiranost skozi celotno delavnico.
Preverjanje razumevanja:	<p>Spodbudite učence, da med delavnico posredujejo povratne informacije o prispevkih svojih vrstnikov. To lahko storite s strukturiranim obrazcem za medsebojno ocenjevanje ali s skupno razpravo. Ocenite sposobnost učencev, da kritično ocenijo argumente svojih vrstnikov, zagotovijo konstruktivne povratne informacije in sodelujejo v spoštljivem dialogu.</p>
Dodatno gradivo:	<p>https://www.institut.edu.rs/sudjenje-sokratu-u-21-veku/</p>
Zaključek:	<p>Sokratova poskusna delavnica poudarja pomen kritičnega mišljenja, etičnih premislekov, sodelovanja, zgodovinskega konteksta, opolnomočenja in nenehne refleksije pri odločanju. Udeleženci odidejo z globljim razumevanjem zapletenosti procesov odločanja in spretnostmi, ki so potrebne za sprejemanje preišljenih in informiranih odločitev v osebnem, akademskem in poklicnem življenju.</p>

DEJAVNOST 2: HERO CHOICE: DEKODIRANJE ODLOČITEV S SUPERJUNAKI

Ime aktivnosti:	HEROCHOICE: DEKODIRANJE ODLOČITEV S SUPERJUNAKI
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	45 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Seznam lastnosti superjunakov za dejavnost. • Papir in pisala za razvrščanje in zapisovanje. • Delovni listi za skupinsko dejavnost. • Gradivo za študije primerov (profili superjunakov, scenariji itd.).
Cilji aktivnosti:	<p>Namen te delavnice je učencem, starim od 11 do 14 let, predstaviti koncept večkriterijskega odločanja skozi zanimivo raziskovanje izbire najboljšega superjunaka. Z vključevanjem v interaktivne dejavnosti, kot so razvrščanje lastnosti superjunakov in sodelovalne skupinske razprave za izbiro idealnega superjunaka na podlagi različnih kriterijev, želi delavnica izboljšati njihove sposobnosti odločanja, sposobnosti kritičnega razmišljanja in zavedanje kompleksnosti, ki je povezana z ustvarjanjem dobro zaokrožene izbire, ki upošteva več dejavnikov.</p>

DEJAVNOST 2: HEROCHOICE: DEKODIRANJE ODLOČITEV S SUPERJUNAKI

Opis po korakih:

Uvod (5 minut):

- Začnite z razpravo o superjunakih in njihovi priljubljenosti.
- Pojasnite, da tako kot imajo superjunaki različne moči in lastnosti, lahko odločitve o izbiri najboljšega superjunaka vključujejo upoštevanje več dejavnikov.

Interaktivna dejavnost – Razvrščanje lastnosti superjunakov (10 minut):

- Navedite seznam lastnosti superjunakov, kot so moč, hitrost, inteligenca, prijaznost itd.
- Učenci naj posamično razvrstijo lastnosti glede na njihov pomen za superjunaka.
- Pogovorite se o razlikah v uvrstitvah in o tem, kako se osebne preference lahko razlikujejo.

Razlaga večkriterijskega odločanja (10 minut):

- Opreделите odločanje po več kriterijih kot postopek ocenjevanja več dejavnikov za izbiro.
- Predstavite koncept dajanja različne teže vsakemu kriteriju glede na njegov pomen.

DEJAVNOST 2: HEROCHOICE: DEKODIRANJE ODLOČITEV S SUPERJUNAKI

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Skupinska dejavnost - izbira najboljšega superjunaka (10 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učence razdelite v majhne skupine. • Vsaki skupini dodelite nalogo, da izbere najboljšega superjunaka ob upoštevanju meril, kot so moči, vrednote in povezljivost. • Prosite skupine, naj razpravljajo o kriterijih in jim dodelijo težo, preden se odločijo. • Vsaka skupina naj predstavi svojega izbranega superjunaka in razloge za svojo odločitev. <p>Študija primera – Sestava ekipe superjunakov (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predstavite scenarij, kjer morajo učenci sestaviti ekipo superjunakov s komplementarnimi veščinami (npr. moč, inteligenca, hitrost). • Pogovorite se o tem, kako izbira ekipe vključuje upoštevanje kombinacije meril za učinkovito sodelovanje. <p>Zaključek in refleksija (5 minut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povzemite glavne točke delavnice. • Spodbudite učence, da razmislijo o tem, kaj so se naučili o odločanju in kako lahko to uporabijo pri sprejemanju odločitev v svojem življenju.
--------------------------------	---

DEJAVNOST 2: HEROCHOICE: DEKODIRANJE ODLOČITEV S SUPERJUNAKI

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Da bi ocenili razumevanje učencev, začnite reflektivno razpravo in jih prosite, naj artikulirajo postopek, ki so ga uporabili za izbiro svojega superjunaka, in utemeljijo svoje izbire na podlagi meril, ki so jih upoštevali. Predstavite hipotetične scenarije, da bi jih spodbudili k uporabi postopka odločanja z več merili v različnih kontekstih. Poleg tega navedite kratek kviz ali delovni list z vprašanji, ki jih spodbudijo, da razvrstijo ali izberejo superjunake v različnih situacijah in analizirajo njihovo sklepanje. Ta pristop bo razkril njihovo razumevanje prednostnega razvrščanja in ocenjevanja različnih dejavnikov pri odločanju.</p>
<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video What makes a superhero? • Video How to make Hard choices

DEJAVNOST 2: HEROCHOICE: DEKODIRANJE ODLOČITEV S SUPERJUNAKI

Zaključek:

Predstavitev večkriterijskega odločanja (MCDM) prek delavnice, osredotočene na izbiro najboljšega superjunaka, ponuja številne prednosti za učence, stare od 11 do 14 let. Ta pristop goji kritično mišljenje, saj učenci ocenjujejo superjunake na podlagi različnih kriterijev, kar jih spodbuja k premišljenemu tehtanju možnosti. Neguje veščine reševanja problemov z razčlenitvijo kompleksnih odločitev na obvladljive dele in uvaja tehnike odločanja, kot sta razvrščanje in točkovanje.

Poleg tega delavnica spodbuja sodelovanje, etične razprave, kvantitativno sklepanje in praktično uporabo veščin, pri tem pa izkorišča privlačno temo superjunakov, da naredi učno izkušnjo prijetno in primerljivo. Na splošno ta pristop učence opremi s ključnimi veščinami za učinkovito odločanje in analitično razmišljanje, ki segajo onkraj učilnice.

POVZETEK ENOTE

Tako učencem kot učiteljem lahko delavnica koristi v smislu izboljšanja veščin odločanja na naslednje načine:

Prednosti za učence:

1. Večja ozaveščenost: Delavnica učence ozavešča o pomenu veščin odločanja in njihovem vplivu na različne vidike njihovega življenja. Učenci se naučijo, da je učinkovito odločanje vseživljenjska veščina, ki lahko pozitivno vpliva na njihova učna, osebna in poklicna prizadevanja.

2. Kritično razmišljanje in analiza: Delavnica spodbuja kritično razmišljanje in analizo, saj učenci sodelujejo v razpravah, razmišljajo o etičnih dilemah in upoštevajo več perspektiv. Naučijo se ocenjevati možnosti, tehtati dokaze in sprejemati informirane odločitve na podlagi skrbnega razmišljanja in upoštevanja posledic.

3. Sposobnosti reševanja problemov: Z aktivnim sodelovanjem v scenarijih odločanja in raziskovanjem situacij v resničnem življenju učenci razvijajo sposobnosti reševanja problemov. Naučijo se prepoznati probleme, razmišljati o kreativnih rešitvah in oceniti možne rezultate svojih odločitev. Te veščine so prenosljive na različna področja in učence pripravljajo na izzive v resničnem svetu.

POVZETEK ENOTE

4. Samozavest in opolnomočenje: Delavnica opolnomoči učence tako, da jim daje priložnost, da sprejemajo odločitve in izkusijo posledice svojih odločitev v spodbudnem okolju. Ko učenci pridobijo zaupanje v svoje sposobnosti odločanja, postanejo bolj samozavestni in bolj opremljeni za krmarjenje po prihodnjih scenarijih odločanja.

5. Sodelovanje in komunikacija: Odločanje pogosto vključuje sodelovanje in učinkovito komunikacijo. Skozi skupinske dejavnosti in razprave se učenci naučijo artikulirati svoje misli, aktivno poslušati druge in sodelovati pri doseganju soglasja. Te veščine krepijo njihovo sposobnost timskega dela in upoštevanja različnih perspektiv v procesih odločanja.

Prednosti za učitelje:

1. Izboljšane pedagoške prakse: Učitelji pridobijo globlje razumevanje veščin odločanja in njihovega pomena pri razvoju učencev. To znanje lahko uporabijo za oblikovanje in izvajanje učnih strategij, ki spodbujajo kritično mišljenje, reševanje problemov in sposobnosti odločanja pri svojih učencih.

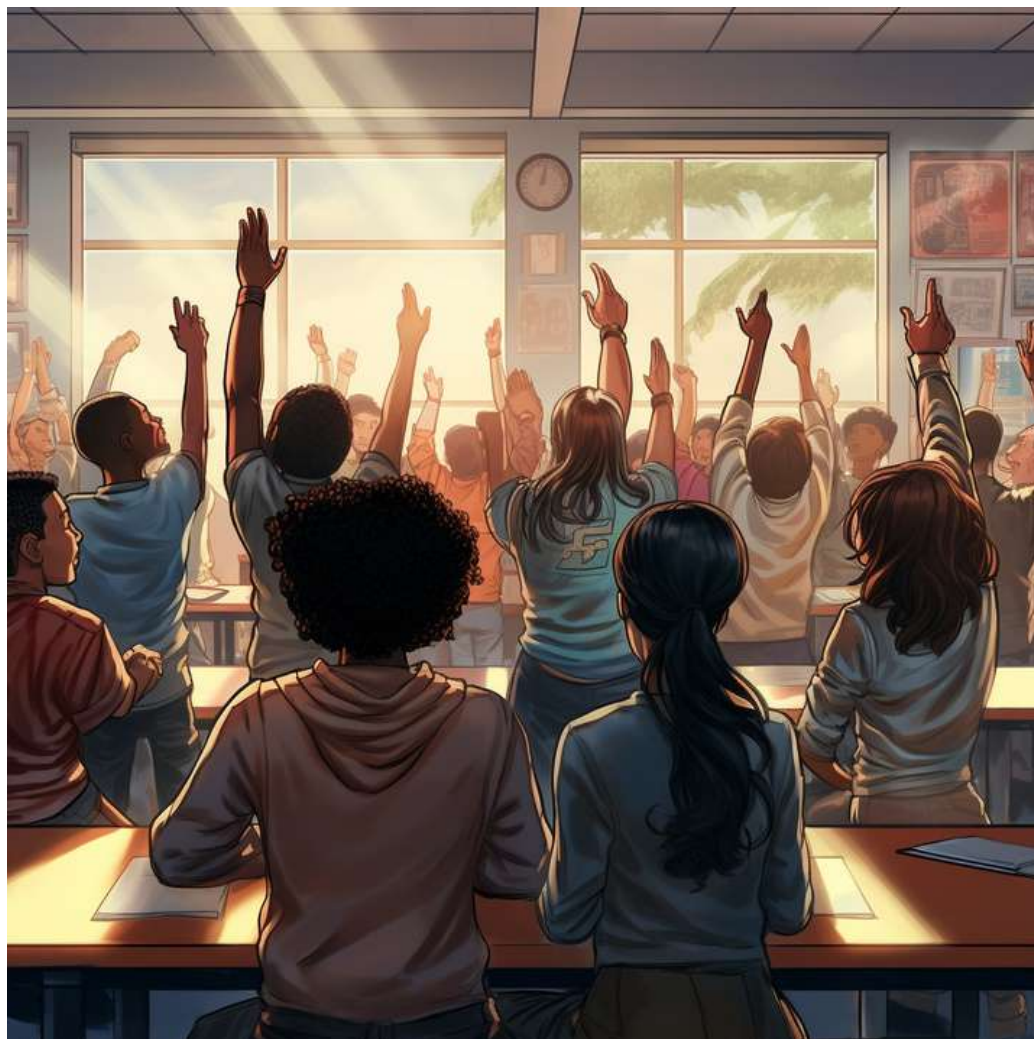
POVZETEK ENOTE

2. Diferencirano poučevanje: Učitelji se naučijo, kako olajšati dejavnosti odločanja, ki se prilagajajo različnim učnim stilom in preferencam. Učencem lahko ponudijo izbire in priložnosti za odločanje v njihovem izobraževalnem kontekstu ter spodbujajo prilagojeno in diferencirano poučevanje.

3. Omogočanje smiselnih razprav: Delavnica opremi učitelje z orodji in tehnikami za omogočanje smiselnih razprav o odločanju. Učence lahko spodbudijo, da delijo svoje misli, sodelujejo v spoštljivi razpravi in raziskujejo etična vprašanja. Učitelji vodijo učence h kritičnemu razmišljanju, izzivanju predpostavk in razvijanju dobro utemeljenih argumentov.

4. Vzornik pri odločanju: Ko učitelji sodelujejo pri odločanju skupaj s svojimi učenci, postanejo vzorniki za učinkovito odločanje. Učitelji prikazujejo premišljeno analizo, etične vidike in sodelovalno reševanje problemov, s čimer navdihujejo učence, da razvijejo in uporabijo te veščine v svojem življenju.

5. Poklicna rast in razmislek: Delavnica nudi učiteljem priložnost, da razmislijo o svojih lastnih praksah odločanja in identificirajo področja za izboljšave. Sodelujejo lahko v skupnih razpravah s kolegi, delijo vpogleda in izboljšajo svoje pristope odločanja, da izboljšajo svojo prakso poučevanja.



UČNA ENOTA 5: KOMUNIKACIJSKE SPOSOBNOSTI

Naslov	<h2 style="text-align: center;">KOMUNIKACIJSKE SPOSOBNOSTI</h2>
Namen	<p>Izboljšati komunikacijske sposobnosti učiteljev, vključno z verbalno in neverbalno komunikacijo ter aktivnim poslušanjem, da bi spodbudili učinkovite interakcije v razredu ter spodbujali sodelovanje in razumevanje učencev.</p>
Cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati sposobnost učiteljev za podajanje jasnih in jedrnatih besednih navodil ter spodbujanje učinkovite komunikacije z učenci. • Izboljšati učiteljevo razumevanje in uporabo neverbalnih komunikacijskih znakov za izboljšanje njihove sposobnosti izražanja čustev, pritegniti učence in učinkovito prenašati sporočila. • Gojite učiteljeve veščine aktivnega poslušanja, ki jim omogočajo, da pozorno in empatično sodelujejo z učenci, razumejo njihove perspektive in zagotovijo smiselne povratne informacije.



	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Verbalna komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati zmožnost učiteljev za podajanje jasnih in jedrnatih navodil, kar zagotavlja razumevanje in sodelovanje učencev. • Razviti spretnosti učiteljev pri redni izmenjavi povratnih informacij z učenci, spodbujati učinkovito komunikacijo in dialog v razredu. • Izboljšati sposobnost učiteljev, da razmislijo in pojasnijo razumevanje učencev, pri čemer zagotovijo, da so poučna sporočila natančno sprejeta in obdelana.
	Nebesedna komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljem omogočiti interpretacijo in razumevanje obrazne mimike, prepoznavanje čustvenih stanj učencev in ustrezno odzivanje. • Izboljšati učiteljevo sposobnost tolmačenja in razumevanja govornice telesa in kretenj ter olajšati učinkovito komunikacijo in vodenje razreda.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Nebesedna komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujati spretnosti učiteljev pri uporabi očesnega stika, neverbalnih znakov in kretenj za izražanje pozornosti, angažiranosti in empatije.
	Aktivno poslušanje	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijte sposobnost učiteljev, da poslušajo z empatijo in si prizadevajo razumeti misli, občutke in poglede učencev. • Izboljšajte učiteljeve spretnosti pri parafraziranju ali povzemanju učenčevih sporočil, da potrdite razumevanje in pokažete aktivno poslušanje. • Spodbujati sposobnost učiteljev, da zagotovijo verbalne in neverbalne povratne informacije, ki kažejo razumevanje in spodbudo učencem.



NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Komunikacijske veščine

Učna enota 5 – Uvod v učno enoto

Dobrodošli v učni enoti 5: Komunikacijske veščine, ki je sestavni del projekta BRAINFINITY Erasmus Plus. Primarni cilj te učne enote je izboljšati komunikacijske sposobnosti učiteljev, vključno z verbalno in neverbalno komunikacijo ter aktivnim poslušanjem, da bi spodbudili učinkovite interakcije v razredu ter spodbujali sodelovanje in razumevanje učencev.

Učinkovita komunikacija je temelj uspešnega poučevanja, ki učiteljem omogoča vzpostavitev pomembnih povezav s svojimi učenci, spodbuja sodelovanje in omogoča globlje razumevanje predmeta. Ima ključno vlogo pri spodbujanju pozitivnega in produktivnega učnega okolja, saj učiteljem omogoča povezovanje z učenci, starši in sodelavci na smiseln način.

V tem modulu so naši cilji:

1. učiteljem zagotoviti potrebne tehnike, veščine in strategije za izboljšanje verbalne in neverbalne komunikacije,
2. razvijanje sposobnosti aktivnega poslušanja
3. ustvarjati okolje, ki spodbuja učinkovite interakcije v razredu.

Učitelji se bodo naučili, kako učinkovito uporabljati jezik, z uporabo jasnih in jedrnatih navodil, razlag in razprav, da zagotovijo, da učenci razumejo snov in lahko aktivno sodelujejo v učnem procesu.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Komunikacijske veščine

Učna enota 5 – Uvod v učno enoto

Ta učna enota se bo osredotočila na pomen neverbalnih znakov, kot so govorica telesa, mimika in kretnje pri posredovanju sporočil in ustvarjanju pozitivnega vzdušja v razredu.

Učitelji se bodo naučili, kako uporabiti te namige za izboljšanje komunikacije in vzpostavitve odnosa s svojimi učenci. Učitelji bodo razvili veščine aktivnega poslušanja, ki vključujejo popolno pozornost učencem, razumevanje njihovih perspektiv in zagotavljanje smiselnih povratnih informacij. Aktivno poslušanje spodbuja medsebojno razumevanje, zaupanje in učinkovito komunikacijo med učitelji in učenci.

Izobraževalna vsebina bo zagotovila strategije za učitelje za spodbujanje sodelovanja učencev z učinkovitimi komunikacijskimi tehnikami. To vključuje spodbujanje sodelovanja učencev, negovanje odprtega dialoga in ustvarjanje podpornega in vključujočega okolja v razredu, ki ceni prispevke učencev. Učitelji bodo pridobili tudi orodja in tehnike, s katerimi bodo učencem zagotovili, da snov dobro razumejo. Z uporabo učinkovitih komunikacijskih metod lahko učitelji razjasnijo koncepte, obravnavajo vprašanja učencev in prilagodijo svoj slog komuniciranja, da bodo zadostili različnim učnim potrebam.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Komunikacijske veščine

Učna enota 5 – Uvod v učno enoto

Znotraj učne enote komunikacijskih veščin bodo učitelji našli veliko virov, namenjenih izboljšanju njihovih komunikacijskih veščin, vključno z:

1. **Praktični nasveti:** strategije in praktični nasveti za izboljšanje verbalne in neverbalne komunikacije, kot je uporaba jasnega jezika, vzdrževanje očesnega stika in uporaba učinkovitih gest.
2. **Tehnike aktivnega poslušanja:** vodenje spretnosti aktivnega poslušanja, vključno s tehnikami za pozorno poslušanje, parafraziranje in zagotavljanje konstruktivnih povratnih informacij učencem.
3. **Spodbujanje sodelovanja učencev:** viri za pomoč učiteljem pri ustvarjanju privlačnega okolja v razredu, kot so interaktivne dejavnosti, skupinske razprave in pristopi, osredotočeni na učence, ki spodbujajo aktivno sodelovanje.
4. **Prilagajanje komunikacijskih stilov:** vpogled v prilagajanje komunikacijskih stilov za prilagajanje različnim potrebam učencev in učnim preferencam, kot so vizualni, slušni ali kinestetični učenci.
5. **Vzpostavljanje odnosa:** strategije za gradnjo pozitivnih odnosov med učiteljem in učencem, spodbujanje zaupanja in ustvarjanje vključujoče in podpirne razredne skupnosti.
6. **Premagovanje komunikacijskih ovir:** viri za pomoč učiteljem pri premagovanju običajnih komunikacijskih ovir, kot so jezikovne razlike, kulturna raznolikost ali učne težave, da se zagotovi učinkovita komunikacija za vse učence.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Komunikacijske veščine

Učna enota 5 – Uvod v učno enoto

Z aktivnim sodelovanjem pri učni enoti komunikacijskih veščin lahko učitelji izboljšajo svoje komunikacijske spretnosti, razvijejo bolj ugodno okolje v razredu in spodbujajo sodelovanje in razumevanje učencev. Te veščine učencem ne bodo koristile le na učnem področju, temveč bodo prispevale tudi k njihovemu splošnemu osebnemu in družbenemu razvoju.

Vključevanje dejavnosti igranja vlog v razred je lahko učinkovit način za spodbujanje interakcije v razredu in izboljšanje učne komunikacije. Igra vlog spodbuja učence, da stopijo v različne vloge, razmišljajo iz različnih perspektiv in se vključijo v aktivno učenje.

1. Zgodovinske uprizoritve:

Učenci naj poustvarijo zgodovinske dogodke ali obdobja tako, da prevzamejo vloge ključnih osebnosti. To ne samo izboljša njihovo razumevanje zgodovine, ampak tudi spodbuja empatijo in kritično mišljenje.

2. Intervju z literarno osebnostjo:

Po branju knjige ali igre lahko učenci prevzamejo vloge likov in sodelujejo v intervjujih. To jim pomaga, da se poglobijo v motivacijo in perspektive likov.

3. Znanstvene razprave:

Učencem dodelite vloge znanstvenikov z različnimi pogledi na znanstveno temo. Lahko se vključijo v razpravo ali diskusijo, pri čemer se oprejo na dokaze in raziskave, s katerimi podprejo svoje argumente.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Komunikacijske veščine

Učna enota 5 – Uvod v učno enoto

4. Kulturna izmenjava:

Učencem dodelite vloge iz različnih kultur ali časovnih obdobj. Lahko sodelujejo v simulirani kulturni izmenjavi, delijo običaje, prepričanja in ideje.

5. Razprave o družbenih vprašanjih:

Učencem dodelite vloge, povezane z različnimi platmi družbenega vprašanja. To jih spodbuja, da razumejo različna stališča in se vključijo v smiselne razprave o problemih v resničnem svetu.

Pri izvajanju dejavnosti igranja vlog zagotovite jasna navodila, smernice in kratke sestanke za razmislek o izkušnjah in učnih rezultatih. Spodbujajte učence, da se popolnoma vživijo v svoje vloge in se vključijo v pristno komunikacijo, da bodo imele dejavnosti večji vpliv.

ENOTA 1: VERBALNA KOMUNIKACIJA

Teoretično ozadje

Uvod v verbalno komunikacijo

Verbalna komunikacija je primarni način komunikacije, ki se uporablja v izobraževalnih okoljih in igra ključno vlogo pri učinkovitem poučevanju in učenju. Vključuje uporabo izgovorjenih besed, glasovnega tona in jezika za prenos sporočil, idej in informacij med učitelji in učenci. Razumevanje teoretičnih temeljev verbalne komunikacije lahko učiteljem zagotovi dragocen vpogled v to, kako jezik deluje in kako lahko povečajo njegovo učinkovitost v razredu.

Učinkovita verbalna komunikacija v razredu **pomaga ustvariti pozitiven odnos med učiteljem in učencem, spodbuja občutek pripadnosti in povečuje angažiranost učencev in učne rezultate.** Z verbalno komunikacijo lahko učitelji predstavijo nove informacije, postavljajo vprašanja, ki spodbujajo razmišljanje, in usmerjajo učence pri vzpostavljanju povezav med predhodnim znanjem in novimi koncepti.



Verbalna komunikacija je v izobraževalnem kontekstu izjemno pomembna iz več razlogov:

- **Jasnost poučevanja:** Verbalna komunikacija je primarno sredstvo, s katerim učitelji dajejo navodila in razlage. Jasna in jedrnata verbalna komunikacija zagotavlja, da učenci razumejo, kaj se od njih pričakuje, kar olajša učni proces.
- **Vključevanje:** verbalno vključevanje učencev z razpravami, vprašanji in aktivnim dialogom ohranja njihovo pozornost in vključenost v učno izkušnjo. Verbalna angažiranost lahko spodbudi radovednost in kritično mišljenje.
- **Olajšanje razumevanja:** Verbalna komunikacija omogoča učiteljem, da razložijo kompleksne koncepte, zagotovijo kontekst in odgovorijo na vprašanja učencev v realnem času. Ta takojšnja povratna informacija lahko razjasni nesporedne in poglobi razumevanje.
- **Vzpostavljanje odnosov:** Učinkovita verbalna komunikacija pomaga graditi pozitivne odnose med učiteljem in učencem. Ko se učenci počutijo slišane in razumljene, je večja verjetnost, da bodo motivirani in odprti za učenje.

Veščine verbalne komunikacije so ključnega pomena za učitelje, saj imajo osrednjo vlogo pri posredovanju informacij, spodbujanju razumevanja in ustvarjanju pozitivnega učnega okolja. Tukaj je nekaj bistvenih verbalnih komunikacijskih veščin za učitelje:

1. Jasnost in natančnost:

Učitelji morajo uporabljati jasen in natančen jezik, da učenci razumejo gradivo. Prav tako se morajo izogibati žargonu ali preveč zapletenemu besedišču, razen če je to primerno za razred.

2. Ton glasu:

Učitelji morajo ohraniti prijazen in dostopen ton ter svoj ton prilagoditi kontekstu (npr. navdušeni nad motivacijskimi govori, umirjeni za razprave).

3. Aktivno poslušanje:

Učitelji morajo biti zelo pozorni na učence, ko govorijo. Pomembno je, da pokažejo empatijo in razumevanje s kimanjem, vzpostavljanjem očesnega stika in podajanjem povratnih informacij.

4. Neverbalni znaki:

Pri interakciji z učenci morajo biti učitelji pozorni na njihovo govorico telesa, mimiko in kretnje. Uporabiti morajo tudi pozitivne neverbalne znake, da okrepijo svoja besedna sporočila.

5. Spodbuda in pohvala:

Da bi povečali samozavest učencev, je pomembno, da učitelji ponudijo konstruktivne povratne informacije in verbalno priznajo njihov trud in dosežke. Tudi pohvale so dobrodošle.

6. Tehnike spraševanja:

Med vsakodnevno učno prakso bi morali učitelji postavljati odprta vprašanja, da bi spodbudili kritično mišljenje in sodelovanje pri pouku. Po potrebi lahko učitelji uporabijo globlja vprašanja, da se poglobijo v temo.

7. Vodenje razreda:

Učinkovito vodenje razreda vključuje jasno artikulacijo in dosledno uveljavljanje razrednih pravil in pričakovanj, skupaj s spretno uporabo verbalnih znakov za vzdrževanje reda in preusmerjanje vedenja učencev, ko je potrebno.

8. Empatija in razumevanje:

Pri spodbujanju empatije in razumevanja v razredu je pomembno, da učitelji pokažejo empatijo s priznavanjem sočutja z izzivi in težavami učencev, ustvarjanjem dostopnega okolja, v katerem se učenci počutijo udobno, ko izrazijo svoje skrbi, in vedo, da jim bodo pozorno prisluhnili.

9. Jasnost navodil:

Pri dajanju nalog ali navodil naj učitelji zagotovijo navodila po korakih, lahko razumljiva. Prav tako morajo dati čas za vprašanja, da zagotovijo, da učenci razumejo nalogo, ki jo imajo.

10. Komunikacijska tehnologija:

Za izboljšanje verbalne komunikacije lahko učitelji uporabljajo vizualne pripomočke, multimedijske predstavitve in izobraževalno programsko opremo.

11. Reševanje sporov:

Učinkovito reševanje konfliktov v izobraževalnem okolju vključuje razvoj močnih veščin reševanja konfliktov za reševanje konfliktov med učenci ali s starši. Ključnega pomena je ohraniti strokovnost in nevtralnost skozi celoten postopek reševanja, kar zagotavlja pravičen in nepristranski pristop k reševanju sporov.

12. Kulturna občutljivost:

Kulturna občutljivost v razredu od učiteljev zahteva, da se zavedajo kulturnih razlik med svojimi učenci ter da izkazujejo spoštovanje in upoštevanje njihovega raznolikega porekla tako, da se zavestno izogibajo kulturno neobčutljivemu jeziku ali dejanjem.

13. Javno nastopanje:

Ena najpomembnejših verbalnih komunikacijskih veščin je javno nastopanje. Za uspeh v izobraževalnem okolju je nujno, da učitelji izboljšajo svoje veščine javnega nastopanja za različne situacije, kot so predavanja, predstavitve in roditeljski sestanki. Poleg tega je treba dati prednost prizadevni praksi pri izgovorjavi in projekciji, da se zagotovi, da lahko vsi učenci učinkovito slišijo in razumejo komunikacijo učiteljev.

Te veščine so ključne za učinkovito poučevanje, spodbujanje razumevanja in ohranjanje pozitivnega učnega okolja. Nenehno samoizboljševanje na teh področjih lahko naredi učitelje uspešnejše v svojem poklicu.

Zaključek

Učinkovite verbalne komunikacijske veščine so bistvenega pomena za učitelje, da posredujejo znanje, pritegnejo učence in ustvarijo pozitivno učno okolje. Te veščine vključujejo jasnost, aktivno poslušanje, empatijo, prilagodljivost in različne tehnike za lažje razumevanje in spodbujanje produktivnih odnosov z učenci. Gojenje teh veščin ne le poveča učinkovitost poučevanja, ampak prispeva tudi k učni uspešnosti in osebni rasti učencev. Nenehno samoizboljševanje v komunikaciji je značilnost izjemnega poučevanja.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- DIDAKTIČNE ZNAČILNOSTI KOMUNIKACIJE PRI ŠOLSLEM POUKU Dokument.php
- RUL - Verbalna komunikacija učiteljev v povezavi z učno uspešnostjo dijakov : magistrsko delo (uni-lj.si)
- Učinkovita komunikacija: ovire in strategije | Center za odličnost poučevanja (uwaterloo.ca)
- Komunikacija v razredu | Spretnosti za učitelje (highspeedtraining.co.uk)
- Hunt, F. Komunikacije v izobraževanju. Center za mednarodno izobraževanje. Univerza v Sussexu.
https://www.researchgate.net/publication/277188421_Communications_in_Education
- (50) Komunikacijske strategije
- (69) Kako utišati hrupni razred - strategije upravljanja razreda



DEJAVNOST 1: KARTICE

Ime aktivnosti:	KARTICE
Vrsta dejavnosti:	Delavnica in razprava
Trajanje:	60 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Igralne karte, tabla, markerji, pisala, ocenjevalni obrazci, štoparica
Cilji aktivnosti:	<p>Ta vaja je dober način za:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje empatije, • razmislek o drugih perspektivah, • razvijanje svojih komunikacijskih in pogajalskih sposobnosti.
Opis po korakih:	<p>Najprej se prepričajte, da imate dovolj udeležencev za vsaj tri ekipe po dva, dovolj igralnih kart, da lahko vsaki osebi razdelite med 4 in 6 kart, in 15 minut časa.</p> <p>1. Priprava: 10 min</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vsako igralno karto prerežite na polovico diagonalno in nato spet na polovico diagonalno, tako da imate štiri trikotne kose za vsako karto. • Zmešajte vse dele in dajte enako število kart v toliko ovojnic, kolikor imate ekip. <p>2. Uvod: 5 min</p>

DEJAVNOST 1: KARTICE

Opis po korakih:

3. Sestava skupin in navodila: 5 min

- Razdelite ljudi v skupine po tri ali štiri. Potrebujete vsaj tri ekipe. Če vam primanjkuje ljudi, bodo ekipe dveh delale prav tako dobro.
- Vsaki ekipi dajte ovojnico s kosi igralnih kart.

4. Skupinska dejavnost: 15 min

- Vsaka ekipa ima tri minute časa, da razvrsti svoje kose, določi, katere potrebuje za izdelavo popolnih kart, in razvije pogajalsko strategijo.
- Po treh minutah dovolite ekipam, da začnejo menjavati za kose. Udeleženci lahko karte menjavajo sami ali skupaj s svojo ekipo. Dajte ekipam deset minut za menjavo.
- Ko se čas izteče, preštejte izpolnjene karte vsake ekipe. Zmaga ekipa, ki ima največ kart.

5. Skupinska refleksija: 10 min

- Skupinam dajte vprašanja za razmislek na list papirja, da se lahko pripravijo na razpravo.

6. Zaključek: 15 min

a) Vsaka ekipa deli svoje razmišljanje.

V to dejavnost je mogoče vključiti igro vlog:

DEJAVNOST 1: KARTICE

Opis po korakih:	<ul style="list-style-type: none"> • Vsaki igralni karti dodelite drugačen scenarij igre vlog (npr. as = reševanje konfliktov, 2 = strokovnjak za potrese, 3 = okrogla miza z različnimi domorodci, 4 = odprava v polarna območja itd.). • Učenci naključno izvlečejo karto in sodelujejo v scenariju igre vlog z drugim učencem. • Uporabiti morajo učinkovite komunikacijske veščine za krmarjenje po scenariju.
Preverjanje razumevanja:	<p>Po dejavnosti zastavite vprašanja za razmislek, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katere pogajalske strategije so delovale? Katera ne? • Kaj bi lahko naredil bolje? • Katere druge veščine, kot sta aktivno poslušanje ali empatija, ste morali uporabiti?
Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart ali zaslon za predstavitev • <u>KARTE - SCENARIJI IGRE VLOG</u>
Zaključek:	<p>Ta vaja nudi udeležencem praktično izkušnjo za vadbo pogajanj, timskega dela in strateškega razmišljanja. Nadaljnja razprava spodbuja razmislek in opredelitev področij za izboljšave. Z analizo svojih pogajalskih strategij in upoštevanjem dodatnih potrebnih veščin lahko udeleženci izboljšajo svojo komunikacijo in empatijo v različnih kontekstih.</p>

DEJAVNOST 2: POGOVOR NA KVADRAT

Ime aktivnosti:	POGOVOR NA KVADRAT
Vrsta dejavnosti:	Delavnica + razprava
Trajanje:	45-60 minut
Potrebni materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Ena preveza za oči za vsakega učenca, ena dolga vrv za vsako ekipo, ocenjevalni obrazci, štoparica
Cilji aktivnosti:	<p>Dejavnost "Pogovor na kvadrat" je namenjena izboljšanju komunikacijskih veščin učencev, spodbujanju aktivnega poslušanja, krepitvi empatije ter spodbujanju pozitivnega in vključujočega vzdušja za dialog in sodelovanje. Cilj te dejavnosti je:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobiti vpogled v učinkovito komunikacijo. 2. Razumeti, kako bolje komunicirati med delom v skupini.
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod: 5 min 2. Sestava skupin in navodila: 10 min <ol style="list-style-type: none"> a. Svoj razred učencev razdelite v skupine po približno 5 članov. b. Pripravite učilnico, da boste imeli čim več prostora. c. Vsakemu učencu zavežite oči in povejte njihov cilj: narediti kvadrat iz vrvi (tj. stati v obliki kvadrata s svojo ekipo). d. Dezorientirajte vsakega učenca tako, da ga nekoliko premaknete, zavrtite itd.

DEJAVNOST 2: POGOVOR NA KVADRAT

Opis po korakih:

e) Vsakemu učencu dajte eno informacijo – in samo eno – s tega seznama:

- Vsi člani ekipe imajo zavezane oči in morajo tako ostati ves čas trajanja aktivnosti.
- Vrv, ki jo držite, je dolga približno ___ metrov.
- Vrv, ki jo držite, je zvezana tako, da tvori krog; ne sme se razvezati.
- Vrvi ne smete izpustiti.
- Ko boste imeli na voljo še 5 minut, boste obveščeni.

3. Skupinska dejavnost: 20 min

Ekipam pustite, naj izvajajo dejavnost. Obvestite jih, ko imajo na voljo še 5 minut.

*Če je izdelava kvadrata prelahka, naj ekipe ustvarijo zvezdo ali peterokotnik,.

4. Skupinska refleksija: 15 min

Skupinam dajte vprašanja za razmislek na listu papirja, da se lahko pripravijo na razpravo:

Kakšen je bil občutek, ko so vas prosili, da nalogo opravite na slepo? Vprašajte, kdo je bil/ so bili vodje? Vprašajte, kako samozavestni so bili posamezni člani skupine na začetku dejavnosti? Če skupini ni uspelo narediti kvadrata, lahko razpravljate o naslednjem: Je bila to nemogoča naloga? Ali skupina ni imela dovolj časa – ali bi jim uspelo, če bi imeli še 5/10 minut? Bi naslednjič kaj naredili drugače?

DEJAVNOST 2: POGOVOR NA KVADRAT

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Ko bodo ekipe končale to dejavnost, uporabite teh 5 vprašanj za razpravo, da preverite pomen dobre skupinske komunikacije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali menite, da ste kot skupina učinkovito komunicirali? 2. Katere komunikacijske veščine ste med aktivnostjo učinkovito uporabili? 3. Katere komunikacijske veščine bi lahko med aktivnostjo uporabili za izboljšanje uspešnosti? 4. Kako pomembna je komunikacija v šoli? Zakaj? 5. Katere ključne točke o komunikaciji ste se naučili iz te dejavnosti in jih želite uporabiti v učilnici?
<p>Dodatno gradivo:</p>	<p><u>(69) ZABAVNA dejavnost Square Talk 😊 Kako igrati? Učinkovita komunikacija Dr. Ashish Parnani - YouTube</u> <u>(7) Blind Square (Ready, Set, Action) - YouTube</u></p> <p>Učitelji lahko ustvarijo lastno diaproyekcijo ali videoposnetek, ki pojasnjuje pravila te dejavnosti.</p>
<p>Zaključek:</p>	<p>S to dejavnostjo lahko izboljšamo sposobnost učencev, da jasno in jedrnato sporočijo svoje misli in zamisli. Spodbuja jih, da svoje točke učinkovito artikulirajo v danem času. "Pogovor na kvadrat" spodbuja empatijo tako, da udeležencem ponudi priložnost, da razumejo in cenijo različne perspektive. Spodbuja jih, da se aktivno vključijo v ideje in stališča drugih. Z vključitvijo v dejavnost in učinkovitim izražanjem svojih misli si lahko udeleženci povečajo samozavest pri javnem nastopanju in komunikaciji.</p>

POVZETEK ENOTE

Enota verbalne komunikacije se osredotoča na razvijanje učinkovitih komunikacijskih veščin, spodbujanje aktivnega poslušanja in spodbujanje produktivnega dialoga.

Ključni vidiki, zajeti v enoti:

1. Udeleženci se seznanijo s pomenom verbalne komunikacije pri posredovanju sporočil, grajenju odnosov in doseganju skupnih ciljev.
2. Spoznajo, kako jasna in učinkovita komunikacija prispeva k boljšemu razumevanju, sodelovanju in reševanju problemov.
3. Enota poudari ključne elemente učinkovite verbalne komunikacije, kot so jasnost, jedrnatost, organiziranost in prilagodljivost.
4. Udeleženci raziskujejo koncept konstruktivnega dialoga, ki vključuje spoštljivo in odprto komunikacijo.
5. Vadijo tehnike, kot so postavljanje odprtih vprašanj, iskanje različnih perspektiv in vključevanje v aktivne razprave o reševanju problemov.
6. Udeleženci identificirajo skupne komunikacijske ovire, kot so kulturne razlike, jezikovne ovire in čustveni dejavniki.
7. Naučijo se strategij za premagovanje teh ovir, kot je prilagajanje komunikacijskega stila, prakticiranje empatije in iskanje pojasnil, ko je to potrebno.

POVZETEK ENOTE

Enota verbalne komunikacije zagotavlja dragocene vpoglede in praktične veščine za učinkovito komunikacijo. Udeleženci pridobijo globlje razumevanje elementov, ki prispevajo k jasni in učinkoviti komunikaciji. Učijo se tudi tehnik aktivnega poslušanja, konstruktivnega dialoga in premagovanja komunikacijskih ovir. Z razmišljanjem o svojih komunikacijskih praksah in določanjem ciljev za izboljšanje so udeleženci bolje opremljeni za učinkovitejšo komunikacijo v različnih osebnih in poklicnih kontekstih.

Scenariji, ki prikazujejo komunikacijske izzive in uspeh v izobraževalnih okoljih

ENOTA 2: NEBESEDNA KOMUNIKACIJA

Teoretično ozadje

Uvod v neverbalno komunikacijo

Neverbalna komunikacija je temeljni vidik človeške interakcije, ki zajema prenos informacij in pomena brez uporabe govornih ali pisnih besed. Ima ključno vlogo v našem vsakdanjem življenju, saj vpliva na to, kako izražamo čustva, namere in stališča, pa tudi na to, kako razlagamo sporočila drugih. Neverbalna komunikacija lahko vključuje različne kanale, vključno z obrazno mimiko, govorico telesa, kretnjami, očesnim stikom, dotikom, tonom glasu in celo proksemiko (uporaba osebnega prostora).

Tukaj je uvod v ključne elemente in pomen neverbalne komunikacije:

1. Obrazna mimika: Človeški obraz je neverjetno ekspresiven in različni izrazi izražajo široko paleto čustev, kot so sreča, žalost, jeza, strah, presenečenje in gnus. Ti izrazi so do neke mere univerzalni, saj jih ljudje iz različnih kultur prepoznavajo in razlagajo podobno.



2. Govorica telesa: govorica telesa zajema gibe, položaje in geste telesa. Lahko kaže, ali je oseba odprta ali zaprta, samozavestna ali zaskrbljena, angažirana ali nezainteresirana. Na primer, prekrižane roke lahko signalizirajo obrambo ali odpor, medtem ko nagnjenost naprej lahko pokaže zanimanje in pozornost.

3. Kretnje: Gibi dlani in rok ter druge fizične geste lahko posredujejo informacije in čustva. Običajne poteze vključujejo mahanje v pozdrav ali slovo, dvig palca za odobritev in kazanje za nakazovanje smeri.

4. Stik z očmi: Količina in kakovost očesnega stika lahko razkrijeta veliko o čustvih in namerah osebe. Neposreden očesni stik lahko pomeni zaupanje, poštenost in pozornost, izogibanje očesnemu stiku pa lahko nakazuje nelagodje ali nepoštenost.

5. Ton glasu: ton, višina in glasnost glasu lahko izražajo čustva in stališča. Na primer, povišan glas lahko pomeni jezo, medtem ko lahko pomirjujoč ton izraža pomiritev ali tolažbo.

6. Dotik: fizični dotik lahko sporoča širok razpon čustev in namenov. Potrepljanje po hrbtu lahko izrazi podporo ali čestitko, medtem ko trden stisk roke lahko pomeni samozavest in zaupanje. Vendar se primernost dotika razlikuje glede na kulturo in kontekst.

7. Bližina: bližina se nanaša na uporabo osebnega prostora in razdalje v komunikaciji. Različne kulture imajo različne norme glede osebnega prostora, razdalja med posamezniki pa lahko izraža intimnost, formalnost ali nelagodje.

8. Osebni predmeti: osebni predmeti in izbira oblačil lahko prav tako sporočajo informacije o posamezniku. Na primer, nošenje obleke in kravate lahko kaže na profesionalnost, medtem ko priložnostna obleka izraža bolj sproščen pristop.

9. Nebesedni znaki v digitalni komunikaciji: nebesedna komunikacija ni omejena na interakcije iz oči v oči. V digitalni dobi imajo emoji, GIF-i, ločila in možnosti oblikovanja v pisni komunikaciji (npr. besedilna sporočila in e-pošta) tudi neverbalne znake.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- [Modul 3 – Komunikacijske veščine – P2 TM.docx \(usaid.gov\)](#)
- [\(4\) Govorica telesa - YouTube](#)
- [\(4\) Zbirka orodij za učitelje: neverbalni signali - YouTube](#)
- [Neverbalna komunikacija | #to sem jaz](#)
- [\(4\) Animirani film o nenasilni komunikaciji - YouTube](#)
- [Učinkovita neverbalna komunikacija v učilnici: primeri in strategije – Michael Grinder & Associates](#)
- [\(50\) Učinkovita neverbalna komunikacija v učilnici: primeri in strategije - YouTube](#)

DEJAVNOST 1: IGRANJE BREZ BESED

Ime aktivnosti:	IGRANJE BREZ BESED
Vrsta dejavnosti:	Igra vlog in razprava
Trajanje:	45 - 60 min
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • različni scenariji (bodisi pripravljene izročke ali scenariji, ki ste jih ustvarili sami)
Cilji aktivnosti:	<p>Ta dejavnost bo udeležencem pokazala, koliko »govorimo« z govorico telesa in obrazno mimiko.</p> <p>Na splošno igralske dejavnosti brez besed zagotavljajo udeležencem platformo za raziskovanje in razvoj neverbalnih komunikacijskih veščin, izraznosti, ustvarjalnosti, timskega dela in samozavesti.</p> <p>Glavni cilj je izboljšati komunikacijo in izražanje z neverbalnimi sredstvi. Aktivnost se osredotoča na razvijanje neverbalnih komunikacijskih veščin. Udeleženci se naučijo prenašati sporočila, čustva in ideje z govorico telesa, mimiko, kretnjami in gibanjem. Namen dejavnosti je povečati izražanje in čustveno zavest udeležencev. Z igranjem brez besed udeleženci vadijo utelešenje in sporočanje različnih čustev in stanj brez zanašanja na verbalni jezik.</p>

DEJAVNOST 1: IGRANJE BREZ BESED

Cilji dejavnosti:

Igra brez besed spodbuja udeležence, da izkoristijo svojo ustvarjalnost in domišljijo. Razmišljati morajo izven okvirov, da lahko učinkovito posredujejo zgodbe, situacije ali koncepte brez uporabe besed.

Udeleženci se naučijo sodelovati, usklajevati in sinhronizirati svoje gibe in dejanja, da ustvarijo koherentno in privlačno predstavo. Udeleženci razvijajo svoje sposobnosti opazovanja tako, da pozorno opazujejo predstave drugih in interpretirajo predstavljene neverbalne znake in dejanja. To pomaga pri negovanju empatije in razumevanja različnih perspektiv. Igranje brez besed omogoča udeležencem, da stopijo iz svojih con udobja in se izrazijo na drugačen način. To lahko poveča samozavest, sposobnosti javnega nastopanja in samoizražanje.

Upoštevanje starostne skupine in stopnje:

- Igro brez besed je mogoče prilagoditi različnim starostnim skupinam, od osnovne do srednješolske. Kompleksnost scenarijev in pričakovanj mora biti primerna starosti.

Cilji:

- Glavni cilji uvajanja igre brez besed v šoli so izboljšanje neverbalnih komunikacijskih veščin, spodbujanje čustvenega zavedanja, spodbujanje timskega dela in spodbujanje ustvarjalnosti.

DEJAVNOST 1: IGRANJE BREZ BESED

Opis po korakih:

1. Uvod v neverbalno komunikacijo (10 min):
Razložitev pojma neverbalne komunikacije. Lahko rečete nekaj takega: »Nebesedna komunikacija se nanaša na sporočila in informacije, ki jih posredujemo drugim brez uporabe besed. Vključuje obrazno mimiko, govorico telesa, kretnje, ton glasu in drugo.« Pokažite primere neverbalne komunikacije iz vsakdanjega življenja. Na primer: razpravljajte o tem, kako nasmeh izraža srečo, kako lahko spuščena ramena kažejo žalost ali kako je mahanje v pozdrav oblika neverbalne komunikacije.

2. Navodila (5 min):

- a) Skupino razdelite na pare.
- b) Določite enega udeleženca v vsakem paru za partnerja A, drugega pa za partnerja B.
- c) Vsakemu udeležencu dajte izvod scenarija (kopiran spodaj).
- d) Udeležencu A naročite, naj prebere svoje vrstice na glas, udeležencu B pa naročite, naj svoje vrstice sporoči na neverbalen način.
- e) Udeležencu B zagotovite skrivno čustveno motnjo, napisano na kos papirja (npr. Udeležencu B se mudi, se res dolgočasi ali se počuti krivega).

DEJAVNOST 1: IGRANJE BREZ BESED

<p>Opis po korakih:</p>	<p>3. Aktivnost (15 - 20 min):</p> <p>a) Vsak par naj obravnava scenarij.</p> <p>b) Ko je vsak par končal delo s scenarijem, naj udeleženci »A« ugibajo, kakšna čustva je čutil njihov partner.</p> <p>c) Nato zamenjajte vloge: udeleženec A je B, udeleženec B pa A.</p> <p>Skript:</p> <p>A: Si kje videl mojo knjigo? Ne morem se spomniti, kam sem jo dal.</p> <p>B: Katero?</p> <p>O: Skrivnost umora. Tisto, ki si si jo izposodil.</p> <p>B: Je to to?</p> <p>A: Ne. Tisto, ki si si si jo izposodil.</p> <p>B: Nisem!</p> <p>O: Mogoče je pod stolom. Lahko pogledaš?</p> <p>B: V redu – samo minuto mi daj.</p> <p>A: Kako dolgo boš?</p> <p>B: Joj, zakaj si tako nepotrpežljiv? Sovražim, ko postaneš ukazovalen.</p> <p>O: Pozabi. Sam bom našel.</p> <p>B: Čakaj – našel sem!</p> <p>4. Refleksija: 10 - 15 min</p> <p>a) Katera vloga je bila lažja? Si uganil čustva svojega partnerja? Je bilo enostavno? Kaj je bilo težko?</p>
--------------------------------	--

DEJAVNOST 1: IGRANJE BREZ BESED

Preverjanje razumevanja:	<p>Po aktivnosti vodite razpravo o tem, koliko informacij lahko pobremo iz neverbalne komunikacije in kako pomembno je, da pri komunikaciji uravnavamo svoje telo in obrazno mimiko, tudi če uporabljamo tudi verbalno komunikacijo.</p>
Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Vizualni pripomočki, kot so slike, videi ali diagrami za ponazoritev neverbalnih znakov • (69) Snack Attack - YouTube
Zaključek:	<p>Dejavnost igranja brez besed ponuja udeležencem edinstveno in ustvarjalno priložnost, da izboljšajo svoje neverbalne komunikacijske sposobnosti in izraznost. Z govorico telesa, obrazno mimiko in gibanjem udeleženci prenašajo sporočila in čustva, ne da bi se zanašali na besede.</p> <p>Dejavnost spodbuja sodelovanje in timsko delo, saj udeleženci sodelujejo pri ustvarjanju koherentnih predstav. Prav tako neguje samozavest udeležencev pri izražanju na alternativne načine in jih spodbuja k raziskovanju svoje ustvarjalnosti in domišljije. Na splošno igralska dejavnost brez besed ponuja prijetno izkušnjo, ki poudarja moč neverbalne komunikacije in njen vpliv na učinkovito izražanje.</p>

DEJAVNOST 2: NEBESEDNA KOMUNIKACIJA

Ime aktivnosti:	NEBESEDNA KOMUNIKACIJA
Vrsta dejavnosti:	Delo v majhnih skupinah, igra vlog, razprava v veliki skupini
Trajanje:	55 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart papir, markerji, trak
Cilji aktivnosti:	<p>Do konca aktivnosti bodo udeleženci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznali spretnosti in strategije učinkovitega poslušanja. 2. Ocenili svoje sposobnosti poslušanja. 3. Zgled dobre sposobnosti poslušanja
Opis po korakih:	<p>1. Sestavljanje skupine (5 min): Udeležence razdelite v 2 skupini tako, da štejejo 1, 2, 1, 2... Prosite skupino 1, naj oblikuje krog. Prosite skupino 2, naj oblikuje krog okoli skupine 1. Notranji krog mora biti obrnjen proti osebam v zunanjem krogu.</p> <p>2. Navodila (10 min): Udeležencem povejte, naj delajo z osebo, ki jim stoji nasproti. Sedaj naj pomislijo in pokažejo čim več primerov neverbalne komunikacije, ki jih poznajo. Morali bi razmisliti o prejšnji dejavnosti, kjer se je v igrah vlog pojavila neverbalna komunikacija, in pomisliti na nove primere. Nekateri primeri neverbalne komunikacije vključujejo kimanje z glavo v znak strinjanja, zavijanje z očmi v znak nestrinjanja, gledanje na uro in z dolgočasno tapkanje z nogo, nasmeh itd.</p>

DEJAVNOST 2: NEBESEDNA KOMUNIKACIJA

Opis po korakih:

3. Primeri (10 min):

Vsak par naj predstavi en primer neverbalne komunikacije, pri čemer ne sme ponoviti že pokazanega.

4. Skupinska dejavnost (5 min):

Prosimo prostovoljca, naj stoji tako, da pokaže, da mu situacija ni udobna ali da nima zaupanja v to, kar naj bi delal. (Primeri: gledajo navzdol, ne vzpostavljajo očesnega stika, prekrizajo roke pred seboj – zaradi česar so videti majhni ...) Drugega prostovoljca prosite, naj stoji tako, da pokaže, da je popolnoma samozavesten, vodja in se počuti udobno v svoji vlogi (npr. vzpostavi očesni stik, stoji tako, da zavzame prostor, z nogami trdno na tleh – zaradi česar so videti veliki). Pogovorite se o razlikah. Pojasnite, da lahko stanje ali sedenje na določen način vpliva na vaše občutke o sebi. Če sedite ali stojite bolj pokončno, odprto, vam lahko pomaga videti in se počutite bolj samozavestni. Ko sedite zgrbljeno in ste videti majhni, lahko drugi ljudje dobijo negativen vtis in mislijo, da niste samozavestni ali sposobni.

5. Evalvacija (10 min):

Vsi naj poskusijo stati in sedeti na različne načine. Prosite jih, naj razmislijo o tem in bolj samozavestno stojijo ali sedijo v situacijah zunaj razreda, da vidite, ali opazijo razliko.

DEJAVNOST 2: NEBESEDNA KOMUNIKACIJA

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Razpravljajte o razlikah med spoloma, povezanih z neverbalno komunikacijo (10 min):</p> <p>a. Ali obstajajo določeni načini neverbalnega komuniciranja, ki jih običajno uporabljajo moški ali ženske?</p> <p>b. Ali obstajajo oblike neverbalne komunikacije, zaradi katerih se lahko ženske ali moški počutijo neprijetno na delovnem mestu ali v skupnosti?</p> <p>c. Kaj lahko storimo, da bo šola bolj varna za vse v smislu komunikacije?</p> <p>d. Ali obstajajo kretnje, zaradi katerih bi se lahko ljudje počutili neprijetno?</p> <p>e. (Premikanje prsta na dlani druge osebe med rokovanjem; mežikanje; dotikanje osebe nasprotnega spola) (10 min) Povezovanje neverbalne komunikacije s prejšnjo dejavnostjo poslušanja, pogovor o pomenu neverbalne komunikacije in o tem, kako vpliva na to, kako dajemo in sprejemamo informacije, kako poslušamo in kako se počutimo o sebi.</p>
<p>Dodatno gradivo:</p>	<p><i>(69) <u>Neverbalni signali: Upravljanje v aktivni učilnici - YouTube</u></i></p>

DEJAVNOST 2: NEBESEDNA KOMUNIKACIJA

Zaključek:

Skratka, dejavnost neverbalne komunikacije nudi udeležencem dragocen vpogled v pomen in vpliv neverbalnih znakov v komunikaciji. S to vajo in razpravo udeleženci razvijejo globlje razumevanje govornice telesa, obrazne mimike, kretenj in tona glasu kot močnih sredstev za posredovanje sporočil in čustev.

Dejavnost poudarja pomen aktivnega opazovanja in interpretacijskih spretnosti, ki udeležencem omogočajo, da prepoznajo neverbalne znake in se učinkovito odzovejo nanje. Spodbuja empatijo in kulturno občutljivost s spodbujanjem udeležencev, da upoštevajo različne perspektive in kulturne razlike v neverbalni komunikaciji.

Poleg tega aktivnost spodbuja samozavedanje, saj udeleženci razmišljajo o lastnih neverbalnih signalih in identificirajo področja za izboljšave. Naučijo se uskladiti svojo verbalno in neverbalno komunikacijo, da zagotovijo skladnost in povečajo svojo splošno komunikacijsko učinkovitost.

POVZETEK ENOTE

Enota neverbalne komunikacije opremi učitelje z dragocenim znanjem in veščinami, povezanimi z neverbalnimi znaki, govorico telesa in obrazno mimiko. Z dokončanjem te enote bodo učitelji globlje razumeli vpliv in pomen neverbalne komunikacije v razredu.

Učitelji se bodo naučili prepoznati in razlagati neverbalne znake, ki jih pokažejo učenci, kar jim bo omogočilo boljše razumevanje njihovih čustev, potreb in ravni angažiranosti. To zavedanje bo omogočilo učiteljem, da prilagodijo svoje pristope k poučevanju in nudijo ustrezno podporo učencem.

Enota poudarja pomen skladnosti med verbalno in neverbalno komunikacijo ter uči učitelje, kako uskladiti svojo govorico telesa in ton glasu z izgovorjenimi besedami. Ta usklajenost spodbuja zaupanje, verodostojnost in učinkovito komunikacijo z učenci.

Z različnimi dejavnostmi in razpravami bodo učitelji razvili sposobnosti aktivnega opazovanja, kar jim bo omogočilo, da zaznajo neverbalne signale, ki lahko kažejo na razumevanje, zmedenost ali nezavzetost učencev. To zavedanje omogoča učiteljem, da prilagodijo svoje strategije poučevanja in učinkoviteje obravnavajo potrebe učencev.

POVZETEK ENOTE

Poleg tega bodo učitelji izboljšali svojo sposobnost namenske uporabe neverbalne komunikacije za ustvarjanje pozitivnega in vključujočega okolja v razredu. Naučili se bodo tehnik za spodbujanje sodelovanja učencev, izkazovanje empatije in vzpostavljanje močnih odnosov med učiteljem in učencem.

Z dokončanjem enote neverbalne komunikacije bodo učitelji imeli repertoar veščin za spodbujanje učinkovite komunikacije, razumevanja in sodelovanja v razredu. Te veščine bodo prispevale k boljšim interakcijam med učitelji in učenci, boljšim učnim izkušnjam ter bolj pozitivnemu in vključujočemu ozračju v razredu.



ENOTA 3: AKTIVNO POSLUŠANJE

Teoretično ozadje

1. Uvod v aktivno poslušanje

Aktivno poslušanje je ključna komunikacijska veščina, ki vključuje ne le poslušanja besed, ki jih nekdo izgovarja, temveč tudi popolno angažiranost z govorcem, da bi razumeli njegovo sporočilo, občutke in poglede. Gre preko pasivnega poslušanja in vključuje proaktivno prizadevanje za povezovanje z govorcem na globlji ravni. Aktivno poslušanje je temeljna veščina v različnih vidikih življenja, vključno z osebnimi odnosi, poklicnim okoljem, reševanjem konfliktov, svetovanjem in vodenjem.

Aktivno poslušanje je bistvena veščina ne le v vsakdanjem življenju, temveč tudi v kontekstu izobraževanja in šol. Ima ključno vlogo pri izboljšanju učne izkušnje za učence, izboljšanju komunikacije med učitelji in učenci ter spodbujanju pozitivnega in vzpodbudnega okolja v razredu.

Tukaj je uvod v aktivno poslušanje v šoli:

- **Interakcija učitelj - učenec:**

Aktivno poslušanje je temeljni vidik učinkovitega poučevanja. Učitelji, ki aktivno poslušajo svoje učence, ustvarijo okolje, v katerem se učenci počutijo slišane in spoštovane. To posledično spodbuja učence, da se bolj vključijo v razred, postavljajo vprašanja in poiščejo pomoč, ko jo potrebujejo.

- **Razumevanje potreb učencev:**

Učitelji, ki prakticirajo aktivno poslušanje, lahko bolje razumejo individualne potrebe in učne stile svojih učencev. To jim omogoča, da prilagodijo svoje učne metode in gradivo za reševanje teh potreb, kar na koncu privede do izboljšane učne uspešnosti.

- **Reševanje konfliktov:**

Aktivno poslušanje je dragoceno pri reševanju konfliktov v šolskem okolju. Ne glede na to, ali gre za spor med učenci ali za pomisleke staršev, sposobnost aktivnega poslušanja pomaga pri razumevanju temeljnih težav in iskanju sporazumnih rešitev.

- **Izboljšana komunikacija:**

Aktivno poslušanje spodbuja jasno in učinkovito komunikacijo med učitelji, učenci in starši. Zagotavlja, da se navodila razumejo, da se odgovori na vprašanja ter da so povratne informacije dane in sprejete konstruktivno.

- **Podpora čustvenemu dobremu počutju učencev:**

Šola ni samo učni uspeh; je tudi kraj, kjer učenci čustveno in socialno rastejo. Aktivno poslušanje učiteljev in svetovalcev lahko zagotovi prepotrebno čustveno podporo učencem, ki se morda soočajo z izzivi doma ali v zasebnem življenju.



- **Gradnja zaupanja:**

Ko učenci čutijo, da se njihovi učitelji in šolsko osebje resnično zanimajo za njihove skrbi in mnenja, se vzpostavi zaupanje. To zaupanje tvori temelj za pozitivno in varno učno okolje, kjer so učenci bolj pripravljeni tvegati in raziskati nove zamisli.

- **Povečanje angažiranosti učencev:**

Aktivno poslušanje spodbuja sodelovanje učencev v razpravah in dejavnostih v razredu. Ko učenci vedo, da so slišani in da so njihovi prispevki pomembni, je večja verjetnost, da se bodo dejavno vključili v učni proces.

- **Roditeljski sestanki:**

Aktivno poslušanje je ključnega pomena tudi med roditeljskimi sestanki. Učitelji, ki aktivno prisluhnejo skrbem in pogledom staršev, lahko sodelujejo z njimi, da bi podprli otrokov učni in osebni razvoj.

- **Sovrstniška interakcija:**

Spretnosti aktivnega poslušanja niso omejene na interakcijo učitelj-učenec. Spodbujanje učencev k aktivnemu poslušanju pri komunikaciji z vrstniki pomaga izboljšati njihove socialne veščine, empatijo in splošno dinamiko v razredu.

- **Izogibanje konfliktom:**

S proaktivnim obravnavanjem skrbi in nesporazumov z aktivnim poslušanjem lahko šole pogosto preprečijo nastanek resnejših konfliktov in ustvarijo bolj harmonično učno okolje.

Aktivno poslušanje:

- Bodite zelo pozorni na učence, ko govorijo.
- Pokažite sočutje in razumevanje s kimanjem, vzpostavljanjem očesnega stika in zagotavljanjem povratnih informacij.

2. Načela aktivnega poslušanja

Aktivno poslušanje je komunikacijska veščina, za katero je značilen nabor načel in tehnik, ki posameznikom pomagajo pri učinkovitem sodelovanju v pogovorih, boljšem razumevanju drugih in vzpostavljanju močnih odnosov. Tukaj so ključna načela aktivnega poslušanja:

- **Dajanje vaše polne pozornosti**

Osnova aktivnega poslušanja je biti polno prisoten v trenutku. Odpravljanje motenj, osredotočanje na učenca in pokazati, da učitelja resnično zanima, kaj ima povedati.

- **Vzdrževanje očesnega stika**

Očesni stik izraža pozornost in zanimanje za pogovor. Pomaga tudi pri opazovanju učenčevih neverbalnih znakov in izrazov, kar zagotavlja dragocen kontekst.

- **Uporaba odprte in vabljuje govornice telesa**

Učiteljeva drža, kretnje in obrazna mimika morajo odražati odprtost in dojemljivost. Izogibajte se prekrižanju rok, sklanjanju ali razkazovanju druge zaprte govornice telesa.

- **Zmanjšanje prekinitev**

Vzdržanje prekinjanja učenca, tudi če ima učitelj kaj povedati ali prispevati. Dovolite jim, da dokončajo svoje misli, preden se odzovete.

- **Parafraziranje in povzemanje**

Občasno ponavljanje ali povzemanje tega, kar je učenec povedal, da se potrdi razumevanje in kaže aktivno vključenost v pogovor. To tudi omogoča učencu, da dodatno pojasni ali izpopolni svoj odgovor.

- **Postavljanje odprtih vprašanj**

S postavljanjem odprtih vprašanj, ki vabijo k poglobljeni razpravi, spodbujamo učenca, da bolj sodeluje v pogovoru. Ta vprašanja se običajno začnejo z besedami, kot so "kako", "kaj" ali "zakaj".

- **Odraž čustev**

Pozornost namenite čustvenemu tonu učencev in se empatično odzovite nanj. Potrdite njihova čustva s stavkom, na primer tako: "Zdi se, da si glede tega počutiš ježno."

- **Izogibanje sodbam in predpostavkam**

Neobsojanje in izogibanje domnevam ali prehitrim sklepanjem o mislih, namerah ali značaju učencev. Ohranjanje odprtega uma in neobsojanje.

- **Zagotavljanje povratnih informacij**

Učencu ponudite povratne informacije in potrditev, da pokažete, da aktivno poslušate. Uporabite verbalne trditve, kot je "Razumem, kaj misliš" ali "Razumem, zakaj tako praviš."

- **Poslušanje z razumevanjem, ne z odzivom**

Osredotočite se na razumevanje stališča učencev, namesto da takoj oblikujete svoj odgovor. Upreti se želji po ponujanju rešitev ali nasvetov, razen če govorec to izrecno prosi.

- **Učinkovita raba tišine**

Včasih je tišina lahko močno orodje pri aktivnem poslušanju. Učencu omogoča, da zbere svoje misli in se bolj celovito izrazi. Izogibajte se hitenju, da bi vsak premor zapolnili s svojimi besedami.

- **Izkazovanje empatije in sočutja**

Izkazovanje pristne empatije in sočutja do učenčevih izkušenj, tudi če učitelj ne deli njihovih občutkov ali mnenj. To pomaga ustvariti podporno in zaupanja vredno okolje.

- **Biti potrpežljiv**

Aktivno poslušanje lahko zahteva potrpežljivost, zlasti pri razpravljanju o zapletenih ali čustvenih temah. Dovolite učencu, da se izraža v svojem tempu.

- **Izogibanje motnjam**

Zagotavljanje, da jih njihove lastne misli in presoje ne odvrnejo od sporočila učencev. Ostati osredotočen na njihove besede in čustva.

- **Prilagajanje učenčevemu stilu**

Spoznanje, da imamo ljudi različne komunikacijske sloge. Prilagajanje vašega pristopa k poslušanju učenčevim željam in potrebam.

3. Primeri interakcije učitelj-učenec:

- **Pojasnilo in potrditev:**

Učitelj: "Opazil sem, da si bil med zadnjo lekcijo nekoliko zmeden. Ali mi lahko poveš, kateri del se ti je zdel težak?"

Učenec: "No, nisem prav razumel koncepta ulomkov."

Učitelj: "Razumem. Ulomki so lahko zapleteni. Skupaj pojdiva skozi primer. Prosim, povej mi, če je kateri korak nejasen."

Učinek: z iskanjem pojasnila in potrditvijo učenčevih čustev učitelj priznava učenčeve težave in nudi prilagojeno pomoč, zaradi česar se učenec počuti podprtega in bolj pripravljenega sodelovati v učnem procesu.

- **Reflektivno poslušanje:**

Učenec: "Res sem preobremenjen z vsemi nalogami, ki jih imamo ta teden."

Učitelj: "Zdi se, da čutiš ogromno pritiska zaradi obsega dela. Ali mi lahko poveš kaj več o tem, kaj te najbolj obremenjuje?"

Učenec: "Da, narediti moram seminarsko pri zgodovini, čaka me test iz matematike in prebrati moram knjigo pri angleščini..." **Učinek:** Učitelj z uporabo reflektivnega poslušanja ustvarja prostor, v katerem se lahko učenec odpre. To lahko pomaga učencu, da se počuti razumljenega, učitelju pa nudi priložnost, da mu ponudi smernice pri opravljanju njegovih nalog.

- **Empatični odzivi:**

Učenec: "Na zadnjem testu se nisem dobro odrezal, zato sem razočaran nad seboj."

Učitelj: "Razumem, da se morda počutiš razočarano. Testi so lahko včasih težki. Zapomni si, da je vse del učnega procesa. Tukaj sem, da ti pomagam, da se izboljšaš."

Učinek: Učitelj se odzove empatično, saj zazna učenčeva čustva in nudi tolažbo. To pomaga učencu razviti pozitiven odnos do učenja iz napak in iskanja podpore, ko je to potrebno.

- **Povzemanje in parafraziranje:**

Učitelj: "Torej, če prav razumem, praviš, da se je motivacija glavnega junaka spremenila na polovici zgodbe?"

Učenec: "Ja, točno. Sprva ga je gnalo maščevanje, kasneje pa se je zdelo, da se je bolj osredotočil na odrešitev."

Učinek: Učitelj povzema in parafrazira učenčev odgovor ter pokaže aktivno poslušanje. To ne le potrjuje učiteljevo razumevanje, ampak tudi spodbuja učence, da podrobneje izdelajo in izpopolnijo svoje misli, s čimer izboljšajo svoje sposobnosti kritičnega mišljenja.

- **Postavljanje odprtih vprašanj:**

Učitelj: "Ali mi lahko poveš kaj več o svojem pristopu k reševanju te matematične težave?"

Učenec: "Poskušal sem uporabiti formulo, ki smo se je naučili, vendar se mi je zataknilo pri drugem koraku..."

Učitelj: "Kaj konkretno je bilo pri drugem koraku izziv?"

Učinek: Učitelj postavlja odprta vprašanja, da se poglobi v učenčev miselni proces. To učenca spodbuja, da razmisli o svojem pristopu in ugotovi, kje je naletel na težave, ter spodbuja samozavedanje in večine reševanja problemov.

Ti primeri ponazarjajo, kako lahko strategije aktivnega poslušanja, kot so razjasnitev, potrjevanje, reflektivno poslušanje, empatični odgovori, povzemanje, parafraziranje in postavljanje odprtih vprašanj, izboljšajo interakcije med učiteljem in učencem s spodbujanjem razumevanja, podpore in učinkovite komunikacije.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- *Poučevanje aktivnega poslušanja v učilnici (thoughtco.com).*
- *"Poslušanje in človeška komunikacija v 21. stoletju" Andrewa D. Wolvina in Carolyn Gwynn Coakley*
- *Julian Treasure: 5 načinov za boljše poslušanje | TED pogovor*
- *Modul 3 – Komunikacijske veščine – P2 TM.docx (usaid.gov)*
- *Aktivno poslušanje: tehnike, prednosti, primeri (verywellmind.com).*
- *(4) Aktivno poslušanje je veščina! Evo, kako se to naredi. | Kakšna je tvoja zgodba? | Srčne črte - YouTube*



DEJAVNOST 1: IGRA VLOG POSLUŠANJA

Ime aktivnosti:	IGRA VLOG POSLUŠANJA
Vrsta dejavnosti:	Delo v majhnih skupinah, igra vlog, razprava v veliki skupini
Trajanje:	60 min
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Flipchart papir, markerji, trak
Cilji aktivnosti:	<p>a. Prepoznajte spretnosti in strategije učinkovitega poslušanja.</p> <p>b. Ocenite njihove sposobnosti poslušanja.</p> <p>c. Zgled dobre sposobnosti poslušanja</p> <p>Izberite primerno igro vlog za uporabo z udeleženci ali ustvarite novo, ki bo bolj ustrezala vašemu kontekstu. Napišite igro vlog na tablo, da bodo vsi videli. Preden se aktivnost začne, določite nekaj prostovoljcev, ki želijo sodelovati v igri vlog, jim dajte kopijo opisa igre vlog in jih seznanite s tem, kaj bodo morali narediti.</p>
Opis po korakih:	<p>1. Uvod (5 min):</p> <p>Udeležencem razložite, da bodo opazovali 3-minutno igro vlog situacije v razredu in jo izvedli z nekaj prostovoljci.</p>

DEJAVNOST 1: POSLUŠANJE IGRA VLOG

Opis po korakih:

2. Razprava (10 min):

Pogovorite se o igri vlog tako, da vprašate:

- Kaj se je zgodilo v igri vlog?
- Zakaj je prišlo do te situacije?
- Ali se vam je že zgodilo kaj takega, kjer vas bodisi niso poslušali ali vi niste poslušali drugih? Kaj se je zgodilo?
- Katere strategije lahko uporabimo za aktivno, odzivno poslušanje?

3. Sestava skupine in navodila (5 min):

Udeležence razdelite v majhne skupine po tri osebe. Povejte skupinam, da bodo ponovili igro vlog (s pozitivnim izidom) z uporabo nekaterih prepoznanih strategij poslušanja. Dve osebi bosta igralca, ena bo opazovala, nato pa bosta zamenjala vloge, tako da bodo vsi na vrsti vadili dobre sposobnosti poslušanja in opazovanja. Opazovalec bo podal povratne informacije o sposobnostih poslušanja igralcev. Pojasnite, da je treba povratne informacije dati na pozitiven in spodbuden način, ne pa na način, ki je obsojajoč ali odvrčalen.

4. Skupinska dejavnost (25 min):

Dajte udeležencem 10 minut, da ponovno odigrajo igro vlog, opazovalec pa naj poda povratne informacije. Zamenjajte vloge, dokler vsi ne bodo imeli priložnosti poslušati in opazovati.

DEJAVNOST 1: IGRA VLOG POSLUŠANJA

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Namig za učitelja: Po prvi igri vlog bi morali udeleženci potrebovati manj časa za ponovno uprizarjanje igre vlog in razpravo o njej, ko zamenjajo vloge. Če skupine hitro končajo, jim lahko dodelite tudi druge igre vlog.</p> <p>5. Primeri (5 min): Če čas dopušča, vprašajte, ali želi katera skupina predstaviti svojo različico igre vlog veliki skupini. Pogovorite se o tem, kako je bilo opravljati različne vloge opazovalca in poslušalca.</p> <p>6. Zaključek (5 min): Preglejte učinkovite strategije poslušanja in vprašajte, če imajo še kakšna vprašanja.</p>
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Vprašanja za ocenjevanje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ali so udeleženci učinkovito sporočili svoje skrbi in težavna področja? 2. Ali so udeleženci aktivno prisluhnili skrbem drugega in se vključili v podporni pogovor? <p>Vprašanja za razmislek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kakšen je bil občutek sodelovati v igri vlog kot učenec ali učitelj? 2. Katere strategije je učenec uporabil, da je jasno izrazil svoje skrbi in težave?

DEJAVNOST 1: POSLUŠANJE IGRA VLOG

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>3. Kako je učitelj med pogovorom izkazal aktivno poslušanje?</p> <p>4. Ali bi bilo mogoče kakšne vidike pogovora izboljšati? Kako?</p> <p>5. Kako je igra vlog pokazala pomen učinkovite komunikacije med učitelji in učenci?</p> <p>6. Kaj ste se iz te igre vlog naučili o pomenu aktivnega poslušanja skrbi učencev in obravnavanja njihovih potreb?</p> <p>7. Kako lahko veščine in strategije, prikazane v igri vlog, uporabimo v resničnih situacijah v razredu?</p> <p>8. Katere dodatne korake bi lahko sprejeli, da bi zagotovili stalno podporo učencu in napredku?</p>
<p>Dodatno gradivo:</p>	<p>različne scenarije</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Scenarij: razjasnitev nesporazumov</u>
<p>Zaključek:</p>	<p>Igranje vlog poslušanja služi kot močno orodje za spodbujanje učinkovite komunikacije in razumevanja v šoli ali razredu. Z vključevanjem v igre vlog imajo učenci priložnost aktivno poslušati, opazovati in se odzivati na svoje vrstnike, učitelje ali druge udeležence, pri čemer razvijajo bistvene sposobnosti poslušanja.</p>

DEJAVNOST 1: IGRA VLOG POSLUŠANJA

Zaključek:

Z igro vlog se učenci naučijo biti pozorni na verbalne in neverbalne znake, razumeti različne perspektive in pokazati empatijo. Vadijo parafraziranje, postavljanje pojasnjevalnih vprašanj in povzemanje informacij, da zagotovijo natančno razumevanje. To ne izboljša le njihovega slušnega razumevanja, ampak tudi izboljša njihove splošne komunikacijske sposobnosti.

Dejavnost spodbuja tudi aktivno angažiranost, kritično razmišljanje in sodelovanje med učenci. Spodbuja jih, da upoštevajo različna stališča, sodelujejo v spoštljivem dialogu in najdejo skupne točke. Učenci spoznajo vrednost odprtosti, potrpežljivosti in pomembnosti dajanja priložnosti drugim, da se izrazijo.

Poleg tega komponenta refleksije dejavnosti igre vlog omogoča učencem, da razmislijo o svojem poslušanju in prepoznajo področja, ki jih je treba izboljšati. Spodbuja samozavedanje, samoocenjevanje in samoregulacijo, s čimer opolnomoči učence, da prevzamejo odgovornost nad svojimi sposobnostmi poslušanja in si nenehno prizadevajo za rast.

Z vključitvijo iger poslušanja v šolsko ali razredno okolje lahko učitelji ustvarijo pozitivno in vključujoče okolje, ki spodbuja učinkovito komunikacijo, empatijo in razumevanje med učenci. Opremlja jih z vseživljenjskimi veščinami, ki so dragocene ne le v akademskih okoljih, ampak tudi v njihovem osebnem in poklicnem življenju.

POVZETEK ENOTE

Enota za aktivno poslušanje nudi učiteljem dragocene vpoglede in praktične strategije za izboljšanje njihovih sposobnosti aktivnega poslušanja v razredu. Skozi enoto učitelji raziskujejo pomen aktivnega poslušanja kot temeljnega elementa učinkovite komunikacije in sodelovanja učencev. Naučijo se ustvariti spodbudno in vključujoče učno okolje z aktivnim poslušanjem misli, skrbi in različnih pogledov svojih učencev.

Z dokončanjem enote aktivnega poslušanja bodo učitelji pridobili globlje razumevanje ključnih komponent aktivnega poslušanja, kot so neverbalni znaki, verbalni odzivi in empatija. Vadili bodo različne tehnike, vključno s parafraziranjem, povzemanjem in postavljanjem odprtih vprašanj, da bi pokazali svojo angažiranost in razumevanje med pogovori z učenci.

Enota poudarja pomen premagovanja ovir za aktivno poslušanje, kot so motnje in predsodki, in učiteljem ponuja strategije za ublažitev teh ovir. Učitelji bodo razvili veščine samozavedanja in refleksije, da bodo prepoznali svoje osebne navade poslušanja, prednosti in področja za izboljšave.

POVZETEK ENOTE

Eden od primarnih učnih rezultatov enote je sposobnost aktivnega poslušanja učencev, s čimer zagotovimo, da se njihov glas sliši in spoštuje. Učitelji se naučijo ustvariti varen prostor za odprto komunikacijo, spodbujajo učence, da izrazijo svoje misli in čustva.

Z aktivnim poslušanjem bi lahko učitelji pridobili globlji vpogled v potrebe svojih učencev, temu primerno prilagodili svoje poučevanje in zgradili močnejše odnose s svojimi učenci.

Poleg tega se enota za aktivno poslušanje osredotoča na spodbujanje sodelovanja in empatije med učitelji. Učitelji bodo imeli priložnost sodelovati v igrah vlog, razpravah in sodelovalnih dejavnostih, kar jim bo omogočilo, da se učijo drug od drugega, izmenjujejo najboljše prakse in razširijo svoj repertoar tehnik aktivnega poslušanja.

Po zaključku enote aktivnega poslušanja bodo učitelji opremljeni s praktičnimi veščinami in strategijami za uporabo v učilnicah. Bolj bodo cenili vpliv aktivnega poslušanja na učenje in angažiranost učencev. Pripravljene bodo ustvariti pozitivno in vključujoče učno okolje, kjer se bodo učenci počutili cenjene, razumljene in motivirane za aktivno sodelovanje v svojem izobraževanju.

POVZETEK ENOTE

Če povzamemo, enota za aktivno poslušanje nudi učiteljem dragoceno znanje, spretnosti in vire za negovanje navad aktivnega poslušanja v razredu. Z aktivnim poslušanjem svojih učencev lahko učitelji ustvarijo pomembne povezave, spodbujajo učinkovito komunikacijo in spodbujajo privlačno in spodbudno učno okolje.





UČNA ENOTA 6: VEŠČINE TIMSKEGA DELA

Naslov	VEŠČINE TIMSKEGA DELA
Namen	<p>Opremiti učitelje z bistvenimi veščinami timskega dela za učinkovito sodelovanje s kolegi in učenci, spodbujanje sposobnosti reševanja problemov in obvladovanje stresa ter ustvarjanje pozitivnega in produktivnega učnega okolja.</p>
Cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti učiteljeve spretnosti za reševanje problemov, ki jim omogočajo, da prepoznajo in definirajo izzive, analizirajo informacije in oblikujejo učinkovite rešitve. • Izboljšati sposobnost učiteljev za sodelovanje s kolegi in učenci ter spodbujati učinkovito komunikacijo, sodelovanje in usklajevanje za doseganje skupnih ciljev. • Opremiti učitelje s tehnikami za obvladovanje stresa, jih opolnomočiti za obvladovanje zahtevnih situacij in ohranjanje dobrega počutja v razredu.



	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Reševanje problema	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati sposobnost učiteljev za jasno prepoznavanje in definiranje problemov, s spodbujanjem sistematičnega pristopa k reševanju problemov. • Razviti spretnosti učiteljev pri razčlenjevanju zapletenih problemov na manjše, obvladljive dele, kar omogoča učinkovite strategije reševanja problemov. • Spodbujati sposobnost učiteljev, da uporabijo veščine kritičnega mišljenja za ocenjevanje možnih rešitev in sprejemajo odločitve na podlagi informacij.
	Sodelovanje	<ul style="list-style-type: none"> • Omogočiti učiteljem, da razumejo pomen sodelovanja in razvijejo učinkovite strategije za sodelovanje v timskem okolju. • Izboljšati veščine učiteljev pri doseganju soglasja o ciljih in metodah za skupno dokončanje projektov ali nalog. • Spodbujati sposobnost učiteljev, da prepoznajo in cenijo prispevke drugih, s spodbujanjem podporne in vključujoče timske kulture.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Obvladovanje stresa	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti samozavedanje učiteljev o osebnih sprožilcih in pojavnih oblikah stresa ter jim omogočiti učinkovito obvladovanje in nadzor nad svojimi čustvi v stresnih situacijah. • Izboljšati sposobnost učiteljev, da izrazijo svoje potrebe, postavijo meje in učinkovito komunicirajo z drugimi za obvladovanje situacij, ki povzročajo stres. • Opremiti učitelje s strategijami in tehnikami za obvladovanje stresa, spodbujanje odpornosti, dobrega počutja in ohranjanje pozitivnega pogleda.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Veščine timskega dela

Učna enota 6 – Uvod v učno enoto

Dobrodošli v učni enoti 6: Veščine timskega dela, ki je sestavni del projekta BRAINFINITY Erasmus Plus. Glavni cilj te učne enote je opremiti učitelje z bistvenimi veščinami timskega dela, ki lahko učinkovito spodbujajo sodelovanje, okrepijo zmožnosti reševanja problemov in obvladujejo stres v učnem okolju. Preko te izobraževalne vsebine se bodo učitelji naučili veščin timskega dela, katerih cilj je ustvariti harmonično, produktivno in pozitivno učno okolje, kjer uspevajo tako učitelji kot učenci.

Ta učna enota je razdeljena na tri ločene enote, od katerih vsaka obravnava ključno področje veščin timskega dela:

Enota 1: Reševanje problemov – V tej enoti bodo učitelji izpopolnili svoje sposobnosti reševanja problemov, kar jim bo omogočilo, da prepoznajo, definirajo in razdelijo probleme v obvladljive naloge. Naučili se bodo uporabljati kritično razmišljanje za ocenjevanje potencialnih rešitev in sprejemanje premišljenih odločitev. Te veščine so ključnega pomena v razredu in lahko učitelje opolnomočijo za obvladovanje različnih izzivov, navdihujejo učence in spodbujajo kulturo reševanja problemov.

Enota 2: Sodelovanje – Poudarek te enote je poudariti pomen sodelovanja v učnem okolju. Skozi to enoto bodo učitelji razumeli nianse učinkovitega sodelovanja in timske dinamike ter obvladali veščine za doseganje soglasja s kolegi učitelji in učenci. Raziskane bodo tudi strategije za priznavanje in cenitev prispevkov drugih ter spodbujanje vključujoče in podporne timske kulture.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Veščine timskega dela

Učna enota 6 – Uvod v učno enoto

Enota 3: Obvladovanje stresa – Učitelji se pogosto soočajo z velikim pritiskom in stresom, kar lahko negativno vpliva na njihovo dobro počutje in učinkovitost. V tej enoti se bodo učitelji naučili strategij in tehnik za učinkovito obvladovanje stresa. Naučili se bodo prepoznati osebne sprožilce stresa in razvili veščine za obvladovanje čustev pod pritiskom. Poleg tega se bodo tudi naučili, kako učinkovito izraziti svoje potrebe in meje ter tako spodbujati bolj uravnoteženo in odporno učno izkušnjo.

Pomembno si je zapomniti, da lahko tudi učenci prispevajo k okolju brez stresa tako, da jim zagotovijo vlogo pri ustvarjanju pozitivnega vzdušja v razredu. Strategije, kot je na primer, da učenci soustvarjajo pravila o timskem delu v razredu, ki opisujejo vrednote, odgovornosti in procese, dodelitev ekipam, da prepoznajo sprožilce stresa in oblikujejo nasvete za obvladovanje stresa, ki jih delijo, in spodbujanje učencev, da izmenično vodijo kratke dihalne ali raztezne vaje, preden lahko začnejo z intenzivnim izvajanjem dela.

Izobraževalci so stebri učeče se skupnosti in krepitev njihovih veščin timskega dela ima lahko daljnosežne posledice za celotno učeče se okolje. Ta modul služi kot odskočna deska za spodbujanje močnejšega sodelovanja, učinkovitejšega reševanja problemov in boljšega obvladovanja stresa v njihovem poklicnem življenju. Veselo učenje!

ENOTA 1: REŠEVANJE PROBLEMOV

Teoretično ozadje

Uvod v reševanje problemov

Reševanje problemov je sestavni del našega vsakdanjega življenja, bodisi v poklicnih scenarijih ali osebnih interakcijah. V kontekstu izobraževanja ima osrednjo vlogo. Nacionalni svet za odličnost v kritičnem razmišljanju (<https://www.criticalthinking.org/pages/the-national-council-for-excellence-in-critical-thinking/406>) opredeljuje reševanje problemov kot "intelektualno discipliniran proces aktivnega in spretnega konceptualiziranja, uporabe, analiziranja, sintetiziranja in/ali vrednotenja informacij, zbranih ali ustvarjenih z opazovanjem, izkušnjo, refleksijo, razmišljanjem, ali kot komunikacijo, kot vodilo za prepričanje in delovanje."

Ta definicija učinkovito povzema večdimenzionalno naravo reševanja problemov. Kot učitelji se v vsakodnevnih izobraževalnih praksah srečujemo s številnimi težavami - lahko gre za učenca, ki se spopada s težkim konceptom, učinkovito upravljanje dinamike razreda, vključevanje inovativnih metod poučevanja ali omogočanje učinkovitega učenja v virtualnem okolju.

Zakaj je reševanje problemov izjemno pomembno v izobraževalnem kontekstu:

- **Spodbuja globlje razumevanje:** Reševanje problemov zahteva, da se učenci globinsko vključijo v snov. Ne gre za pomnjenje dejstev; gre za razumevanje konceptov, prepoznavanje izzivov in nato uporabo tega znanja za iskanje rešitve.
- **Spodbuja kritično mišljenje:** Je kanal za razvoj veščin kritičnega mišljenja. Učence spodbuja k analizi različnih zornih kotov problema, ovrednotenju drugih rešitev in sprejemanju odločitev na podlagi utemeljenih argumentov.
- **Pripravi na izzive resničnega sveta:** Sposobnost reševanja problemov je ključna veščina, ki jo učenci potrebujejo za krmarjenje po svetu zunaj šole. Ne gre le za reševanje matematičnih problemov ali naravoslovnih enačb – gre za razvijanje sposobnosti spoprijemanja s kompleksnimi življenjskimi situacijami.
- **Izboljša angažiranost in motivacijo:** Reševanje problemov lahko naredi učenje za učence bolj privlačno in prijetno. Če učence vključite v aktiven del učnega procesa, lahko povečate njihovo motivacijo in spodbudite pozitiven odnos do učenja.
- **Izboljša učne rezultate:** Pristopi reševanja problemov lahko vodijo do boljših učnih rezultatov. Učencem lahko pomaga ne le pri učnem uspehu, temveč tudi pri razvijanju pomembnih življenjskih veščin, kot so odpornost, ustvarjalnost in timsko delo.

Kot učitelji lahko z izpopolnjevanjem svojih veščin reševanja problemov in vključevanjem strategij reševanja problemov v našo pedagogiko, bolje podpiramo učno pot naših učencev in jih pripravimo na prihodnost.

Postopek reševanja problemov

Proces reševanja problemov je ponavljajoč se cikel stopenj, ki omogoča sistematičen pristop k prepoznavanju, analizi in reševanju problemov. To ni linearna pot, ampak cikel, kjer lahko vpogledi, pridobljeni v enem koraku, sprožijo revizije v prejšnjem koraku. Tako se razpleta:

1. **Prepoznavanje problema:** Prvi korak je priznanje, da problem obstaja, in njegovo opredelitev. Jasnost narave problema nam omogoča, da učinkovito osredotočimo svoja prizadevanja.
2. **Analiza težave:** Ta stopnja vključuje zbiranje ustreznih informacij o težavi, razumevanje njenih vzrokov in prepoznavanje njenega vpliva. Zagotavlja celovit pogled na kontekst problema, ki pomaga pri razvoju ustreznih rešitev.
3. **Ustvarjanje možnih rešitev:** Tukaj pride v poštev nevihta možganov. Spodbujajte odprto razmišljanje, da ustvarite čim več rešitev. Cilj je spodbujati ustvarjalnost in zagotoviti široko paleto možnih rešitev.
4. **Vrednotenje rešitev:** Vsaka predlagana rešitev je analizirana glede izvedljivosti, potencialnega vpliva in primernosti za specifični problemski kontekst. Ta korak pomaga izbrati najučinkovitejšo rešitev.

5. Implementacija rešitve: Izbrana rešitev je implementirana. Pomembno je, da načrt učinkovito sporočite vsem vpletenim stranem.

6. Pregled in razmislek: Po izvedbi je ključnega pomena ocena učinkovitosti rešitve. Ali je rešila težavo? Kakšni so bili rezultati? Ta pregled in razmislek lahko zagotovita dragocene vpoglede za prihodnja prizadevanja za reševanje problemov.

Ta proces zagotavlja sistematično pot do učinkovite rešitve problema. Z upoštevanjem tega lahko učitelji izboljšajo svoje sposobnosti reševanja problemov in, kar je enako pomembno, pomagajo učencem negovati to kritično veščino.

Vloga kritičnega mišljenja pri reševanju problemov

Kritično mišljenje in reševanje problemov sta tesno prepletena. Oba vključujeta jasno, logično sklepanje in induktivni proces sklepanja, vodijo pa ju odprtost, radovednost in želja po razumevanju, ki temelji na dokazih.

Kritično mišljenje je neločljivo povezano z vsemi stopnjami procesa reševanja problemov:

- **Analiza:** To vključuje seciranje problema, preučevanje njegovih delov in razumevanje njegove strukture. Kritično razmišljanje nam omogoča, da prepoznamo vzorce, se povežemo in ugotovimo vzrok problema.

- **Vrednotenje:** tukaj kritično razmišljanje pomaga pri ocenjevanju prednosti in slabosti možnih rešitev. Spodbuja nas, da dvomimo o predpostavkah, prepoznamo pristranskosti in sprejemamo dobro utemeljene odločitve.
- **Tolmačenje:** Vključuje razumevanje problema in možnih posledic različnih rešitev. Kritično razmišljanje nam omogoča, da iz zapletenih podatkov pridobimo pomembne vpoglede in jih uporabimo pri reševanju problemov.

Z razvijanjem sposobnosti kritičnega mišljenja lahko učitelji izboljšajo svoje sposobnosti reševanja problemov. Poleg tega lahko učitelji s spodbujanjem okolja kritičnega mišljenja spodbudijo učence, da postanejo boljši reševalci problemov, sposobni analiziranja informacij, ocenjevanja alternativ in sprejemanja preišljenih odločitev.

Spretnosti reševanja problemov za učitelje

Kot voditelji učnega procesa učitelji potrebujejo edinstven nabor veščin za reševanje problemov. Te vključujejo:

1. **Prepoznavanje in definiranje izobraževalnih izzivov:** Učitelji morajo opaziti morebitne težave, ki ovirajo učenje. Te lahko segajo od vedenjskih težav učencev do izzivov, povezanih z učnim načrtom. Jasna opredelitev teh problemov je prvi korak k rešitvi.
2. **Oblikovanje in izvajanje ukrepov:** Ko je problem definiran, morajo biti učitelji sposobni oblikovati kreativne in učinkovite ukrepe. To lahko vključuje spreminjanje učnih strategij, prilagajanje učnih načrtov ali uvedbo novih učnih virov.

3. Vrednotenje rezultatov: Po izvedbi morajo učitelji oceniti učinkovitost svojih ukrepov. To vključuje merjenje učnih rezultatov, opazovanje sprememb v vedenju učencev in pridobivanje povratnih informacij učencev.

4. Refleksija: Učitelji bi morali redno razmišljati o svoji praksi in se učiti iz svojih izkušenj. Refleksija je bistvena veščina za nenehno izboljševanje in učinkovito reševanje problemov.

Z izpopolnjevanjem teh veščin reševanja problemov se lahko učitelji spopadejo z različnimi izzivi, s katerimi se srečujejo v svoji praksi poučevanja, in ustvarijo ugodnejše učno okolje.

Uporaba reševanja problemov v učilnici

Uporaba veščin reševanja problemov v razredu vključuje reševanje pedagoških izzivov in poučevanje teh veščin učencem. Tukaj je nekaj strategij:

- **Oblikovanje primerov reševanja problemov:** Učitelji lahko prikažejo reševanje problemov v realnem času. Na primer, če lekcija ne poteka po načrtih, lahko učitelj ubesedi svoj miselni proces, ko identificira težavo, razmisli o alternativah in uvede nov pristop.
- **Vključitev dejavnosti za reševanje problemov:** v svoje lekcije redno vključite dejavnosti, ki od učencev zahtevajo uporabo spretnosti za reševanje problemov. To je lahko sestavljeno iz ugank, projektnih učnih nalog ali študij primerov.

- **Učenje procesa reševanja problemov:** učence izrecno poučite o fazah reševanja problemov. Za ponazoritev vsakega koraka uporabite primere iz resničnega sveta ali ustrezne izzive.
- **Spodbujanje varnega okolja za prevzemanje tveganj:** Reševanje problemov vključuje prevzemanje tveganj in učenje iz napak. Gojite kulturo v razredu, kjer se na napake gleda kot na priložnosti za učenje in ne na neuspehe.
- **Spodbujanje skupinskega dela:** Sodelovalne naloge lahko učencem pomagajo, da se učijo od vrstnikov, cenijo različne poglede in razvijejo spretnosti za reševanje problemov.

Z aktivnim vključevanjem reševanja problemov v vsakodnevno prakso poučevanja lahko učitelji učence naučijo bistvenih življenjskih spretnosti in učinkoviteje obravnavajo izobraževalne izzive.



Zaključek

Reševanje problemov je nepogrešljiva veščina v dinamičnem svetu izobraževanja. V tej enoti smo se poglobili v večplastno naravo reševanja problemov, od razumevanja njegove integralne vloge v izobraževalnem kontekstu do razprave o veščinah kritičnega mišljenja, ki krepijo sposobnosti reševanja problemov.

Poudarili smo, da morajo biti učitelji sposobni reševati probleme, sposobni prepoznati in opredeliti izobraževalne izzive, oblikovati učinkovite intervencije in oceniti njihove rezultate. Sposobnost razmišljanja o teh izkušnjah je ključni del tega procesa, ki spodbuja nenehno izboljševanje in učinkovito reševanje problemov.

Poleg tega so učitelji odgovorni za posredovanje teh veščin svojim učencem. Učence lahko opremimo s temi vitalnimi veščinami tako, da v razred vključimo dejavnosti reševanja problemov, izrecno poučujemo proces reševanja problemov, spodbujamo okolje, ki spodbuja tveganje, in spodbujamo skupinsko delo.

Skratka, negovanje veščin reševanja problemov močno vpliva na učne rezultate učencev. Učitelji, oboroženi s strategijami za reševanje problemov, lahko krmarijo z različnimi izzivi svoje prakse ter spodbujajo privlačno in učinkovito učno okolje. To bo izboljšalo izobraževalno izkušnjo in študente pripravilo na kompleksnost in zahteve prihodnosti.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

1. Jonassen, DH (2000). K oblikovalski teoriji reševanja problemov. Raziskave in razvoj izobraževalne tehnologije, 48(4), 63-85.
Povezava
2. Facione, P. A. (1990). Kritično mišljenje: Izjava o strokovnem soglasju za namene izobraževalnega ocenjevanja in poučevanja. Izsledki raziskav in priporočila. Povezava
3. Polya, G. (1957). Kako to rešiti: Nov vidik matematične metode. Princeton University Press. Povezava
4. Gokhale, A. A. (1995). Sodelovalno učenje krepi kritično mišljenje. Journal of Technology Education, 7(1). Povezava
5. Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problemsko učenje: Kaj in kako se učenci učijo? Pregled izobraževalne psihologije, 16 (3), 235-266.
Povezava
6. Barkley, E. F., Cross, K. P. in Major, C. H. (2014). Tehnike sodelovalnega učenja: priročnik za fakulteto. John Wiley & Sons.
Povezava

Dodatne informacije:

- OpenLearn: Reševanje problemov. Brezplačen učni vir, osredotočen na tehnike in strategije reševanja problemov, ki je na voljo na spletu. Povezava
- Coursera: kritično razmišljanje in reševanje problemov. Spletni tečaj, ki ponuja globok potop v kritično mišljenje in reševanje problemov. Povezava

DEJAVNOST 1: SCENARIJ: SKRIVNOSTI V MUZEJU

Ime aktivnosti:	SCENARIJ: SKRIVNOST V MUZEJU
Vrsta dejavnosti:	Skupinska razprava in reševanje problemov
Trajanje:	60-90 minut
Potrebno gradivo::	<ul style="list-style-type: none"> • Natisnjen scenarij 'Skrivnost v muzeju', pisala, papir za vsako skupino
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujati veščine reševanja problemov med študenti in spodbujati sodelovanje.
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripravite prizorišče: Začnite tako, da učencem preberete scenarij "Skrivnost v muzeju". Prepričajte se, da razumejo kontekst problema in svojo vlogo detektivov. Potrebno je podati odgovore na morebitna vprašanja učencev, glede na predstavljeni scenarij. 2. Oblikovanje skupin: Učence razdelite v majhne skupine po 3 - 4. Vsaka ekipa bo delovala kot detektivi, ki bodo skupaj reševali skrivnost. Spodbujajte jih, da si v skupini dodelijo vloge, kot so vodja ekipe, zapisnikar itd., za boljšo porazdelitev nalog. 3. Opredelitev problema: Učenci naj v svojih skupinah razpravljajo o opredelitvi problema – manjkajočega amuleta – in njegovih različnih vidikov, kot je omenjeno v scenariju. Vodite jih, naj razmislijo, kdo je imel dostop, kako je bil ukraden in zakaj je bil ukraden.

DEJAVNOST 1: SCENARIJ SKRIVNOSTI V MUZEJU

Opis po korakih:

4. Tvorjenje rešitev: Nato prosite ekipe, naj razmislijo o možnih rešitvah za skrivnost. Spodbujajte jih h ustvarjalnemu razmišljanju in upoštevanju različnih zornih kotov. Razviti morajo teorije o tem, kdo bi lahko bil tat, kako so obšli varnost in njihove možne motive.

5. Vrednotenje rešitev: Ko imajo vse ekipe svoje teorije, jih vodite skozi vrednotenje predlaganih rešitev. Upoštevati morajo izvedljivost vsake teorije in kako se ujema s podrobnostmi scenarija. Naj se vprašajo, ali je njihova teorija verjetna glede na omejitve scenarija (brez vloma, brez sproženega alarma itd.)

6. Predstavitev rešitev: Vsaka ekipa nato predstavi svojo teorijo razredu in razloži svoj postopek reševanja problema. To spodbuja javno nastopanje in zagovarjanje svojih argumentov.

7. Refleksija: Na koncu izvedite razredno razpravo o različnih teorijah, procesu reševanja problemov in o tem, kaj so se naučili iz dejavnosti. Prosite jih, naj razmislijo o tem, kako so se lotili težave, kako so sodelovali v svoji ekipi in kaj bi lahko naslednjič naredili drugače.

8. Zaključek: Povzemite dejavnost tako, da cenite njihov trud in poudarite pomen veščin reševanja problemov. Okrepite, kako je reševanje problemov mogoče uporabiti v resničnem življenju in njegovo pomembnost na različnih področjih, ne samo v skrivnostih!

DEJAVNOST 1: SCENARIJ SKRIVNOSTI V MUZEJU

<p>Opis po korakih:</p>	<p>Učence vodite skozi celotni proces. Ko je potrebno, zastavljajte prodorno vprašanja in konstruktivno vodite razpravo. Cilj te dejavnosti je spodbujanje veščin reševanja problemov, timskega sodelovanja, kritičnega razmišljanja in učinkovite komunikacije.</p> <p>Možno je vključiti igro vlog to ali katero koli drugo dejavnost vnaprej, da bi učenem pomagali pri vadbi tehnik obvladovanja stresa, vključno z nekaterimi posebnimi dejavnostmi za razvijanje sodelovalnih veščin, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvedite vajo opisa ekipe, kjer skupine določijo svoje ime, logotip in moto ter opravijo analizo SWOT. • Vadite reševanje konfliktov tako, da učenci odigrajo scenarije na delovnem mestu in razrešijo težave. • Dodelite lažne intervjuje z učečimi pari, ki se izmenjujejo kot anketar in kandidat. Osredotočite se na sodelovanje.
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Po dejavnosti zastavite vprašanja za razmislek, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaj je bil najzahtevnejši del procesa reševanja problema? • Kako je vaša skupina sodelovala pri iskanju rešitve? • Kaj ste se pri tej dejavnosti naučili o reševanju problemov?

DEJAVNOST 1: SCENARIJ SKRIVNOSTI V MUZEJU

<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji lahko ustvarijo diapozitiv ali videoposnetek, ki razlaga scenarij 'Skrivnost v muzeju', ali dodajo povezane pripomočke, da naredijo scenarij bolj zanimiv. • <u>Scenarij Skrivnost v muzeju</u>
<p>Zaključek:</p>	<p>Ta dejavnost učence ne uči samo reševanja problemov, temveč tudi skupinskega dela, kritičnega razmišljanja o rešitvah in učenja drug od drugega. Z vključitvijo v to vajo bodo učenci pridobili praktične izkušnje pri reševanju problemov, ki jih bodo lahko uporabili v drugih kontekstih.</p>

POVZETEK ENOTE

Ta enota o reševanju problemov nam je omogočila globoko razumevanje njenega pomena v izobraževalnem okolju in nas opremila z orodji za učinkovito uporabo v naših učilnicah.

Tukaj so ključni zaključki:

- Reševanje problemov ni le orodje, ampak bistvena veščina za učitelje. Učiteljem omogoča učinkovito reševanje izzivov in spodbuja miselnost pri učencih.
- Postopek reševanja problema je sistematičen in obsega več stopenj: od prepoznavanja problema do implementacije in evalvacije rešitev. Vsak korak je ključen in prispeva k uspešni rešitvi.
- Kritično mišljenje je prepleteno z reševanjem problemov. Analiza, vrednotenje in interpretacija so osrednjega pomena za učinkovito reševanje problemov.
- Učitelji potrebujejo posebne veščine reševanja problemov, kot so prepoznavanje in definiranje izobraževalnih izzivov, razvoj intervencij in vrednotenje rezultatov. Te veščine povečujejo učinkovitost poučevanja in izboljšujejo učno okolje.
- Razpravljali smo o praktičnih načinih uporabe veščin reševanja problemov v razredu, kot je poučevanje teh veščin učencem in spodbujanje kulture reševanja problemov v učnem okolju.

POVZETEK ENOTE

Z obvladovanjem reševanja problemov lahko učitelji ustvarijo dinamične, privlačne in k rešitvam usmerjene učilnice, ki pripravljajo temelje za uspeh učencev. Praktična dejavnost v okviru te enote je ponudila praktično izkušnjo uporabe teh načel v simuliranem kontekstu, utrdila vaše razumevanje in vas pripravila na uporabo v resničnem svetu.



ENOTA 2: SODELOVANJE

Teoretično ozadje

Uvod v sodelovanje

Sodelovanje se nanaša na delo skupnega dela z drugimi za doseganje skupnega cilja. V izobraževanju je sodelovanje ključni vidik, ki združuje učitelje, učence, administratorje in starše, da bi spodbudili učinkovito in vzpodbudno učno okolje.

Ključne prednosti sodelovanja v izobraževanju vključujejo:

- Izboljšanje zmožnosti reševanja problemov, saj se v razprave in odločanje vključi več perspektiv.
- Omogočanje izmenjave znanja in veščin ter s tem spodbujanje poklicne rasti in razvoja med učitelji.
- Izboljšanje kakovosti poučevanja in učnih rezultatov ob izkoriščanju skupnega strokovnega znanja in virov.
- Negovanje podpornega in vključujočega izobraževalnega okolja, ki ceni raznolikost in spodbuja medsebojno spoštovanje.



Elementi učinkovitega sodelovanja

Učinkovito sodelovanje temelji na številnih temeljnih elementih:

- **Skupni cilji:** Uspešno sodelovanje se začne z jasnim in skupnim ciljem. Vsak član ekipe mora razumeti namen ekipe in kako njihova vloga prispeva k skupnemu uspehu.
- **Odprta komunikacija:** odprta in transparentna komunikacija je ključnega pomena za učinkovito sodelovanje. To vključuje prosto izmenjavo misli, idej in skrbi, pozorno poslušanje drugih in zagotavljanje konstruktivnih povratnih informacij.
- **Medsebojno spoštovanje:** spoštovanje idej, izkušenj in vlog drug drugega v skupini je najpomembnejše. To vključuje vrednotenje raznolikosti, sprejemanje različnih stališč in priznavanje prispevkov drugih.
- **Sodelovalno reševanje problemov:** Skupno delo pri reševanju izzivov lahko spodbudi ustvarjalno razmišljanje in povzroči učinkovitejše rešitve. Ta proces vključuje nevihto možganov, razpravo o različnih možnostih in izbiro najboljšega načina ukrepanja kot ekipa.

Ti elementi prispevajo k harmonični, produktivni timski dinamiki in spodbujajo okolje, v katerem se vsi počutijo cenjene, slišane in motivirane, da prispevajo k skupnemu cilju.

Vloga komunikacije v sodelovanju

Učinkovita komunikacija je temelj uspešnega sodelovanja. Vključuje verbalne in neverbalne načine interakcije in zajema sposobnost natančnega posredovanja in sprejemanja sporočil.

Ključni vidiki komunikacije v sodelovanju vključujejo:

- **Verbalna komunikacija:** Jasna, jedrnata in konstruktivna verbalna komunikacija omogoča natančno izmenjavo idej, povratnih informacij in navodil. Aktivno poslušanje je sestavni del tega, kar zagotavlja, da je prispevek vseh slišan in upoštevan.
-
- **Nebesedna komunikacija:** neverbalni znaki, kot so govorica telesa, obrazna mimika in kretnje, bistveno izboljšajo razumevanje in gradijo zaupanje znotraj ekipe. Zavedanje in odzivnost na te signale lahko močno izboljša odnose sodelovanja.

Učinkovita komunikacija spodbuja medsebojno razumevanje, usklajuje timska prizadevanja in pomaga pri reševanju konfliktov, kar na koncu olajša uspešno sodelovanje.

Veščine sodelovanja za učitelje

Učitelji potrebujejo posebne veščine sodelovanja za učinkovito delo v skupinskem izobraževalnem okolju. Te veščine vključujejo:

- **Spodbujanje sodelovalnega okolja:** Učitelji bi morali biti sposobni ustvariti vzdušje, v katerem se vsi počutijo cenjene in spodbujene, da prispevajo. To vključuje postavljanje jasnih pričakovanj, spodbujanje odprte komunikacije in krepitev zaupanja med člani ekipe.
- **Krmarjenje po skupinski dinamiki:** Razumevanje in učinkovito upravljanje skupinske dinamike je ključnega pomena. To vključuje prepoznavanje prednosti in slabosti vsakega člana ekipe in ustrezno delegiranje nalog ter spodbujanje pravične porazdelitve odgovornosti.
- **Reševanje konfliktov:** Nesoglasja so naravna v vsaki ekipi. Učitelji morajo biti opremljeni z veščinami reševanja konfliktov, da posredujejo v sporih in pridejo do obojestransko sprejemljivih rešitev.
- **Sodelovalno odločanje:** Učitelji bi se morali vključiti v sodelovalno odločanje, kar vključuje odprto razpravo o vprašanjih, upoštevanje vseh perspektiv in doseganje soglasja kot ekipa.

Te veščine pomembno prispevajo k učinkovitosti učiteljev pri timskem delu, ne glede na to, ali sodelujejo s kolegi učitelji, administratorji ali svojimi učenci.

Uporaba sodelovanja v učilnici

Uporaba veščin sodelovanja v praksi poučevanja je ključnega pomena za ustvarjanje ugodnega učnega okolja. Učitelji lahko vključijo sodelovanje v svoje razrede prek:

- **Spodbujanje skupinskega dela:** Spodbujajte učence, da delajo na skupinskih projektih ali nalogah. To izboljša njihovo razumevanje vsebine in spodbuja bistvene veščine, kot so timsko delo, komunikacija in reševanje konfliktov.
- **Tehnike sodelovalnega učenja:** uporabljajte tehnike sodelovalnega učenja, kot so razprave v parih, sestavljanje ali razprave v ribiški posodi. Te metode lahko povečajo angažiranost učencev, izboljšajo kritično razmišljanje in spodbudijo občutek skupnosti.
- **Uporaba orodij za sodelovanje:** Izkoristite digitalna orodja za sodelovanje za olajšanje skupinskega dela, zlasti v oddaljenem ali hibridnem učnem okolju. Ta orodja lahko pomagajo upravljati skupinske naloge, omogočijo brezhibno komunikacijo in zagotovijo, da so prispevki vseh enako priznani.
- **Ustvarjanje sodelovalne kulture v razredu:** Negujte okolje, v katerem se učence spodbuja, da delijo svoje zamisli, spoštujejo različna stališča in podpirajo učenje drug od drugega. To je mogoče doseči z določitvijo jasnih norm sodelovanja, modeliranjem sodelovalnega vedenja in zagotavljanjem konstruktivnih povratnih informacij.

Primer kulture skupinskega dela in sodelovanja v resničnem življenju, projekt STEM za srednješolce Parkview

Učiteljica srednje šole Parkview gospa Davis je želela, da njeni učenci 6. razreda dobijo praktične izkušnje s sodelovanjem in reševanjem problemov. Zanje je zasnovala semestrski projekt STEM za načrtovanje rešitev za težave v resničnem svetu v skupinah.

Gospa Davis je dodelila različnim skupinam 4 - 5 oseb, da izdelajo prototipe, ki obravnavajo vprašanja, kot je zmanjšanje zavržene hrane, izboljšanje zavetišč za hišne ljubljence in varčevanje z vodo. Učenci so se naučili izkoristiti svoje razlike v slogu dela, veščinah in ozadju, da bi bili učinkovite ekipe.

Vsaka ekipa je določila odgovornosti, osnovna pravila, delovne načrte in procese, ki jih vodi gospa Davis. Določili so redne timske sestanke in razdelili naloge, kot so raziskave, možganska nevihta, načrtovanje/gradnja prototipa, testiranje in priprava predstavitve.

Soigralci so si med projektom zagotavljali povratne informacije in podporo. Na primer, ko je ena ekipa naletela na težave s stabilnostjo prototipa, so ji soigralci pomagali odpraviti težave in ga preoblikovati.

Skupina se je naučila strokovno reševati nesoglasja. Ko je ena ekipa razpravljala o tem, kateremu konceptu oblikovanja naj sledi, je uporabila pogajalsko taktiko in objektivna merila odločanja namesto čustev.

Učenci so ob predstavitvi svojega dela razmišljali o sodelovanju. Prepoznali so njihovo rast v veščinah timskega dela, ki bi bile neprecenljive v prihodnjih akademskih in poklicnih prizadevanjih.

Ta primer prikazuje, kako lahko praktično projektno učenje pristno razvije kritične sposobnosti timskega dela pri učencih in jih tako pripravi na reševanje zapletenih problemov.

Zaključek

V tej enoti smo raziskali temeljne vidike sodelovanja, vključno z njegovimi ključnimi elementi in vlogo komunikacije. Poudarili smo tudi pomen veščin sodelovanja za učitelje in razpravljali o praktičnih strategijah za spodbujanje sodelovanja v razredu.

Če povzamemo, razvijanje in uporaba spretnosti sodelovanja lahko:

- Izboljša proces poučevanja in učenja s spodbujanjem aktivnega sodelovanja učencev in omogočanjem izmenjave znanja.
- Spodbuja podporno in vključujoče razredno okolje, ki spodbuja sodelovanje učencev in ceni raznolikost.
- Izboljša reševanje problemov in konfliktov znotraj skupin, s čimer se poveča splošna učinkovitost skupnih prizadevanj.
- Prispeva k osebni in poklicni rasti učiteljev, obogatitvi njihove interakcije s kolegi, učenci in širšo izobraževalno skupnostjo.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

1. Brame, C.J. in Biel, R. (2015). Priprava odra za učinkovito skupinsko delo. Center za poučevanje univerze Vanderbilt. Povezava
 2. Friend, M. & Cook, L. (2010). Interakcije: Veščine sodelovanja za šolske strokovnjake (7. izdaja). Pearson. Povezava
 3. Garmston, R.J. (2013). Sprostitev skupinskega potenciala za izboljšanje šol. Corwin Press. Povezava
 4. Hillyard, C., Gillespie, D. in Littig, P. (2010). Odnos študentov do učenja v majhnih skupinah po pogosti udeležbi. Aktivno učenje v visokem šolstvu, 11(1), 9–20. Povezava
 5. Panitz, T. (1999). Motivacijske prednosti sodelovalnega učenja. Nove smernice poučevanja in učenja, 1999: 5–14. Povezava
 6. Edutopija. (2018). Sodelovalno učenje gradi globlje razumevanje. Povezava
 7. MindShift. (2016). Kako večopravilnost spremeni način učenja otrok? Povezava
 8. Bates, T. (2015). Poučevanje v digitalni dobi. BCcampus. Povezava
- Wiggins, G. in McTighe, J. (2005). Understanding by Design, razširjena 2. izdaja. Pearson. Povezava

DEJAVNOST 1: RAZREDNI ČASOPIS

Ime aktivnosti:	RAZREDNI ČASOPIS
Vrsta dejavnosti:	Projektno učenje
Trajanje:	60-90 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> Papir, svinčniki, računalniki (za raziskovanje in tipkanje končne verzije člankov), tiskalnik
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> Izboljšanje sposobnosti sodelovanja, spodbujanje ustvarjalnosti, spodbujajte raziskovalne in pisne sposobnosti, spodbujanje komunikacije v skupinah
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> Uvod: Predstavite projekt kot razredno pobudo za ustvarjanje 'razrednega časopisa'. Učence razdelite v majhne skupine po 3 - 4. Vsaka ekipa bo odgovorna za časopisni del (novice, šport, zabava itd.). Načrtovanje: Vsaka ekipa bo načrtovala vsebino svojega razdelka. Odločiti se morajo o člankih, ki jih želijo napisati, postavitvi razdelka in razdelitvi nalog ekipe. Raziskovanje in pisanje: Učenci delajo individualno ali v parih pri dodeljenih nalogah. To lahko vključuje raziskovanje teme za članek, pisanje dela ali ustvarjanje slik ali diagramov. Učitelji bi morali voditi in spremljati napredek ter pomagati, kadar je to potrebno.

DEJAVNOST 1: RAZREDNI ČASOPIS

<p>Opis po korakih:</p>	<p>4. Skupinska razprava in urejanje: Ekipe se ponovno zberejo, da sestavijo svoje delo, razpravljajo o morebitnih izzivih, s katerimi so se soočili, in lektorirajo članke drug drugega. To spodbuja odprto komunikacijo in sodelovalno reševanje problemov.</p> <p>5. Predstavitev: Vsaka ekipa predstavi svoj del razredu, razloži svoj postopek in utemeljitev svojih odločitev. Ta stopnja krepi javno nastopanje in učence spodbuja, da cenijo trud svojih vrstnikov.</p> <p>6. Povratne informacije in refleksija: Razred daje konstruktivne povratne informacije o vsakem razdelku. Kasneje ekipa razmišlja o svojih izkušnjah sodelovanja, razpravlja o tem, kaj je šlo dobro in kaj bi lahko izboljšali.</p> <p>7. Publikacija (neobvezna, če je možno): Vsi razdelki so zbrani v končnem 'Časopisu' in natisnjeni za distribucijo.</p>
<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<p>Po zaključku projekta naj učenci razmislijo o svojih izkušnjah s sodelovanjem, o tem, kako so se soočili z izzivi in kaj bi naredili drugače v prihodnjem skupinskem projektu. Ocenite njihovo razumevanje skozi njihove refleksije in kakovost njihovega končnega izdelka.</p>

DEJAVNOST 1: RAZREDNI ČASOPIS

<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zagotovite ustrezna raziskovalna spletna mesta, nasvete za pisanje in urejanje kontrolnih seznamov ter vzorčne postavitve časopisov za navdih.
<p>Zaključek:</p>	<p>Zaključite tako, da ocenite njihov trud, priznate trdo delo, ki je vloženo v sodelovanje pri projektu, in poudarite pomembnost teh veščin v scenarijih resničnega življenja.</p> <p>Čeprav je ta dejavnost zabavna in privlačna, učencem pomaga razumeti pomen timskega dela, delitve nalog in učinkovite komunikacije, hkrati pa izpopolnjuje njihove raziskovalne in pisne sposobnosti.</p>

POVZETEK ENOTE

Skozi to enoto smo raziskovali bistvo in pomen sodelovanja v izobraževalnem kontekstu. Kot učitelji smo pogosto zadolženi za negovanje občutka enotnosti, timskega dela in sodelovanja med učenci. Vendar pa je enako ključnega pomena, da te spretnosti sodelovanja razvijemo v sebi kot učiteljih, saj to močno vpliva na naše prakse poučevanja in učne rezultate naših učencev.

Ključni zaključki:

- 1. Razumevanje sodelovanja:** Začeli smo z opredelitvijo sodelovanja in prepoznavanjem njegovega pomena pri izboljšanju rezultatov poučevanja in učenja. Sodelovanje ni samo skupno delo; vključuje ustvarjanje skupnega razumevanja, aktivno prispevanje k skupnim ciljem ter sprejemanje raznolikosti in razlik znotraj ekipe.
- 2. Elementi učinkovitega sodelovanja:** Raziskali smo kritične komponente, ki poganjajo uspešno sodelovanje – skupne cilje, odprto komunikacijo, medsebojno spoštovanje in sodelovalno reševanje problemov. Okolje, ki neguje te elemente, so plodna tla za rast kulture sodelovanja.
- 3. Vloga komunikacije pri sodelovanju:** Poglobili smo se v pomen verbalne in neverbalne komunikacije pri spodbujanju uspešnega timskega dela. Učinkovita komunikacija zagotavlja jasnost, zmanjšuje nesporazume in krepi timsko dinamiko.

POVZETEK ENOTE

4. Spretnosti sodelovanja za učitelje: Razpravljali smo o posebnih spretnostih sodelovanja, ki jih učitelji potrebujejo, kot je spodbujanje sodelovalnega okolja, usmerjanje skupinske dinamike, reševanje konfliktov in sodelovalno odločanje. Te veščine so uporabne pri naših interakcijah s kolegi in bistvenega pomena pri olajšanju timskega dela učencev.

5. Uporaba sodelovanja v razredu: ponudili smo primere, kako lahko učitelji uporabijo veščine sodelovanja v svoji učni praksi in strategije za spodbujanje sodelovanja učencev. Sodelovalno učno okolje krepi angažiranost učencev, olajša izmenjavo znanja ter goji občutek odgovornosti in medsebojnega spoštovanja med učenci.

6. Dejavnost sodelovalnega učnega načrta: Enota je dosegla vrhunec s praktično dejavnostjo, ki je vaše sposobnosti sodelovanja udejanjila. Izkušnje s skupnim razvojem učnega načrta so pokazale izzive in prednosti timskega dela ter omogočile praktično razumevanje elementov učinkovitega sodelovanja.

Skratka, krepitev sodelovalnih veščin lahko znatno obogati poučevanje, poveča sodelovanje učencev in spodbuja kulturo sodelovalnega učenja. Ne pozabite, da gre pri sodelovanju za doseganje skupnega cilja in potovanje učenja, deljenja in skupne rasti. Ko izpopolnjujemo svoje veščine sodelovanja, si omogočamo, da smo boljši učitelji in učenci.

ENOTA 3: OBVLADOVANJE STRESA

Teoretično ozadje

Uvod v obvladovanje stresa:

Obvladovanje stresa je uporaba strategij in tehnik za pomoč posamezniku pri učinkovitem obvladovanju stresa v njegovem življenju. Njegov cilj je preprečiti, da bi stres premagal produktivnost, čustveno dobro počutje in splošno zdravje. V izobraževalnem kontekstu ima obvladovanje stresa dodatno raven pomena zaradi edinstvenih izzivov učiteljev.

- Učiteljski poklic je pogosto povezan z visokimi stopnjami stresa zaradi delovne obremenitve, vedenja učencev in administrativnih nalog. Učinkovito obvladovanje tega stresa je ključnega pomena za ohranjanje učiteljevega dobrega počutja in zadovoljstva pri delu.
- Obvladovanje stresa lahko bistveno izboljša proces poučevanja in učenja. Sproščen in umirjen učitelj bo verjetno poskrbel za pozitivno, ugodno učno okolje, ki spodbuja angažiranost učencev in aktivno sodelovanje.
- Z učinkovitim obvladovanjem stresa lahko učitelji ostanejo osredotočeni in produktivni, izboljšajo svojo učinkovitost poučevanja, spodbujajo poklicno rast in pozitivno prispevajo k učnim rezultatom učencev.

Razumevanje stresa:

Stres je odziv telesa in uma na zahteve in izzive, ki ga pogosto doživljamo kot občutek preobremenjenosti ali tesnobe. Medtem ko nas lahko določena količina stresa motivira za doseg naših ciljev, lahko kronični stres resno vpliva na naše zdravje, uspešnost in odnose.

- Pri učiteljih lahko stres sprožijo različni dejavniki, vključno z velikim številom razredov, težavami pri vodenju razreda, administrativno dokumentacijo, interakcijo s starši in pritiskom za izpolnjevanje učnih standardov.
- Pogosti znaki stresa vključujejo razdražljivost, nepotrpežljivost, težave s koncentracijo, zdravstvene težave, kot so glavoboli in motnje spanja, ter čustvene težave, kot sta anksioznost in depresija.
- Vpliv stresa ni omejen samo na učitelje. Visoka stopnja stresa pri učiteljih lahko negativno vpliva na okolje v razredu, kar lahko povzroči zmanjšano angažiranost učencev, nižjo akademsko uspešnost in povečane težave pri vodenju razreda.

Razumevanje narave in vpliva stresa je prvi korak k njegovemu učinkovitemu obvladovanju. Učitelji lahko zgodaj posredujejo tako, da prepoznajo osebne sprožilce in znake stresa, preprečijo kronični stres in vzdržujejo zdravo, pozitivno okolje v razredu.

Tehnike obvladovanja stresa:

Učinkovito obvladovanje stresa vključuje različne tehnike za uravnavanje ravni stresa in ohranjanje čustvenega dobrega počutja. Tukaj je nekaj metod, ki jih učitelji lahko vključijo:

- **Sprostitvene vaje:** Dejavnosti, kot so globoko dihanje, postopno sproščanje mišic in joga, lahko pomagajo zmanjšati telesno napetost in spodbujajo umirjenost.
- **Čuječnost:** To vključuje biti prisoten in osredotočen na tisti trenutek, kar lahko pomaga zmanjšati tesnobo in prepreči stopnjevanje stresa. Čuječnost lahko vadimo z meditacijo, premišljenim prehranjevanjem ali z zavedanjem okolice.
- **Upravljanje s časom:** Učinkovito upravljanje s časom, kot je določanje prioriternih nalog, postavljanje dosegljivih ciljev in redni odmori, lahko prepreči preobremenjenost pri delu in zmanjša stres.
- **Postavljanje zdravih meja:** To vključuje reči ne, kadar je to potrebno, ter usklajevanje poklicnega in osebnega življenja, kar lahko pomaga preprečiti izgorelost in ohraniti splošno dobro počutje.



Vloga čustvene inteligence pri obvladovanju stresa:

Čustvena inteligenca (ČI) se nanaša na sposobnost razumevanja, uporabe in pozitivnega upravljanja s svojimi čustvi. ČI je ključnega pomena pri obvladovanju stresa in vključuje več veščin:

- **Samozavedanje:** Sposobnost prepoznavanja lastnih čustev, sprožilcev in odzivov lahko pomaga pri prepoznavanju stresorjev in učinkovitemu obvladovanju stresa.
- **Samoregulacija:** To vključuje nadzorovanje ali preusmerjanje lastnih motečih čustev in impulzov, kar pomaga obvladovati raven stresa.
- **Empatija:** Razumevanje čustev drugih lahko olajša boljše komunikacijo, spodbudi vzpodbudno okolje in prepreči nesporazume ter tako zmanjša stres.

Visoka čustvena inteligenca lahko učiteljem omogoči, da se bolje spopadajo s stresom, se bolj pozitivno odzovejo na izzive in vzdržujejo zdravo, pozitivno okolje v razredu.

Veščine obvladovanja stresa za učitelje:

Učitelji potrebujejo posebne veščine za obvladovanje stresa, da lahko učinkovito obvladajo zahteve svoje vloge. Te veščine lahko pomagajo ohranjati pozitivno okolje v razredu in osebno dobro počutje:

- **Prepoznavanje osebnih sprožilcev stresa:** Razumevanje, katere situacije ali vedenja sprožijo stres, lahko učiteljem pomaga razviti strategije obvladovanja. To lahko vključuje zahtevne roditeljske sestanke, pritiske pri ocenjevanju ali obvladovanje motečega vedenja v razredu.
- **Obvladovanje stresa v situacijah visokega pritiska:** Učitelji se pogosto srečujejo s situacijami visokega pritiska, kot je obravnavanje disciplinskih vprašanj ali žongliranje z več nalogami. Strategije za obvladovanje teh situacij lahko vključujejo vaje globokega dihanja, tehnike čuječnosti ali iskanje podpore sodelavcev.
- **Ohranjanje zdravega ravnotežja med poklicnim in zasebnim življenjem:** usklajevanje poklicnega in osebnega življenja je ključnega pomena za preprečevanje izgorelosti. To lahko vključuje postavljanje meja, ustrezno zagotavljanje prostega časa ter ukvarjanje s hobiji in pristočnimi interesi zunaj službe.



Uporaba veščin obvladovanja stresa v razredu:

Uporaba veščin obvladovanja stresa v učni praksi lahko koristi učiteljem in ustvari bolj pozitivno in vzpodbudno učno okolje za učence. Tukaj je nekaj strategij:

- **Spodbujanje čuječnosti:** Učitelji lahko vključijo vaje čuječnosti v razredno rutino, na primer začetek dneva s kratko aktivnostjo čuječnosti.
- **Poučevanje obvladovanja stresa:** V učni načrt lahko vključimo tudi učne ure, namenjene stresu, njegovemu vplivu na posameznika in strategijah obvladovanja stresa. S tem učence opremimo z bistvenimi življenjskimi veščinami, hkrati pa spodbujamo razredno kulturo zavedanja in obvladovanja stresa.
- **Vodenje z vzgledom:** Od učiteljev, ki učinkovito obvladujejo svoj stres, učenci prevzemajo pozitivno vedenje, s čimer jim pokažejo, da je stres mogoče obvladovati in razviti odpornost.

Zaključek

V tej učni enoti smo raziskali pomen obvladovanja stresa za učitelje, njegov vpliv na rezultate poučevanja in učenja ter različne tehnike za pomoč pri obvladovanju stresa. Učitelji lahko ustvarijo pozitivno in vzdržljivo učno okolje ter izboljšajo svoje počutje z razumevanjem osebnih sprožilcev stresa, uporabo učinkovitih strategij za obvladovanje stresa in uporabo teh veščin v razredu. Pomembno si je zapomniti, da je obvladovanje stresa stalen proces in da je v redu poiskati podporo, ko je to potrebno.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Brackett, M.A., Rivers, S.E., & Salovey, P. (2011). Čustvena inteligenca: Posledice za osebni, družbeni, akademski uspeh in uspeh na delovnem mestu. *Kompas družbene in osebnostne psihologije*, 5 (1), 88–103.
- Chandra, S. (2020). Vloga čustvene inteligence pri obvladovanju stresa in anksioznosti na delovnem mestu. V: *Proceedings of the International Conference on Business Management, Economics & Social Science*. Singapur: Inštitut za tehnologijo in raziskave. [Na spletu]. Dostopno na: <https://www.researchgate.net/publication/344339707>
- Klinika Mayo. (2021). Obvladovanje stresa. [Na spletu]. Dostopno na: <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-relievers/art-20047257>
- Nacionalni inštitut za duševno zdravje. (2020). 5 stvari, ki bi jih morali vedeti o stresu. [Na spletu]. Dostopno na: <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/stress/index.shtml>
- Shapiro, S.L., Brown, K.W., & Astin, J. (2011). K integraciji meditacije v visokošolsko izobraževanje: pregled raziskav. *Teachers College Record*, 113(3), 493–528.

DEJAVNOST 1: KLUB UNIČEVALCEV STRESA

Ime aktivnosti:	KLUB UNIČEVALCEV STRESA
Vrsta dejavnosti:	Delavnica/skupinska razprava
Trajanje:	60 minut
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Flip chart, markerji, lepljivi lističi
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Razumeti stres in njegov vpliv na zdravje in učno uspešnost. • Prepoznati pogoste dejavnike stresa pri učencih. • Naučiti se in izvajati preproste tehnike obvladovanja stresa. • Deliti in se pogovarjati o učinkovitih strategijah za obvladovanje stresa.
Opis po korakih:	<p>1. Uvod v stres (10 minut): Učencem razložite osnovni koncept stresa. Pojasnite, da je stres normalen del življenja in da se naše telo odzove na vsako spremembo, ki zahteva prilagoditev ali odziv. Uporabite lahko primere, ki so jim blizu, na primer občutek nervoze pred testom ali zaskrbljenost zaradi predstavitve. Poudarite, da čeprav je nekaj stresa normalno in koristno (kot nam pomaga, da se osredotočimo pred veliko tekmo), lahko preveč stresa negativno vpliva na naše zdravje, srečo in učno uspešnost.</p>

DEJAVNOST 1: KLUB UNIČEVALCEV STRESA

Opis po korakih:

2. Razmišljanje o stresorjih (15 minut): Ta interaktivna dejavnost učence vabi k razmišljanju o stvareh, zaradi katerih se počutijo pod stresom. Razdelite samolepilne lističe in učence prosite, naj zapišejo eno ali dve stvari, ki jim povzročata stres. Te zapiske naj nalepijo na tablo. Ko so vsi zapiski pripravljeni, jih lahko razvrstite v skupine, kot so 'povezano s šolo', 'družina', 'socialno' itd. Ta dejavnost jim bo pomagala razumeti, da niso sami in da obstajajo skupne točke med njihovimi vrstniki.

3. Razumevanje obvladovanja stresa (10 minut): Pogovorite se o pomenu obvladovanja stresa in o tem, kako lahko pomembno vpliva na naša življenja. Pogovorite se o tehnikah obvladovanja stresa, kot so globoko dihanje, progresivna mišična sprostitvev in vizualne podobe. Na primer, razložite, kako lahko globoko dihanje pomaga umiriti naš um, kako progresivno sproščanje mišic pomaga sprostiti fizično napetost in kako lahko vizualne podobe odvrnejo naš um od stresnih dejavnikov.

DEJAVNOST 1: KLUB UNIČEVALCEV STRESA

Opis po korakih:

4. Vadba tehnik obvladovanja stresa (15 minut): Čas je za nekaj praktičnih vaj. Začnite s preprosto vajo globokega dihanja: učence prosite, naj se udobno usedejo, zaprejo oči, globoko vdihnejo in štejejo do štiri; zadržijo sapo in štejejo do štiri ter nato počasi izdihnejo. To vajo nekajkrat ponovite. Nato jih vodite skozi vajo postopnega sproščanja mišic: prosite jih, naj napnejo vsako mišično skupino, začevši od prstov na nogah in se pomaknite do glave. Nazadnje, za vajo vizualnih podob jih prosite, naj si zamislijo miren kraj (na primer plažo ali gozd) in ga podrobno opišejo ter jih spodbudite k uporabi vseh svojih čutov.

5. Razprava in izmenjava informacij (10 minut): Spodbudite učence, da delijo svoje misli o dejavnosti, kaj so se naučili in kako so se počutili med vajami. Pogovorite se o tem, kako bi lahko te tehnike uporabili, ko bodo v prihodnosti pod stresom. Ta izmenjava bo zagotovila občutek skupnosti in medsebojne podpore, kar je bistveno za zmanjšanje stresa in splošno čustveno zdravje.

Ta podrobnejši pristop ponuja celovito raziskovanje obvladovanja stresa, učence pa spodbuja k razumevanju stresa in uporabi tehnik za njegovo aktivno obvladovanje. Tako lahko te veščine uporabljajo v vsakdanjem življenju in tako izboljšajo svojo sposobnost učinkovitega obvladovanja stresa.

DEJAVNOST 1: KLUB UNIČEVALCEV STRESA

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vprašanja za razmislek: Kako se običajno odzovete, ko ste pod stresom? Katera tehnika se vam je zdela najbolj koristna in zakaj? Kako lahko te tehnike obvladovanja stresa vključite v svoje vsakdanje življenje? • Ocenjevanje: Učenci bi lahko en teden vodili 'dnevnik stresa', v katerem bi si zapisovali svoje stresorje in kako so jih obvladali z uporabo naučenih tehnik.
<p>Dodatno gradivo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vizualni pripomočki za razlago tehnik obvladovanja stresa • <u>Strategije obvladovanja stresa za študente</u> • <u>Sprostivne vaje</u>
<p>Zaključek:</p>	<p>Cilj te dejavnosti je opremiti učence z učinkovitimi strategijami za obvladovanje stresa, ki jih lahko uporabljajo vsak dan. Učenci lahko izboljšajo svoj učni uspeh, duševno zdravje in splošno dobro počutje z razumevanjem stresa in vadbo tehnik obvladovanja stresa.</p>

POVZETEK ENOTE

V tej zadnji enoti tečaja smo se poglobili v ključno temo obvladovanja stresa. Raziskali smo definicijo in pomen obvladovanja stresa v izobraževalnem okolju in osvetlili različne dejavnike, ki vplivajo na našo raven stresa, vključno z zunanjimi stresorji in našimi notranjimi odzivi. Učitelji so pridobili celovito razumevanje narave stresa, njegovih sprožilcev in manifestacij, kar je bistvenega pomena za ohranjanje pozitivnega učnega okolja in izboljšanje učinkovitosti poučevanja.

Ključni vpogledi iz te enote vključujejo:

- **Razumevanje stresa:** S prepoznavanjem sprožilcev in manifestacij stresa smo se opremili z orodji, potrebnimi za prepoznavanje stresa pri sebi in naših učencih. Razumevanje vpliva stresa na duševno zdravje in učne rezultate nam omogoča, da prilagodimo svoj pristop k spodbujanju vzpodbudnega učnega okolja.
- **Tehnike obvladovanja stresa:** Podrobneje smo si ogledali nekatere tehnike za pomoč pri obvladovanju ravni stresa, kot so sprostivne vaje, čuječnost, upravljanje s časom in postavljanje meja. Izvajanje teh tehnik lahko znatno izboljša učno okolje in osebno dobro počutje.

POVZETEK ENOTE

- **Vloga čustvene inteligence pri obvladovanju stresa:** Čustvena inteligenca, ki zajema samozavedanje, samoregulacijo in empatijo, igra ključno vlogo pri obvladovanju stresa. Z negovanjem teh veščin lahko učinkovito upravljamo s svojimi čustvi, spodbujamo bolj zdrave medosebne odnose in ustvarjamo vzpodbudno okolje v razredu.
- **Uporaba tehnik obvladovanja stresa v razredu:** s praktičnimi primeri smo videli, kako je mogoče tehnike obvladovanja stresa vključiti v razred. Spodbujanje učnega okolja, odpornega na stres, ne koristi le učiteljem, ampak tudi učencem.

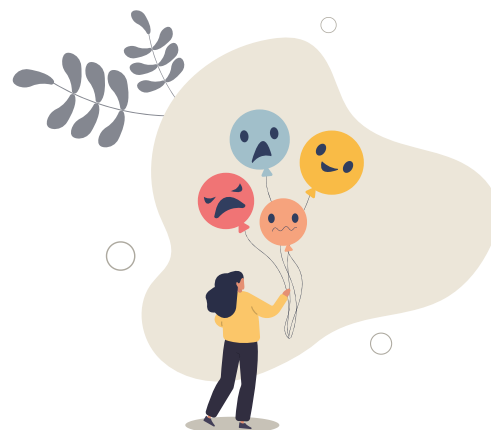
Do konca te učne enote naj bi se učitelji počutili samozavestne glede svoje sposobnosti učinkovitega obvladovanja stresa in ustvarjanja pozitivnega, na stres odpornega okolja. Praktična dejavnost obvladovanja stresa naj bi učiteljem omogočila praktične izkušnje pri uporabi teh tehnik v praksi in jih spodbudila, da to dejavnost v svojih razredih čim bolj uporabljajo, saj bi s tem učencem pomagali bolje razumeti in obvladovati stres.

Ne pozabite, da obvladovanje stresa ni enkraten dogodek, temveč stalen proces, ki ga je potrebno vsakodnevno vključiti v našo rutino. S skrbjo za naše duševno zdravje in pripravo naših učencev z istimi tehnikami, utiramo pot do bolj zdravega in učinkovitejšega učnega okolja. Upamo, da bodo spoznanja, pridobljena v tej enoti, koristila vašemu poklicnemu in zasebnemu življenju.



UČNA ENOTA 7: ČUSTVENO ZAVEDANJE

Naslov	ČUSTVENO ZAVEDANJE
Namen	<p>Omogočiti učiteljem, da razvijejo čustveno zavedanje in gojijo ključne veščine, kot so prilagodljivost, empatija in motivacija, ter spodbujajo pozitivno in vzpodbudno učno okolje za učence.</p>
Cilji	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati sposobnosti prilagajanja učiteljev, jim omogočiti, da najdejo kreativne rešitve, se prilagodijo novim situacijam ter sprejmejo tehnološki napredek in integracijo. • Razviti empatijo in čustveno inteligenco učiteljev, spodbujati sposobnost razumevanja in vživljanja v perspektive drugih, graditi pozitivne odnose in učinkovito reševati probleme. • Gojiti motivacijo in pozitiven pogled učiteljev, spodbujati zastavljanje ciljev, notranjo motivacijo, miselnost o rasti in pozitiven odnos do poučevanja in učenja.



	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Prilagodljivost	<ul style="list-style-type: none"> • Izboljšati sposobnost učiteljev, da najdejo kreativne rešitve in kar najbolj izkoristijo razpoložljive vire, pri čemer se prilagajajo različnim omejitvam in okoliščinam. • Razviti spretnosti učiteljev za hitro prilagajanje novim situacijam ali okoljem ter pokazati prožnost in odpornost. • Opremiti učitelje s strategijami za prilagajanje njihovih pristopov k poučevanju na podlagi povratnih informacij, rezultatov in tehnološkega napredka.
	Empatija in čustvena inteligenca	<ul style="list-style-type: none"> • Omogočiti učiteljem, da vidijo stvari skozi oči drugih in razumejo njihove perspektive, spodbujajo empatijo in gradijo pozitivne odnose. • Izboljšati učiteljevo sposobnost prepoznavanja in razumevanja lastnih čustev, olajšati samozavedanje in samoregulacijo. • Spodbujati veščine učiteljev pri prepoznavanju in sočutju s čustvi drugih, spodbujati učinkovito komunikacijo in reševanje konfliktov.

	Teme	Učni izidi
Teme in učni rezultati	Motivacija in pozitiven pogled	<ul style="list-style-type: none"> • Pomagati učiteljem pri postavljanju jasnih ciljev in ohranjanju močnega občutka namena v njihovi praksi poučevanja. • Spodbujati sposobnost učiteljev, da najdejo notranjo motivacijo in strast do svojega dela, z negovanjem pozitivnega in privlačnega učnega okolja. • Razviti miselnost učiteljev o rasti, jih spodbujati, da izkoristijo priložnosti za učenje, ohranijo pozitiven odnos in pri učencih spodbuditi ljubezen do učenja.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Čustveno zavedanje

Učna enota 7 – Uvod v učno enoto

Dobrodošli v učni enoti čustvenega zavedanja! Ta izobraževalna vsebina je zasnovana tako, da učitelje opremi z znanjem in orodji, potrebnimi za razvoj čustvene zavesti in negovanje ključnih veščin, kot so prilagodljivost, empatija in motivacija, ter spodbujanje pozitivnega in vzpodbudnega učnega okolja za učence.

Ob koncu te učne enote bodo učitelji globlje razumeli, kaj pomeni čustveno zavedanje in kako ga razviti.

V tej učni enoti so sledeči cilji:

- Izboljšati sposobnosti prilagajanja učiteljev, jim omogočiti, da najdejo kreativne rešitve, se prilagodijo novim situacijam ter sprejmejo tehnološki napredek in integracijo.
- Razviti empatijo in čustveno inteligenco učiteljev, spodbujati sposobnost razumevanja in vživljanja v perspektive drugih, graditi pozitivne odnose in učinkovito reševati probleme.
- Gojiti motivacijo in pozitiven pogled učiteljev, spodbujati zastavljanje ciljev, notranjo motivacijo, miselnost o rasti in pozitiven odnos do poučevanja in učenja.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Čustveno zavedanje

Učna enota 7 – Uvod v učno enoto

V tej učni enoti bomo raziskali naslednje ključne teme:

1. Prilagodljivost - v prvi enoti bodo učitelji spoznali, kaj je prilagodljivost in kako jo lahko razvijejo. Spoznali bodo nekaj izzivov, s katerimi se soočajo učitelji, in katere so nekatere najpomembnejše veščine za kreativno reševanje problemov. Hitro prilagajanje novim situacijam ali okoljem, izkazovanje prožnosti in odpornosti je še ena tema, ki jo obravnava ta enota. Učitelji bodo našli tudi nekaj strategij za prilagajanje učnih pristopov na podlagi povratnih informacij, rezultatov in tehnološkega napredka. Obstaja nekaj strategij, ki bodo pomagale pri dajanju učinkovitih povratnih informacij učencem.

2. Empatija in čustvena inteligenca - druga enota govori o empatiji in čustveni inteligenci. Učitelji bodo preučili, kako prepoznati svoje občutke in čustva in kako jih lahko obvladajo ter kako njihova čustva vplivajo na njihovo vedenje in vedenje drugih ljudi. Učitelji bodo spoznali, da se svojih čustev ne smejo bati in jih potlačiti. Nasprotno, sprejeti bi jih morali kot del svojega življenja in se jih naučiti obvladovati. Učitelji bodo spoznali nekatere komponente čustvene inteligence, kot sta samozavedanje in samoregulacija. Učitelji bodo pri učencih poskušali spodbujati njihove veščine prepoznavanja in vživljanja v čustva drugih, spodbujati učinkovito komunikacijo in reševanje konfliktov.

NAČRTOVALEC UČNE ENOTE - Čustveno zavedanje

Učna enota 7 – Uvod v učno enoto

3. Motivacija in pozitiven pogled - v tretji enoti bodo učitelji razvijali ideje, ki jim bodo pomagale gojiti svojo motivacijo in pozitiven pogled, spodbujale zastavljanje ciljev, notranjo motivacijo, miselnost o rasti in pozitiven odnos do poučevanja in učenja. V tej enoti bodo učitelji našli informacije o tem, kako postaviti cilje SMART in zakaj je to pomembno. Učitelji bodo spoznali, kaj je intrinzična motivacija in kateri so dejavniki, ki pomagajo pri njenem povečanju. Učitelji bodo pridobili znanje o rasti miselnosti in o tem, kako lahko s trdim delom razvijejo svoje sposobnosti in veščine ter izzive jemljejo kot priložnosti za samoizboljšave. Kako ohraniti pozitiven odnos je še ena tema, predstavljena v tem modulu.



ENOTA 1: PRILAGODLJIVOST

Teoretično ozadje

Kaj je prilagodljivost? Vsi smo kdaj v življenju doživeli kakšno spremembo, novost ali negotovost. Sposobnost prilagajanja misli, dejanj in čustev za soočanje s temi situacijami je znana kot prilagodljivost. To pomeni pretehtati različne možnosti in sprejeti različne ukrepe za krmarjenje v situaciji, zmanjšati negativna čustva, kot sta tesnoba in frustracija, saj so lahko nekoristna. Prilagodljivost pomeni tudi ustrezno in umirjeno odzivanje na nepričakovane spremembe.

Da bi učitelji lažje razvili sposobnosti prilagajanja ali jih celo izboljšali, morajo narediti nekaj ključnih stvari:

- Sprejeti in analizirati neuspehe, saj se vsak načrt ali ideja ne razvije točno tako, kot je prikazano. Neuspehi niso nujno negativni; so priložnost, da se iz napak nekaj naučimo, in smo v prihodnje uspešnejši.
- Narediti stvari drugače kot običajno, zlasti ko se učitelji soočajo s hitro spreminjajočimi se situacijami.
- Biti pripravljen na učenje, ne glede na to, ali to pomeni dodatno raziskovanje ali obiskovanje tečajev za razširitev znanja.

Življenje je polno spreminjajočih se, novih in negotovih situacij, takšno je tudi delovno življenje učiteljev. Poučevanje je zahteven poklic, kjer učitelj skoraj vsak dan:

- Naleti na raznoliko paleto učencev, na katere se mora ustrezno odzvati.
- Preživi več ur na dan, ko izpolnjuje učne in čustvene potrebe tudi več kot 50 študentov.
- Sooča se z nepričakovanimi situacijami v učilnici.
- Komunicira s kolegi, učenci in starši.
- Spreminja in prilagaja urnik dnevnih dejavnosti.
- Vključuje novo in spreminjajoče se znanje v svoje prakse poučevanja, vključno z novimi tehnologijami, s katerimi imajo nekateri učitelji morda omejene izkušnje.

Vse te situacije zahtevajo, da se učitelji prilagodijo, da jih uspešno obvladajo. Prilagodljivost v razredu je bistvena za učitelje, da so uspešni pri svojih vlogah. S tem, ko učencem ponudijo različne načine učenja in razumevanja gradiva ter omogočijo priložnosti za vadbo gradiva na različne načine, lahko učitelji zagotovijo, da imajo vsi učenci enake možnosti za uspeh.



Nekateri primeri veščin prilagajanja, ki jih morajo učitelji razviti ali izboljšati, vključujejo:

1. Iskanje kreativnih rešitev ali kreativno reševanje problemov:

To pomeni, da se problemov lotite na izviren/kreativen način. Bistvene veščine za kreativno reševanje problemov vključujejo fleksibilnost (sposobnost prilagajanja spreminjajočim se okoliščinam), odprtost (odprtost za nove ideje), radovednost (iskanje več informacij za boljše razumevanje težave), vztrajnost (ne obupati, če se pojavi problem ali rešitev ne deluje), sodelovanje (sodelovanje z drugimi pri združevanju različnih perspektiv in znanja) in inovativnost (združevanje idej in pristopov na nov in izviren način).

2. Prilagajanje novim situacijam ali okoljem: Ta veščina omogoča učiteljem, da se soočijo z izzivi in situacijami, ko se pojavijo. Zahteva pozitiven odnos in pripravljenost sprejeti spremembe. Strategije za prilagajanje spremembam vključujejo ohranjanje pozitivnega razpoloženja in imeti zadan cilj pred očmi, tudi ko se soočajo z nejevoljo ali razočaranjem.

3. Strategije na podlagi povratnih informacij: Ustrezne, konstruktivne in na oceni temelječe povratne informacije so ključnega pomena za izboljšanje učenja in uspeha učencev. Učinkovita povratna informacija učencem pove, kaj razumejo in česa ne razumejo, katera so njihova močna in šibka področja ter na katerem se morajo bolj potruditi. Podpira lahko tudi njihovo motivacijo. Dobre povratne informacije pomagajo učencem poiskati znanje in veščine, ki jih pri sebi še niso opazili; tiste povratne informacije, ki pa pomagajo učencu prepoznati svoje spretnosti in vložen trud, pa lahko bistveno okrepijo njihovo samozavest.

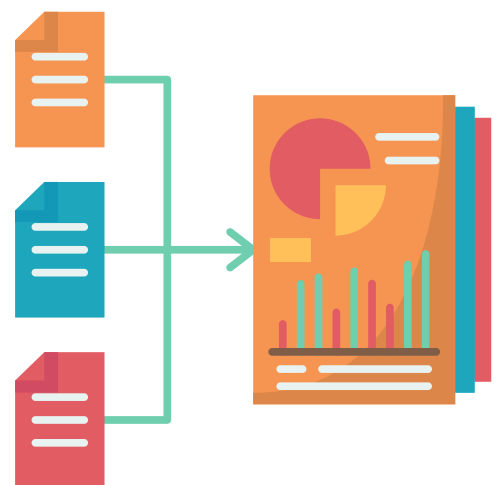
Ni dovolj, da učenci prejmejo povratne informacije temveč morajo dobiti priložnost, da prejeta povratno informacijo uporabijo v praksi. Strategije za podajanje učinkovitih povratnih informacij vključujejo takojšnjo povratno informacijo, vključevanje drugih učencev, pozitivne in natančne povratne informacije, povezovanje s cilji pouka in dosledno podajanje povratnih informacij.

4. Uporaba tehnologije v učilnici: Vključevanje tehnologije v razred lahko učenja in poučevanja. Prednosti uporabe tehnologije so spodbujanje komunikacije med učitelji, učenci in starši, spodbujanje sodelovanja v razredu, zagotavljanje bolj zanimivega učnega okolja, motivacija učencev in njihovo pripravo na prihodnost, v kateri bo uporaba računalnikov in interneta sestavni del njihovega poklicnega in zasebnega življenje.

Primer, kako so se morali učitelji in učenci prilagoditi popolnoma novim razmeram, je pandemija COVID-a, ko so se šole zaprle. Učitelji so se morali prilagoditi spletnemu poučevanju, učenci pa spletnemu učenju. Nekateri učitelji niso bili seznanjeni z Googlovimi aplikacijami (npr. Google učilnico in Google Meet, Microsoft Teams, Zoom), prav tako tudi nekateri učenci ne. Za vse nas je bil to pravi izziv. Kasneje smo imeli nekaj pouka nazaj v šoli, drugi pa so nadaljevali s spletnim izobraževanjem in morali smo se prilagoditi tem novim razmeram, ko smo imeli nekaj pouka na šoli in nekaj pouka po spletu. Učitelji so pokazali prilagodljivost, sodelovanje in pripravljenost za učenje novih načinov poučevanja.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- Uporabne povezave in viri:
- spodobnosti prilagajanja
- prilagodljivost v razredu
- Ustvarjalno reševanje problemov
- Povratne informacije
- Strategije za dajanje dobrih povratnih informacij
- tehnologija v razredu
- tehnologija



DEJAVNOST 1: SENDVIČ S POVRATNO INFORMACIJO

Ime aktivnosti:	SENDVIČ S POVRATNIMI INFORMACIJAMI
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	30-40 min
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Papir, pero in nekaj scenarijev
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Ta dejavnost nam bo pomagala podati konstruktivne povratne informacije.
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oblikujte skupine po 4-5 učencev 2. Dajte jim scenarij in 10–15 minut časa, da o njem razpravljajo in se odločijo, kakšne povratne informacije bodo dali. Povratna informacija naj se začne s pozitivnim vrednotenjem stališč scenarija oceno scenarija, vmes naj se doda nekaj kritike (nekaj izboljšav, ki bi jih bilo treba izvesti), na koncu pa se doda nekaj pohvalnih pripomb. 3. Vsaka skupina predstavi svoje povratne informacije.
Preverjanje razumevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Kako ste se počutili, ko ste se lotili dejavnosti? • Kaj je bilo pri dejavnosti izziv? • Sledi razprava o povratnih informacijah, ki so jih posredovale različne skupine.

DEJAVNOST 1: SENDVIČ S POVRATNO INFORMACIJO

Dodatno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sendvič s povratnimi informacijami</u> • <u>Scenarij</u>
Zaključek:	<p>Sendvič s povratno informacijo je metoda, ki lahko kritiko naredi manj neprijetno in prepreči, da bi se prejemnik počutil napadenega ali nemotiviranega. S tem lahko uravnotežimo povratne informacije in se izognemo osredotočanju le na negativne informacije ter spodbudimo prejemnika, da še naprej izboljšuje svoje sposobnosti.</p>

DEJAVNOST 2: VSI NA KROV

Ime aktivnosti:	VSI NA KROV
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	Približno 15 min
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Soba ali zunanji prostor z ravno površino, ponjave/odeje (to bo ladja), ena na skupino
Cilji aktivnosti:	<p>Vsi morajo ostati na ladji, dokler se njena velikost popolnoma ne zmanjša.</p> <p>Ustvarjalnost, prilagodljivost spreminjajočim se situacijam, iskanje izvirnih rešitev problema, sodelovanje med člani tima.</p>
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Najprej udeležence razdelite v majhne skupine po 3-8 članov na skupino. 2. Nato vzemite nekaj ponjav ali odej in jih položite na tla, ki bodo veljala za ladjo. 3. Zdaj prosite vsako skupino, naj nekaj časa ostane na svoji ladji. 4. Nato zmanjšajte velikost ladje (zložite ponjavo) in jih prosite, naj spet ostanejo na njej. 5. Ta dejavnost se nadaljuje z zmanjševanjem velikosti ladje in vsak član bi moral poskušati ostati na svoji ladji.

DEJAVNOST 2: VSI NA KROV

<p>Preverjanje razumevanja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kako ste se počutili, ko ste prvič videli ponjave/odeje? • Kaj je bil pri dejavnosti največji izziv? • Kaj je morala skupina narediti, da je bila uspešna? • Kaj je bila ena pozitivna stvar, ki se je zgodila med izzivom? • Kaj bi svetovali drugi skupini, ki dela na tej dejavnosti?
<p>Dodatno gradivo:</p>	<p><u>aktivnosti</u></p>
<p>Zaključek</p>	<p>Sposobnost hitrega prilagajanja novim razmeram, namesto da bi obupali, je zlasti za učitelje nujna, če želijo v njih uspeti. Včasih je iskanje načinov za reševanje težav lahko zelo zahtevno.</p>

POVZETEK ENOTE

Poučevanje je zahteven poklic in učitelji se morajo skoraj vsak dan hitro prilagajati novim situacijam ali okoljem ter pokazati prilagodljivost in odpornost. V tej enoti je nekaj nasvetov, ki bodo učiteljem pomagali razviti veščine prilagajanja, ki so pomembne za krmarjenje v novonastalih situaciji in za zmanjševanje negativnih čustev, kot sta tesnoba in razočaranje.

Sposobnost učiteljev, da najdejo ustvarjalne rešitve in kar najbolj izkoristijo razpoložljive vire, se bo izboljšala, pridobile pa se bodo nekatere bistvene veščine, kot so odprtost, vztrajnost in sodelovanje.

Učitelji se bodo zavedali, da morajo pristopi k poučevanju temeljiti na učinkovitih povratnih informacijah, rezultatih in tehnološkem napredku. Ker morajo učenci vedeti, kaj delajo dobro ali slabo in kako naj usmerijo svoja prizadevanja, bodo učitelji lahko zagotovili učinkovite povratne informacije.

Učitelji bodo razumeli, da ima uporaba tehnologije v razredu veliko prednosti in da je dandanes potrebna, saj bodo računalniki in internet del osebnega in poklicnega življenja učencev.

ENOTA 2: EMPATIJA IN ČUSTVENA INTELIGENCA

Teoretično ozadje

Čustvena inteligenca (ČI ali ČK za "čustveni količnik") se nanaša na sposobnost razumevanja, uporabe in upravljanja lastnih čustev za lajšanje stresa, učinkovito komuniciranje, sočustvovanje z drugimi in premagovanje izzivov. Čustvena inteligenca pomeni prepoznavanje, kako občutimo čustva, kaj pomenijo in kako ta čustva vplivajo na vedenje posameznika in drugih. Medtem ko posamezniki ne morejo neposredno nadzorovati čustev drugih, sposobnost prepoznavanja čustev, ki stojijo za njihovimi dejanji, omogoča učinkovitejše interakcije. Čustvena inteligenca ima ključno vlogo pri spodbujanju dobre medsebojne komunikacije, ki je ključna za spodbujanje boljših odnosov, izboljšanje dobrega počutja in izboljšanje komunikacijskih veščin.

Posamezniki z nižjimi čustvenimi sposobnostmi se pogosto znajdejo v več konfliktih, vzdržujejo manj kakovostne odnose in nimajo učinkovitih mehanizmov čustvenega obvladovanja.

Čustvena inteligenca vključuje več komponent:

1. Samozavedanje: Samozavedanje vključuje prepoznavanje lastnih dejanj, čustev in življenjskih okoliščin. Pomeni osredotočanje na resničnost vedenja in ne na zgodbe, ki si jih posamezniki pripovedujejo o sebi. Samozavedanje je glavni mehanizem za samokontrolo, ki zahteva natančno razumevanje posameznikove osebnosti, vključno z močmi in slabostmi, mislimi in prepričanji, čustvi in motivacijo. Samozavedanje pomaga pri razumevanju potreb drugih ljudi, razmišljanju o trenutni situaciji in prihodnjih obetih. Osebnostno samozavedanje pomeni zavedanje lastnih misli, občutkov in čustev, medtem ko javno samozavedanje vključuje razumevanje, kako drugi dojemajo posameznikovo vedenje in čustva. Poznavanje samega sebe vključuje razumevanje, kdo smo, kaj želimo doseči, vrednotenje mnenj drugih ter razumevanje lastnih dejanj in motivacije.

Za razvijanje samozavedanja naj učitelji:

- Prepoznajo močne in šibke lastnosti za učinkovitejšo uporabo talentov in obvladovanje slabosti.
- Razmislijo o svoji komunikaciji in učinkovitosti z drugimi.
- Se osredotočijo na pozitivne stvari, namesto da navzven izražajo stres, jezo ali razočaranje.
- Poiščejo povratne informacije od drugih, da pridobijo drugačen pogled na svoje vedenje.

2. Samoregulacija: Samoregulacija je sposobnost nadzora čustvenih reakcij, upravljanja impulzov, premisleka, preden ukrepamo, in upoštevanja posledic dejanj. Učitelji, ki so razvili veščine samoregulacije, pogosto izkazujejo zaupanje v svojo sposobnost, da bodo učinkoviti pri svojih prizadevanjih in bodo verjetno dosegli svoje cilje. Samoregulacija pomaga ohranjati ravnovesje, red in napredek v življenju. Prepoznavanje lastne nagnjenosti k pretiranemu odzivanju je ključni korak k samokontroli. Samokontrola vključuje odprtost za nove priložnosti in jo je mogoče razviti z redno prakso.

Razvijanje veščin samoregulacije lahko izboljša učiteljevo prilagodljivost in sposobnost soočanja s težkimi življenjskimi okoliščinami. Za izvajanje samoregulacije naj učitelji:

- V vsaki situaciji prepoznajo tri možnosti: pristop, izogibanje in napad ter izberejo, katero možnost bodo izbrali.
- se zavedajo svojih čustev, kar vključuje označevanje občutkov s posebnimi besedami.
- Opazujejo fizične spremembe na telesu, ki kažejo na čustvena stanja.

3. Motivacija: Notranja motivacija se nanaša na željo po osebnem razvoju.

4. Socialne veščine: Razvite socialne veščine kažejo na spretnost pri tinskem delu, razumevanju potreb drugih v pogovoru ali reševanju konfliktov.

5. Empatija: Empatija je sposobnost čustvenega razumevanja, kaj čutijo drugi, videti stvari z njihove perspektive in sebe postaviti na njihovo mesto. Vključuje, da se postavite v položaj nekoga drugega in začutite, kar čutijo oni. Empatija je ključnega pomena za čustveno inteligenco in je pomembna veščina, ki jo morajo učitelji razvijati. Empatični učitelji ponavadi izkazujejo boljšo delovno uspešnost, sodelujejo z drugimi, gradijo prijateljstva, sprejemajo moralne odločitve in posredujejo v primerih ustrahovanja. Empatija lahko tudi motivira prosocialno vedenje, usmerja odločanje, zmanjša izgorelost in pomaga ublažiti konflikte.

Da bi učitelji razvili empatijo, lahko:

- Vadijo aktivno poslušanje tako, da pozorno opazujejo situacijo, poglede in čustva druge osebe.
- Se naučijo razlagati govorico telesa, ki pogosto prenaša sporočila onkraj besedne komunikacije.
- Izboljšajo čustveno inteligenco.

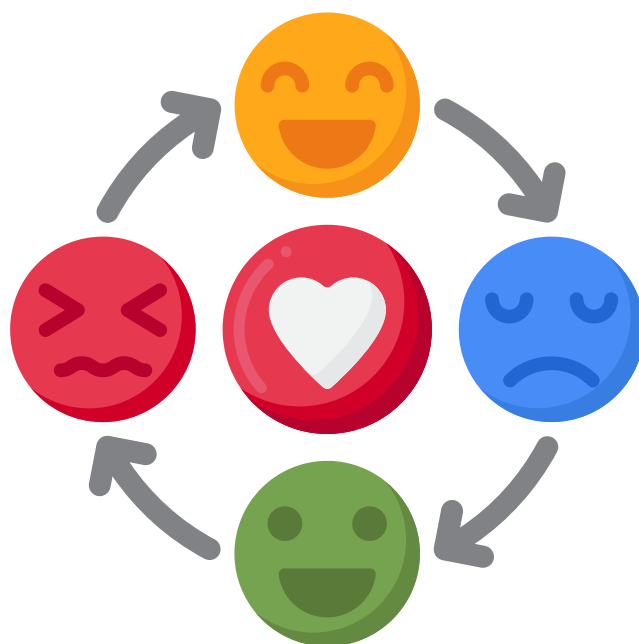
6. Reševanje konfliktov: Konflikti v šolah lahko nastanejo skoraj povsod, na primer v učilnici, na šolskem dvorišču ali v jedilnici, pogosto jih povzroči najpreprostejša iskrica. Da bi rešili konflikte, bi se morali učitelji osredotočiti na prepoznavanje težave in spodbujati obe strani, da izrazita svoje poglede. Artikulacija vpliva konflikta je lahko zelo vplivna in bistveno je razumeti motivacijo za konfliktom. Čustveno zavedanje je temeljni dejavnik pri reševanju konfliktov. Sposobnost obvladovanja čustev je osnova komunikacijskega procesa, ki lahko uspešno rešuje konflikte.

Primer empatije iz naše izkušnje:

Nekateri učitelji in učenci zamenjajo svoje vloge – učitelji postanejo učenci in obratno. Tako lahko učenci, ki so učitelji, vidijo stvari z vidika učiteljev. Zavedajo se učiteljevih občutkov in čustev, ko so učenci nedisciplinirani ali niso opravili domače naloge, in se zavedajo, da dobra disciplina v razredu pomeni bolj pozitivno okolje. Kasneje, ko so spet učenci, se poskušajo bolj osredotočiti na pouk, ki ga izvaja njihov učitelj.

Tukaj je še en primer, kako lahko učenci govorijo o čustvih in so empatični (predstavljajte si, kako se počuti nekdo drug). »Kolo čustev« je ena od tehnik, ki jih uporabljajo naši pedagoški svetovalci. Običajno učitelj v razredu začne razpravo o čustveni inteligenci, nato povabi učence, da delijo svojo izkušnjo ali izkušnjo nekoga drugega, ki je nanje naredila vtis. Po pogovoru o situaciji in o tem, kako se glavni junak zgodbe počuti, učenci razpravljajo o toku lastnih čustev med poslušanjem zgodbe.

Tukaj je ena od zgodb učencev o fantu, ki ga cel razred zavrača in živi pri starih starših. Deček nima higienskih navad, obnaša se nezrelo (neprimerno njegovi starosti). Ostali učenci iz razreda mu očitajo njegovo vedenje, se norčujejo iz njega. V konkretnem primeru je deklica, ki je vodja v razredu, pojasnila, da je ugotovila, da drugi učenci iz razreda ne podpirajo in ne pomagajo njihovemu sošolcu. Pojasnila je, da so ga z napadom dodatno poškodovali. Opravičila se je v svojem imenu in imenu drugih učencev ter ponudila nekaj konkretnih idej za pomoč fantu. Deklica se je postavila v kožo svojega sošolca.



VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

Uporabne povezave in viri:

- Čustvena inteligenca
- Čustvena inteligenca
- Samozavedanje
- Razvijanje samozavedanja
- Samokontrola
- Samoregulacija
- Sočutje
- Empatija - kako čutiti in se odzvati na čustva drugih
- Učinkovita komunikacija
- Reševanje konfliktov

Dodatna gradiva o čustveni inteligenci:

- Čustvena inteligenca za študente in učitelje
- Pomen čustvene inteligence pri študentih
- Poučevanje z empatijo
- Kaj je samozavedanje in zakaj je pomembno

DEJAVNOST 1: PREPOZNAVANJE ČUSTEV

Ime aktivnosti:	PREPOZNAVANJE ČUSTEV
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	Odvisno je od števila udeležencev.
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Seznam čustev • Majhni koščki papirja
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje in označevanje čustev
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na majhne liste papirja napišite različna čustva in jih položite pred skupino udeležencev dejavnosti. 2. Udeleženca prosite, naj si izberejo en list papirja in ga preberejo sami pri sebi, tako da ostali v skupini ne slišijo. 3. Prosite udeleženca, naj naredi obraz ali izvede dejanje, da odigra čustvo. On/ona lahko skupini pove, ali je on/ona doživela to čustvo in kdaj. 4. Prosite skupino, naj opazuje in ugiba čustva. <p>Dejavnost lahko razširite tako, da udeležence prosite, naj razpravljajo o možnih scenarijih, ki lahko izzovejo prikazana čustva.</p>

DEJAVNOST 1: PREPOZNAVANJE ČUSTEV

Preverjanje razumevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Kako ste se počutili ob kazanju čustev? • Kaj ste občutili, ko ste opazovali nastope drugih članov skupine? • Kaj je bil najzahtevnejši/težji trenutek pri izvajanju določenega čustva?
Dodatno gradivo:	<i>Prepoznajte čustva Seznam čustev</i>
Zaključek:	<p>Čustva nam pomagajo vzpostaviti stik z ljudmi in razumeti, kako se v določeni situaciji počutimo. Prepoznavanje čustev in občutkov je pomembno, saj nam sporočajo, ali je določena situacija za nas primerna ali ne.</p>

POVZETEK ENOTE

Čustvena inteligenca zajema kombinacijo ključnih komponent, vključno s samozavedanjem, samoregulacijo, socialnimi veščinami in empatijo.

- Samozavedanje: samozavedanje presega poznavanje lastnih občutkov, čustev, prednosti in slabosti; vključuje tudi razumevanje, kako drugi dojemajo te vidike.
- Samoregulacija: samoregulacija ima ključno vlogo pri ohranjanju ravnovesja in napredka v življenju.
- Socialne veščine: Socialne veščine temeljijo na natančnem razumevanju misli nekoga drugega.
- Empatija: Kot ključni dejavnik čustvene inteligence je empatija izjemno pomembna veščina, ki jo je treba gojiti. Olajša sodelovanje z drugimi, spodbuja nastajanje prijateljstev in pomaga pri sprejemanju moralno zdravih odločitev.

ENOTA 3: MOTIVACIJA IN POZITIVEN POGLED

Teoretično ozadje

Izraz motivacija opisuje, zakaj oseba nekaj naredi. To je proces, ki sproži, vodi in vzdržuje ciljno usmerjeno vedenje. Motivacija je tisto, kar spodbuja učitelje, da delujejo tako, da se približajo svojim ciljem.

Motivacija lahko:

1. Poveča učinkovitost učiteljev, ko si prizadevajo za doseganje svojih ciljev.
2. Pripelje k ukrepanju.
3. Pomaga učiteljem, da bodo imeli večji nadzor nad svojim življenjem.
4. Izboljša njihovo splošno dobro počutje in srečo.

Raziskovalci so identificirali tri glavne komponente motivacije - aktivacijo, vztrajnost in intenzivnost.

1. Aktivacija je odločitev za ukrepanje glede našega vedenja.
2. Vztrajnost je nenehno prizadevanje, da kljub obstoječim oviram sledimo svojemu cilju.
3. Intenzivnost je koncentracija in moč, s katero sledimo svojemu cilju.



Pri motivaciji imajo pomembno vlogo cilji, ki si jih učitelji postavijo. Pri postavljanju ciljev se prepričajte, da so S.M.A.R.T. - to pomeni, da morajo biti specifični, merljivi, dosegljivi, ustrezni in časovno zasnovani. S.M.A.R.T. cilji pomagajo učiteljem in učencem, da postavijo jasen načrt za doseganje ciljev.

1. S - specifično. Pomeni jasno povedati, kaj je vaš cilj. (primer PAMETNEGA cilja »Do (datum) se bom v tem šolskem letu začel učiti od svojih učencev z aktivnim poslušanjem, postavljanjem vprašanj in upoštevanjem njihovega stališča, da bi izboljšal svoje razumevanje svojih učencev«).
2. M - merljivo. Prepričajte se, da lahko merite svoj uspeh (v prejšnjem primeru lahko merite svoje prizadevanje za ta cilj vsakič, ko o nečem razpravljate z učencem).
3. A - dosegljivo. Postavite si cilje, ki jih lahko realno dosežete. To je eden najpomembnejših dejavnikov, saj vas lahko nerealno postavljen cilj odvrne od želje, če ga ne dosežete.
4. R - relevantno. Postavite si cilje, ki ustrezajo vaši izobrazbi. Vsaka oseba ima različna močna in šibka področja, zato morajo cilji, ki si jih zastavite, ustrezati vašemu znanju.
5. T - na podlagi časa. Določite rok, do katerega želite doseči ta cilj. Če za svoj cilj nimate postavljenega roka, morda ne boste imeli motivacije, da bi ga dosegli.

Dve glavni vrsti motivacije sta:

1. **Zunanja motivacija** - izvira od zunaj in vključuje zunanje nagrade (denar, pohvale).
2. **Notranja motivacija** - izhaja iz posameznikove notranjosti, je ponotranjena (reševanje problemov, reševanje zapletene križanke, reševanje težke matematične naloge).

Notranja motivacija pomeni vključitev v določeno vedenje, ker je osebno koristno in ne zaradi zunanje nagrade. Motivirani ste, da se lotite neke dejavnosti, ker vas veseli, ste zadovoljni ali pa je to priložnost, da se naučite ali doživite nekaj novega. Učitelji so notranje motivirani, ko lahko delujejo neodvisno, čutijo, da je njihov trud pomemben, in so zadovoljni, ker postajajo vse bolj usposobljeni. Če učitelji delajo nekaj, kar se jim zdi nagrajujoče, zanimivo ali predstavlja izziv, je večja verjetnost, da bodo prišli do novih idej ali ustvarjalnih rešitev. Notranja motivacija je v izobraževanju zelo pomembna, zato učitelji poskušajo razviti učna okolja, ki so sama po sebi nagrajujoča.

Obstaja nekaj dejavnikov, ki povečujejo notranjo motivacijo. Malone in Leeper sta te dejavnike opredelila kot dejavnike, ki povečujejo notranjo motivacijo:

1. **Izziv** – učitelji so bolj motivirani, če si prizadevajo za cilje z osebnim pomenom in če je doseganje cilja mogoče, vendar ne nujno gotovo.
2. **Nadzor** – učitelji želijo nadzor nad sabo in svojim okoljem ter želijo sami določati, kaj bodo delali.
3. **Sodelovanje in tekmovalnosti** – notranja motivacija se lahko poveča v situacijah, ko učitelji začutijo zadovoljstvo zaradi pomoči drugim ali ko lahko primerjajo svoje dosežke z dosežki drugih.
4. **Radovednost** – notranja motivacija se poveča, če nekaj v fizičnem okolju pritegne učiteljevo pozornost ali če jih nekaj pri dejavnosti spodbudi k nadaljnjemu učenju.
5. **Priznanje** – učitelji imajo radi, ko drugi potrdijo njihove dosežke.

Kulturna raznolikost v šoli – danes živimo v raznolikem svetu, kjer učitelji izobražujejo učence z različnimi ozadji, sposobnostmi, vrednotami, prepričanji. Najprej bi morali tako učitelji kot učenci prepoznati pozitiven vidik kulturne raznolikosti. Učencem omogoča delo z učenci drugih ras, narodnosti in kulturnih okolij. Razširi poglede, ki so jih navajeni, in vodi do večjega zavedanja, razumevanja in sprejemanja različnih prepričanj in običajev. Skozi kulturno raznolike razredne in socialne interakcije imajo učenci priložnost, da se učijo od ljudi z različnimi ozadji in vzgojo, kar vodi k povečanemu sodelovanju.

Etnična pripadnost in rasna neenakost sta lahko v nekaterih šolah na žalost veliki težavi. Šole pričakujejo, da se bodo učenci, ki prihajajo iz različnih etničnih pripadnosti ali ras, učili v skladu z njihovim sistemom, zato se lahko v šoli počutijo kulturno prikrajšane. Učence učijo, da ustrahovanje v šolah ni sprejemljivo, vendar jih ne poučujejo o različnih kulturah in zgodovini, da bi razumeli drugačna kulturna ozadja, razen svojega. Tukaj je nekaj nasvetov, kako motivirati učence z različnimi kulturnimi ozadji:

1. Poučite študente o drugih kulturah
2. Ustvarite varno šolsko okolje s politiko ničelne tolerance do nasilja
3. Odpravite stereotipe v razredu
4. Spodbujajte jih k sodelovanju pri pouku
5. Povejte jim, da ste tam, da pomagate
6. Pripravite učno uro, v kateri učenci delijo svoje osebno ozadje, kulturne obrede, artefakte, tradicije itd., z ostalimi v razredu
7. Ustvarite kulturno raznoliko okolje s plakati, ki motivirajo vse skupine ljudi. Prepoznajte množico verskih praznikov v svoji učilnici



Kaj je miselnost rasti? »Miselnost rasti je prepričanje, da lahko razvijete svoje sposobnosti in talente s trdim delom, pravimi strategijami in vodstvom drugih. Izraz »miselnost rasti« je skovala ameriška psihologinja profesorica Carol Dweck. V svoji knjigi *Mindset: The New Psychology of Success* razlaga, kako lahko posameznikovo prepričanje o svoji inteligenci in sposobnosti učenja vpliva na njihovo uspešnost. Njene študije kažejo, da če verjamete, da lahko razvijete svoje talente, dosežete več kot ljudje, ki menijo, da so njihove sposobnosti prirojene. Učitelji z miselnostjo rasti vidijo priložnosti namesto ovir. Raje si postavljajo izzive, da se naučijo več. »Ta miselnost rasti temelji na prepričanju, da so vaše osnovne lastnosti stvari, ki jih lahko gojite s svojim trudom. Čeprav se ljudje lahko razlikujejo v vseh pogledih – v svojih začetnih talentih in sposobnostih, zanimanjih ali temperamentih – se lahko vsak spremeni in raste z uporabo in izkušnjami,« pravi Carol Dweck.

Iz tega citata je jasno, da lahko vsak od nas razvije miselnost rasti in zavedanje tega dejstva je pol uspeha.

Tukaj je nekaj načinov za razvoj miselnosti rasti:

1. Na izzive glejte kot na priložnosti za samoizboljšanje.
2. Preizkusite različne učne metode, saj ni modela učenja, ki bi ustrezal vsem.
3. Zamenjajte besedo »neuspešno« z besedo »učenje«.
4. Gojite smisel.
5. Postavite trud pred talent.

Ohranjanje pozitivnega odnosa je izbira, ki jo lahko sprejmejo učitelji. To se ne nanaša le na nasmeh in veder videz. Pozitivno razmišljanje pomeni, da se osredotočite na svetlo stran, pričakujete pozitivne rezultate in se izzivov lotite s pozitivnim pogledom. Pozitiven odnos lahko vključuje:

1. Uživanje v nepričakovanem, tudi ko to ni tisto, kar ste si želeli.
2. Motiviranje ljudi okoli sebe (učenci, drugi učitelji) s pozitivno besedo.
3. Pobрати se, ko padeš.
4. Biti vir energije, ki dvigne ljudi okoli sebe.
5. Povejte komu (učencem ali drugim učiteljem), da veste, da je opravil odlično delo.
6. Ne dovolite, da bi vas negativnost drugih ljudi porazila.
7. Dajati več, kot pričakujete, da boste dobili v zameno.

Pozitivno razmišljanje ne pomeni biti ves čas srečen in imeti želeni uspeh, ampak bo povečalo nadzor učiteljev nad njihovim odnosom glede na vse, kar jim pride naproti. Učiteljem daje možnost, da nadzorujejo svoje razpoloženje in misli ter izberejo, kako bodo z njimi ravnali.

Pozitivni vzorniki - Na učence običajno vpliva vse, kar jih zanima. Očitno je, da ima to lahko pozitiven ali negativen učinek. Zato je pomembno, da imajo učenci dobre vzornike, po katerih se lahko zgledujejo.

Učitelji morajo biti dober zgled učencem tako, da sami pokažejo in prakticirajo primerno vedenje. Vzorniki imajo sposobnost motiviranja in spodbujanja mladih učencev, da poskušajo doseči veliko in biti uspešni.

Dijaki že od malih nog iščejo vodstvo odraslih v svojem življenju in se soočajo z izzivi na svoji učni poti, zato je ključnega pomena, da se naučijo, kako jih premagati in ostati motivirani. Vzorniki kažejo in dokazujejo, da nobena ovira ni prevelika, da bi jo premagali. Učitelji gredo skozi težave in uspehe tako kot vsi drugi, vpliv tega pa učence navdihne, da delajo tako trdo kot njihovi vzorniki (učitelji ali celo drugi učenci), da se povzpnejo po lestvici uspeha.

Učitelji imajo lahko tudi bistveno vlogo v življenju učencev, saj jim pomagajo razviti dobre navade in vedenje, saj mladi učenci ponavadi posnemajo in absorbirajo vedenje svojih vzornikov.

Tukaj je primer naše izkušnje iz prejšnjega šolskega leta:

Učitelje pogosto vodi le slabo vedenje učencev pri pouku – veliko učencev govori ali je nediscipliniranih. Eden od učiteljev je imel idejo, kako spodbuditi nedisciplinirane učence, da pokažejo najboljše. Odločil se je dokumentirati njihova dobra dela in razstaviti fotografije tistih, ki so naredili še tako majhno, a dobro delo.

Nekateri so našli denar in ga predali učiteljici, drugi so pomagali potrtemu otroku, včasih so iskali izgubljene predmete ali pomagali knjižničarki urediti knjige v knjižnici. V šoli je bil poseben prostor, kjer so si lahko vsi ogledali svoje fotografije, ki jih je spremljal kratek opis njihovega dobrega dela. Drugi učenci so sledili njihovemu zgledu. Ostali učenci iz razreda so ugotovili, da imajo tudi poredni učenci osebne pozitivne lastnosti. To je pripeljalo do pozitivnih sprememb v razredu. Novo razmerje med učenci je spremenilo disciplino v razredu.

VIRI IN DODATNE INFORMACIJE

- motivacija
- PAMETNI cilji
- Notranja motivacija
- Miselnost rasti
- Razvijte miselnost rasti
- Pozitiven odnos
- Motiviranje različnih učencev



DEJAVNOST 1: SKEČI Z VREČKO SKRITIH PREDMETOV

Ime aktivnosti:	SKEČI Z VREČKO SKRITIH PREDMETOV
Vrsta dejavnosti:	Delavnica
Trajanje:	15 minut za dejavnost in 15-20 minut za razpravo
Potrebno gradivo:	<ul style="list-style-type: none"> Papirnata vrečka, napolnjena z naključnimi predmeti (knjiga, čevelj, slušalke, sončna očala itd.)
Cilji aktivnosti:	<ul style="list-style-type: none"> Udeleženci se bodo naučili reševati probleme v skupinah z omejenimi sredstvi in v omejenem časovnem okviru. Ta aktivnost bo povečala motivacijo udeležencev, saj bodo tekmovali z drugimi ekipami.
Opis po korakih:	<ol style="list-style-type: none"> Oblikujte skupine od 3 do 8 oseb. Vsaki skupini dajte vrečko z različnimi izdelki. Vsaka skupina mora pripraviti triminutni skeč, pri katerem uporabi vse skrite predmete iz svoje vrečke. Skupinam lahko dovolite, da si izmislijo lastne skeče ali jim dodelite splošne teme. Teme naj bodo povezane z vašim delom v šoli. Dajte skupinam približno 7-10 minut, da pripravijo svoje skeče. Vsaka skupina nastopi in predstavi svoj skeč. Skupine lahko glasujejo za skupino, ki se jim zdi najboljša. Zmagovalna skupina lahko prejme nagrado.

DEJAVNOST 1: 1 SKEČI Z VREČKO DOBROT

Preverjanje razumevanja:	<ul style="list-style-type: none"> • Kaj vam je bilo pri igri všeč/ni bilo všeč? • Kaj je bil največji izziv pri načrtovanju nastopa? • Je bil vaš nastop dobro načrtovan? • Ali ste prepoznali prednosti in slabosti vsakega člana skupine? Če da, kakšne so prednosti članov vaše skupine in kako ste jih uporabili? • Kaj vas je spodbudilo k nastopu? • Ali je to dejavnost, ki bi jo uporabljali med poukom v šoli in zakaj?
Dodatno gradivo:	<u><i>motivacijske dejavnosti</i></u>
Zaključek:	<p>Notranja motivacija vodi k ustvarjanju novih idej in kreativnih rešitev. Pri tej dejavnosti imajo udeleženci priložnost pomagati drugim ljudem in primerjati svoje dosežke z dosežki drugih, kar lahko poveča njihovo notranjo motivacijo.</p>

POVZETEK ENOTE

Motivacija vodi in ohranja ciljno usmerjeno vedenje učiteljev ter jim pomaga, da se približajo svojim ciljem. Če so cilji, ki si jih učitelji zastavijo, S.M.A.R.T, jim bo to pomagalo, da se osredotočijo na to, kar želijo doseči, kako bodo merili svoj napredek ali napredek svojih učencev ter katere vire in podporo potrebujejo. Učiteljem tudi pomagajo uskladiti svoja dejanja s pričakovanji in prednostnimi nalogami njihove šole in učencev.

Notranje motivirani učitelji, lahko delujejo samostojno, čutijo, da so njihova prizadevanja pomembna, in so zadovoljni, ko postanejo bolj usposobljeni. Če ima učitelj rad izzive in se hoče naučiti več če verjame, da so njegove/njene osnovne lastnosti nekaj, kar lahko s svojim prizadevanjem razvija, je oseba, ki je naravnana k rasti, in namesto ovir vidi priložnosti.

Pozitivna naravnost ne pomeni le, da smo veseli, temveč tudi, da se osredotočimo na svetle stvari, pričakujemo pozitivne rezultate in se izzivov lotevamo s pozitivnim pogledom.

ZAKLJUČEK

Ob zaključku te učne enote se znajdemo na začetku nove dobe v izobraževanju, ki jo zaznamujejo dinamične metode poučevanja, inventivne ideje in celovita rast. Naše raziskovanje skozi te module je vas, učitelje, opremilo z vsestranskim naborom veščin in znanja, ki presega običajne meje poučevanja.

Ko se ozremo nazaj na temo, ki smo jo pokrivali, od digitalnih veščin in ustvarjalnega razmišljanja do razumevanja čustev in skupinskega dela, je jasno, da potencial za spremembe ni le v učnem načrtu, ampak v predanosti vsakega učitelja. Zdaj ste oboroženi z vpogledi, metodami in perspektivami za ustvarjanje učnega okolja, ki spodbuja radovednost, neguje ustvarjalnost in pri vaših učencih vzbuja globoko željo po znanju.



Razvijanje sposobnosti razmišljanja na visoki ravni in sposobnosti učinkovitega reševanja problemov ni majhna naloga. Potrebna je predanost, prilagodljivost in pristna ljubezen do inovacij. Verjamemo, da vam je izobraževalna vsebina BRAINFINITY dala trdne temelje, vendar ne pozabite, da se resnična preobrazba zgodi, ko te veščine uporabite v svojih učilnicah.

Ko se vračate k svojim vlogam učiteljev, vas vabimo, da sprejmete to novo fazo z enakim navdušenjem in radovednostjo, kot ste jo kazali v tem programu. Uporabite te veščine ne le kot učitelji, ampak tudi kot vzorniki, ki navdihujejo svoje učence, da se spopadajo z izzivi, cenijo timsko delo in si drznejše razmišljati izven okvirov.

Uspeh tega izobraževalnega programa ni le v izboljšanem naboru spretnosti, ki jih imate zdaj; leži v globokem vplivu, ki ga bo imel na življenja vaših učencev. Če jim privzgojite vrednote kritičnega razmišljanja, prilagodljivosti in učinkovite komunikacije, oblikujete bodoče voditelje, reševalce problemov in inovatorje, ki bodo samozavestno krmarili v hitro spreminjajočem se svetu.



V duhu nenehnega učenja vas spodbujamo, da ostanete vključeni v projekt BRAINFINITY in njegove tekoče projekte. Vaše povratne informacije, spoznanja in skupne izkušnje bodo nedvomno prispevali k razvoju naših učnih metod in vsebin.

Oboroženi s temi novimi kompetencami zdaj samozavestno vstopajte v svoje učilnice, pripravljeni navdihovati, ustvarjati in oblikovati prihodnost enega učenca za drugim. Vaša pot se šele začneja in z nestrpnostjo pričakujemo neštete pozitivne spremembe, ki jih boste sprožili v svetu izobraževanja.

Hvala za vašo predanost, strast in neomajno odločnost, da spremenite izobraževanje z močjo miselnih sposobnosti na visoki ravni in inovativnim poučevanjem. Prihodnost lahko oblikujete sami.



SLOVARČEK

- Osnove kompetenc in veščin: Strukturiran okvir, ki opisuje bistvene sposobnosti, znanje in veščine, potrebne za učinkovito poučevanje in razvoj učencev.
- Divergentno razmišljanje: kognitivni proces, ki vključuje ustvarjanje širokega nabora edinstvenih idej in rešitev, spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti.
- Digitalna pismenost: Digitalna pismenost se nanaša na sposobnost učinkovite uporabe, razumevanja in krmarjenja po digitalnih napravah in tehnologijah. Zajema veščine, kot so uporaba računalnikov, programske opreme in interneta, ter kritično razmišljanje in reševanje problemov v digitalnem svetu.
- Spletni bonton: Spletni bonton je kombinacija besed "splet" in "bonton". Nanaša se na niz pravil in smernic za vljudno in spoštljivo vedenje pri interakciji z drugimi na spletu. To vključuje uporabo vljudnega jezika, izogibanje spletnemu ustrahovanju in spoštovanje zasebnosti.
- Dvofaktorska avtentikacija (2FA): dvofaktorska avtentikacija je varnostni postopek, ki od uporabnikov zahteva, da zagotovijo dva različna faktorja avtentikacije za preverjanje svoje identitete. Običajno gre za nekaj, kar uporabnik ve (na primer geslo) in nekaj, kar ima (na primer pametni telefon za sprejem kode za preverjanje).

SLOVARČEK

- **Lažno predstavljanje:** Lažno predstavljanje je vrsta spletne prevare, pri kateri poskušajo posamezniki ali organizacije zavesti uporabnike, da razkrijejo občutljive podatke, kot so uporabniška imena, gesla ali številke kreditnih kartic, tako da se prek e-pošte ali spletnih mest predstavljajo kot zaupanja vredni subjekti.
- **Inovativno razmišljanje:** miselnost, za katero je značilno odprto raziskovanje novih idej, izzivanje konvencionalnih metod in sprejemanje sprememb za spodbujanje ustvarjalnosti in reševanja problemov.
- **Analitične kognitivne sposobnosti:** Sposobnosti objektivne analize informacij, kritičnega razmišljanja in izvajanja učinkovitih raziskav za informirano odločanje.
- **Organizacijske veščine:** kompetence, povezane z učinkovitim načrtovanjem, upravljanjem časa in odločanjem, ki omogočajo nemoteno vodenje razreda in izvajanje pouka.
- **Komunikacijske spretnosti:** spretnosti verbalne in neverbalne komunikacije, aktivno poslušanje in jasno izražanje za spodbujanje učinkovitih interakcij v razredu.
- **Spretnosti timskega dela:** bistvene sposobnosti za sodelovanje, reševanje problemov in obvladovanje stresa, ustvarjanje pozitivnega in produktivnega učnega okolja.

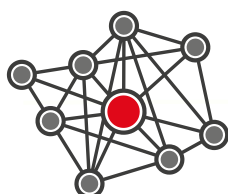
SLOVARČEK

- Čustvena zavest: razvoj čustvene inteligence, prilagodljivosti, empatije in motivacije za spodbujanje spodbudnega učnega okolja.
- Miselne sposobnosti visokega reda: Kognitivne sposobnosti, ki vključujejo kritično razmišljanje, ustvarjalno razmišljanje, reševanje problemov in odločanje.
- Problemsko temelječe učenje: izobraževalni pristop, pri katerem se učenci lotevajo problemov iz resničnega sveta, da razvijejo kritično mišljenje in spretnosti za reševanje problemov.
- Oblikovanje kurikulumov: Strukturirano načrtovanje izobraževalnih vsebin, ciljev in metod za doseganje posebnih učnih rezultatov.
- Growth Mindset: Prepričanje v sposobnost razvijanja veščin in inteligence s trdom, učenjem in odpornostjo.
- Digitalna pismenost: usposobljenost za uporabo digitalnih tehnologij za iskanje, vrednotenje in učinkovito sporočanje informacij.
- Sistemi za upravljanje učenja: spletne platforme, ki se uporabljajo za ustvarjanje, zagotavljanje in upravljanje izobraževalnih vsebin in dejavnosti.

SLOVARČEK

- **Kritično mišljenje:** Sposobnost analiziranja, vrednotenja in sintetiziranja informacij za oblikovanje dobro utemeljenih sodb in odločitev.
- **Empatija:** Razumevanje in deljenje občutkov in perspektiv drugih.
- **Aktivno poslušanje:** Pozorno poslušanje, ki vključuje razumevanje, tolmačenje in odzivanje na govorna in neverbalna sporočila.
- **Sodelovanje:** Sodelovanje z drugimi za doseganje skupnih ciljev z učinkovito komunikacijo in sodelovanjem.
- **Obvladovanje stresa:** tehnike in strategije za obvladovanje in ublažitev stresa, spodbujanje dobrega počutja in odpornosti.
- **Prilagodljivost:** Sposobnost prilagajanja in pozitivnega odzivanja na spreminjajoče se situacije in izzive.
- **Notranja motivacija:** notranji gon in strast do učenja in dosežkov.
- **Pozitivna perspektiva:** ohranjanje optimističnega odnosa in perspektive v različnih situacijah.

Partnerji



Institut za
moderno obrazovanje
Institute for
Contemporary Education



**AGRUPAMENTO
de ESCOLAS n.º1
de GONDOMAR**
código 151993

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le avtorjeva in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Niti Evropska unija niti EACEA ne moreta biti odgovorna zanje.



Co-funded by
the European Union