



brainfinity
COLLABORATIVE PROBLEM SOLVING CHALLENGE

ОБРАЗОВАТЕЛНО СЪДЪРЖАНИЕ



Co-funded by
the European Union

СЪДЪРЖАНИЕ

I - ВЪВЕДЕНИЕ	3
• КОНТЕКСТ НА ПРОЕКТА BRAINFINITY	4
• ЦЕЛ: НАСЪРЧАВАНЕ НА ЦЯЛОСТЕН РАСТЕЖ	5
• КОМПЛЕКСЕН ПОДХОД	6
• ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	7
II - МАТРИЦА НА КОМПЕТЕНЦИИТЕ	9
• ДИГИТАЛНИ УМЕНИЯ	10
• ТВОРЧЕСКИ УМЕНИЯ	12
• АНАЛИТИЧНИ КОГНИТИВНИ УМЕНИЯ	13
• ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ	14
• КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ	15
• УМЕНИЯ ЗА РАБОТА В ЕКИП	16
• ЕМОЦИОНАЛНА ОСЪЗНАТОСТ	18
III - ПРОГРАМА	20
• МОДУЛ 1: ДИГИТАЛНИ УМЕНИЯ	20
• МОДУЛ 2: ТВОРЧЕСКИ УМЕНИЯ	68
• МОДУЛ 3: АНАЛИТИЧНИ КОГНИТИВНИ УМЕНИЯ	104
• МОДУЛ 4: ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ	133
• МОДУЛ 5: КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ	188
• МОДУЛ 6: УМЕНИЯ ЗА РАБОТА В ЕКИП	244
• МОДУЛ 7: ЕМОЦИОНАЛНА ОСЪЗНАТОСТ	291
IV - ЗАКЛЮЧЕНИЕ	331
V - РЕЧНИК	334

ВЪВЕДЕНИЕ

Добре дошли в образователната програма за учители BRAINFINITY, която е основополагащ компонент на по-широката мисия на проекта BRAINFINITY да даде възможност на учителите и учениците да придобият жизненоважните умения, необходими за 21-ви век. Това изчерпателно образователно съдържание е свидетелство за нашата непоколебима отдаденост на насърчаването на мисленето от висок порядък, способностите за решаване на проблеми и иновативните способности както сред преподавателите, така и сред учащите се.



КОНТЕКСТ НА ПРОЕКТА BRAINFINITY

Включено в по-широкия обхват на проекта BRAINFINITY, предизвикателството Brainfinity Detectives - Collaborative Problem Solving Challenge е стратегическо партньорство в училищното образование, обединяващо различни структури, включително училища, неправителствени организации, компании и експерти в областта на обучението. Това съвместно начинание, осъществявано на територията на Португалия, Словения, България и Сърбия, е сложно разработено, за да обслужва млади ученици на възраст 11-14 години. Подкрепено с финансиране по програма "Еразъм+" на Европейската комисия в рамките на проект №: 2022-1-PT01-KA220-SCH-000086691, проектът се основава на колективния стремеж за възпитаване на творческо мислене и умения за самостоятелно решаване на проблеми сред младото поколение.



ЦЕЛ: НАСЪРЧАВАНЕ НА ЦЯЛОСТЕН РАСТЕЖ

Проектът "Brainfinity Detectives" се ръководи от една основна цел: да предостави на учениците интелектуалните инструменти, необходими за успешното им развитие в едно все по-непредсказуемо бъдеще. Това начинание се основава на основната основа на развитието на умения за мислене от висок порядък. Нашият анализ е внимателно съобразен с бързото развитие на технологиите, които на свой ред предефинират пейзажа на труда и заетостта.

Като част от проекта Brainfinity, нашето образователно съдържание е неразделна част от него, съобразена с нуждите на преподавателите, работещи в тази уникална рамка за сътрудничество. Това съдържание е стратегически разработено така, че не само да разширява компетенциите на учителите, но и да им дава възможност да насочват учениците си в процеса на развиване на способности за творческо решаване на проблеми.



КОМПЛЕКСЕН ПОДХОД

Нашето образователно съдържание е организирано в седем отделни модула, всеки от които е внимателно разработен, за да се справи с една от основните компетенции, идентифицирани в матрицата. Тези модули са прецизно създадени, за да съответстват на изискванията на съвременното образование, като предоставят на преподавателите добре подготвен инструментариум за насърчаване на критичното мислене, иновативното мислене, дигиталната грамотност, емоционалната осъзнатост, ефективната комуникация и др.

Модулният формат гарантира безпроблемното интегриране на тези умения, като насърчава постепенната, но цялостна трансформация на педагогическите практики.



ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

С участието си в образователната програма BRAINFINITY учителите не само ще придобият задълбочено разбиране за жизненоважните компетентности, но и ще бъдат насърчени да прилагат ефективно тези умения в своята преподавателска среда. Следователно това вливане на трансформираща педагогика ще вдъхнови учениците да прегърнат любопитството, да насърчат творчеството, да упражняват критичен анализ и да участват в съвместно решаване на проблеми. Това, от своя страна, ще доведе до обогатяване на динамиката в класната стая, повишаване на ангажираността на учениците и в крайна сметка до по-добри академични постижения и лично благополучие.

Предвидените резултати за учениците са също толкова дълбоки. Те ще се сблъскат с образователна среда, в която обучението излиза извън традиционните рамки и насърчава изследването, иновациите и цялостното развитие. Учениците ще бъдат подготвени за критично мислене, адаптивно решаване на проблеми и въздействаща комуникация, което ще им гарантира, че са добре подготвени да се справят с възможностите и предизвикателствата на бъдещето. Образователната програма BRAINFINITY бележи значителна крачка към предефиниране на образованието като жизнена сфера на творчество, критично изследване и съвместна синергия.

Докато се впускаме в тази образователна одисея, сърдечно ви каним да вникнете във всеки модул, да възприемете неговите принципи и да си представите едно образователно бъдеще, в което растежът и значимата трансформация са постоянни спътници. Насърчаваме ви да подходите към това съдържание с отворено съзнание и готовност да се учите, защото предстоящото пътуване обещава да промени подхода ви към преподаването и да подобри образователния опит на вашите ученици.



МАТРИЦА НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ

Дигитални умения

Творчески умения

Аналитични когнитивни умения

Организационни умения

Комуникативни умения

Умения за работа в екип

Емоционална осъзнатост



Дигитални умения	
Име на уменияето	Способност
Изследвания и онлайн ресурси	Провеждане на ефективни електронни справки с помощта на търсачки и бази данни
	Оценяване на достоверността и надеждността на онлайн източници
	Използване на усъвършенствани техники за търсене за намиране на подходяща и специфична информация
	Достъп и използване на отворени образователни ресурси (ООР) за преподаване и учене
Анализ на данни	Събиране и организиране на данни от различни източници
	Прилагане на статистически техники за анализиране и тълкуване на данни
	Непрекъснато актуализиране на уменията и информиране за новите инструменти и техники за анализ на данни



Дигитални умения	
Име на умениято	Способност
Използване на различни дигитални инструменти	Навигация и използване на различни операционни системи и интерфейси
	Умение за използване на софтуер за производителност, като текстови редактори, електронни таблици и инструменти за презентации
	Запознаване с инструменти за сътрудничество за дистанционна работа в екип и комуникация
	Умения за използване на мултимедийни инструменти за създаване и редактиране на изображения, видеоклипове и аудио
	Умения за използване на системи за управление на обучението за онлайн преподаване и учене
	Умение за навигация и използване на онлайн платформи за обучение и образователни приложения

ТВОРЧЕСКИ УМЕНИЯ	
Име на умениято	Способност
Дивергентно мислене	Разработване на голям брой идеи
	Създаване на идеи в множество категории
	Създаване на необичайни или уникални идеи
	Адаптиране на абстрактни идеи в реалистични
Иновативно мислене	Приемане на любопитството и желание за изследване на нови идеи
	Нестандартно мислене и оспорване на традиционните подходи
	Идентифициране и използване на възможностите за иновации
	Отвореност към промените и готовност да възприемате нови идеи и технологии.



АНАЛИТИЧНИ КОГНИТИВНИ УМЕНИЯ

Име на уменияето	Способност
Умения за критично мислене	Обективно и самостоятелно анализиране на информацията
	Формулиране на добре обосновани аргументи и мнения
	Вземане на информирани решения въз основа на доказателства и данни
	Разпознаване и оценяване на потенциалните причини и последици
	Разпознаване и разбиране на различни гледни точки
Умения за изследване	Способност за намиране на надеждни източници на информация и подходящо съдържание
	Силни изследователски способности за търсене на факти и подходящи данни в подкрепа на твърденията
	Намиране на надеждни източници, разграничаване на фактите от мненията или спекулациите, проверка на точността, оценка на достоверността и синтезиране на данните в цялостни резултати
	Анализиране на информация от различни източници и създаване на връзки между тях

ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ

Име на уменияето	Способност
Планиране	Поставяне на ясни и постижими цели
	Разделяне на целите на осъществими стъпки
	Определяне на приоритетите на задачите според важността и крайните срокове
	Сътрудничество с други хора за координиране на усилията и отговорностите
Управление на времето	Оценяване и разпределяне на подходящото време за всяка задача или дейност
	Определяне на ясни приоритети и идентифициране на най-важните задачи
	Създаване и спазване на структуриран график или списък със задачи
	Използване на технологични инструменти и приложения за ефективно проследяване и управление на времето
Вземане на решения	Събиране на цялата необходима информация, обмисляне на последствията и мислене в перспектива, за да се предвидят резултатите
	Логическо мислене и целеустременост, необходими за вземане на ефективни решения
	Поемане на отговорност за взетите решения

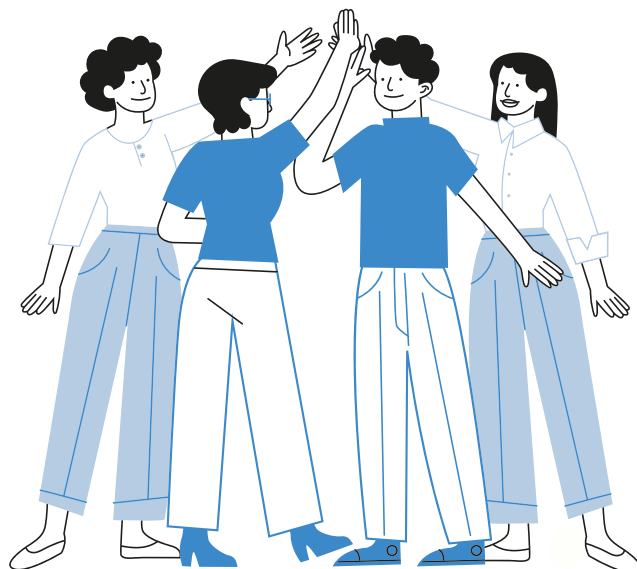
КОМУНИКАЦИОННИ УМЕНИЯ

Име на уменияето	Способност
Вербална комуникация	Умение за даване на ясни инструкции и редовна проверка на разбирането
	Редовна размяна на обратна връзка
	Обмисляне и изясняване, за да се уверите, че сте чули и разбрали
Невербална комуникация	Интерпретиране и разбиране на изражението на лицето
	Разпознаване и тълкуване на езика на тялото и жестовете
	Ефективно изразяване на емоции чрез невербални сигнали
	Използване на зрителния контакт за изразяване на внимание и ангажираност
	Разбиране и реагиране на невербалните сигнали на другите
Активно слушане	Способност да слушате с емпатия, като се стремите да разберете мислите, чувствата и гледните точки на говорещия
	Перифразирание или обобщаване на посланието на говорещия с цел потвърждаване на разбирането
	Отдаване на пълно внимание и фокусиране върху говорещия
	Предоставяне на вербална и невербална обратна връзка, за да покажете разбиране и насърчение.

КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ	
Име на уменияето	Способност
Решаване на проблеми	Ясно идентифициране и дефиниране на проблема
	Разделяне на сложни проблеми на по-малки, управляеми части
	Прилагане на умения за критично мислене за оценка на потенциални решения
	Адаптиране и коригиране на стратегиите при поява на нова информация или предизвикателства
Сътрудничество	Познаването на начините за добро сътрудничество с другите може да подпомогне ефективността на задачата
	Постигане на консенсус относно целите и методите за изпълнение на проекти или задачи
	Признаване на приноса на другите и отдаване на дължимото
	Идентифициране на пречките и решаване на проблемите в сътрудничество
	Поставяне на груповите цели над личното удовлетворение и признание

УМЕНИЯ ЗА РАБОТА В ЕКИП

Име на умениято	Способност
Управление на стреса	Разпознаване на личните причинители на стрес и разбиране на начина, по който стресът се проявява в човека
	Способност за ефективно управление и контрол на емоциите в стресови ситуации
	Изразяване на нуждите, поставяне на граници и ефективна комуникация с другите за справяне със ситуации, предизвикващи стрес
	Предоставяне на вербална и невербална обратна връзка, за да покажете разбиране и насърчение



ЕМОЦИОНАЛНА ОСЪЗНАТОСТ	
Име на умениято	Способност
Адаптивност	Умение за намиране на творчески решения и оптимално използване на наличните ресурси, като се адаптира към различни ограничения и обстоятелства
	Бързо приспособяване към нови ситуации или среда
	Адаптиране на стратегии въз основа на обратна връзка и резултати
	Възприемане на технологичния напредък и интеграция
Емпатия & емоционална интелигентност	Виждане на нещата през очите на другите и опит за разбиране на тяхната гледна точка, за да се реши проблемът
	Разпознаване и разбиране на собствените емоции
	Разпознаване и съпричастност към емоциите на другите
	Разработване и поддържане на положителни взаимоотношения

ЕМОЦИОНАЛНА ОСЪЗНАТОСТ

Име на уменияето	Способност
Мотивация & положителна перспектива	Поставяне на ясни цели и поддържане на силно чувство за цел
	Намиране на вътрешна мотивация и страст към поставената задача
	Възпитаване на нагласа за растеж и приемане на възможностите за учене
	Поддържане на положителна нагласа и оптимистична перспектива



ПРОГРАМА



МОДУЛ 1: ДИГИТАЛНИ УМЕНИЯ

Заглавие	ДИГИТАЛНИ УМЕНИЯ
Цел	<p>Усъвършенстване на цифровите умения на учителите за ефективно използване на технологиите в техните преподавателски практики и подпомагане на развитието на цифровата грамотност на учениците.</p>
Подцели	<ul style="list-style-type: none"> • Да даде възможност на учителите умело да провеждат проучвания и да използват онлайн ресурси за подобряване на учебните материали и знания. • Да предоставят на учителите необходимите умения за събиране, анализиране и интерпретиране на данни, което им позволява да вземат решения, основани на данни, и да подпомагат грамотността на учениците по отношение на данните. • Запознайте учителите с редица цифрови инструменти, като им дадете възможност да създават интересни и интерактивни учебни преживявания за учениците. • Изграждане на компетентност у учителите за използване на системи за управление на обучението и онлайн платформи, за да се улесни ефективното онлайн преподаване и учене.

	Теми	Резултати от ученето
Теми и резултати от ученето	Проучвания и онлайн ресурси	<ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на ефективни онлайн проучвания с помощта на търсачки и бази данни за събиране на подходяща и надеждна информация. • Оценяване на достоверността и надеждността на онлайн източници, за да се гарантира точността на информацията, използвана в преподаването.
	Анализ на данни	<ul style="list-style-type: none"> • Събиране и структуриране на данни от различни източници, което дава възможност на учителите да използват тези данни за вземане на информирани решения. • Прилагат статистически техники за анализ и тълкуване на данни, което позволява на учителите да идентифицират модели и тенденции в подкрепа на стратегиите за обучение.
	Използване на различни цифрови инструменти	<ul style="list-style-type: none"> • Навигация и използване на различни цифрови инструменти и интерфейси за подобряване на учебните материали и презентации. • Използване на софтуер за производителност, като текстови редактори, електронни таблици и инструменти за презентации, за създаване на интересни учебни материали.

	Теми	Резултати от ученето
Теми и резултати от ученето	Използване на различни цифрови инструменти	<ul style="list-style-type: none"> • Ефективно сътрудничество с помощта на дигитални средства за сътрудничество, като се насърчава работата в екип и комуникацията между учениците. • Създаване и редактиране на мултимедийно съдържание с помощта на подходящи инструменти за повишаване на ангажираността и разбирането от страна на учениците. • Използване на системи за управление на обучението за онлайн преподаване и учене, които насърчават ефективната организация и комуникация. • Работа с онлайн платформи за обучение и образователни приложения за улесняване на интерактивния и персонализиран учебен опит.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Дигитални умения

Модул 1 - Въведение в модула

Добре дошли в модула " Дигитални умения"! В днешния бързо развиващ се свят дигиталните умения са от съществено значение както за преподавателите, така и за учениците. Този модул има за цел да предостави на учителите знанията и инструментите, от които се нуждаят, за да използват технологиите и да насърчават цифровата грамотност в своите класни стаи. В края на този модул ще придобиете по-задълбочено разбиране за дигиталните умения и ще откриете практически стратегии за подобряване на преподаването си в дигиталната ера.

По време на този модул целите ни са:

- Да придобиете умения за правене на проучвания: да подобрите уменията си за провеждане на ефективни онлайн проучвания с помощта на търсачки и бази данни, което ще ви позволи да събирате подходяща и надеждна информация, за да обогатите учебните си материали и да разширите базата си от знания.
- Да насърчим грамотността по отношение на информацията: да ви предостави необходимите умения за събиране, анализиране и интерпретиране на данни, което ще ви позволи да вземате решения, основани на данни, за да подпомогнете обучението на учениците и да подобрите техните умения за работа с данни.
- Да ви дадем повече възможности с цифрови инструменти: ще се запознаете с редица цифрови инструменти, които ви дават възможност да създавате интересни и интерактивни учебни преживявания, които да увличат и вдъхновяват учениците ви.
- Да усъвършенствате онлайн преподаването и ученето: ще изградите своята компетентност в използването на системи за управление на обучението и онлайн платформи, улеснявайки ефективното онлайн преподаване и учене за вашите ученици.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Дигитални умения

Модул 1 - Въведение в модула

В този модул ще разгледаме следните основни теми:

- Проучване и онлайн ресурси: Открийте техники за провеждане на ефективни онлайн проучвания с помощта на търсачки и бази данни. Научете се как да оценявате достоверността и надеждността на онлайн източниците, като гарантирате точността на информацията, която използвате в преподаването си.
- Анализ на данни: Придобийте умения за събиране и организиране на данни от различни източници, което ви позволява да вземате информирани решения въз основа на данните. Прилагайте статистически техники за анализ и тълкуване на данни, като идентифицирате модели и тенденции, които подпомагат вашите стратегии за преподаване.
- Използване на различни дигитални инструменти: Навигирайте и използвайте различни дигитални инструменти и ресурси, за да подобрите учебните си материали и презентации. Използване на софтуер за производителност, като текстови редактори, електронни таблици и инструменти за презентации, за да създавате интересни учебни ресурси. Работете ефективно в сътрудничество, като използвате цифрови инструменти за съвместна работа, стимулирайки работата в екип и комуникацията между учениците. Създавайте и редактирайте мултимедийно съдържание, като използвате подходящи инструменти, за да подобрите ангажираността и разбирането на учениците.

УРОК 1: ПРОУЧВАНЕ И ОНЛАЙН РЕСУРСИ

Теоретична обосновка

В този раздел ще навлезем малко по-дълбоко в теоретичната основа на провеждането на ефективни онлайн проучвания и използването на различни онлайн ресурси за подобряване на учебните материали и знания. Развивайки уменията си за търсене и използвайки огромния набор от налични онлайн инструменти и платформи, ще бъдете по-добре подготвени да предоставяте на учениците си ценна и актуална информация.

Изследванията играят жизненоважна роля в образованието, тъй като ни позволяват да разширяваме знанията си, да изследваме нови идеи и да откриваме иновативни стратегии за преподаване. Чрез провеждане на задълбочени проучвания можете да получите достъп до богата информация, която обогатява вашите учебни материали и подпомага обучението на учениците. Освен това то ви дава възможност да сте в крак с последните развития в областта на вашия предмет, като гарантира, че преподаването ви остава актуално и увлекателно.

През последните години областта на научните изследвания и наличието на онлайн ресурси претърпяха забележителни промени, породени от напредъка на технологиите и развиващите се обществени потребности. Като учители за всеки от нас е от съществено значение да разбира тези трансформации и тяхното въздействие върху изследователския процес, за да може ефективно да насочва своите ученици.

Има няколко аспекта, които трябва да се вземат предвид при проучването на онлайн търсенето и наличните ресурси:

- Концепциите за отворен достъп и отворена наука: те подчертават неограничения достъп до научни статии и данни и насърчават прозрачността, сътрудничеството и споделянето на знания между изследователите по целия свят. Като възприемаме отворената наука, можем да допринесем за една по-приобщаваща и достъпна изследователска екосистема. Сигурни сме, че досега повечето от вас вече са се възползвали от предимствата на възможността да използват и прилагат безплатно интересни урочни планове и добри практики. Ако се замислите, концепцията за достъпност на информацията чрез проектите по програма "Еразъм+" прилага и идеята, че всеки трябва да има достъп до информация.
- Цифрови библиотеки и бази данни: Онлайн хранилищата и цифровите библиотеки са се превърнали в безценни източници на научни статии, книги и изследователски материали. Платформи като PubMed, arXiv, Google Scholar и институционални хранилища ни предлагат огромно богатство от информация на една ръка разстояние. Проучването на тези ресурси може да обогати нашите учебни материали и да ни държи в течение с най-новите резултати от научните изследвания. Това ни позволява да избегнем ненужното преоткриване на информация, като същевременно подпомагаме развитието на педагогическите и непедагогическите науки.

- Големи данни и наука за данните: Разпространението на цифрови данни доведе до революция в методологиите за научни изследвания. Анализът на големи масиви от данни с помощта на извличане на данни, машинно обучение и изкуствен интелект откри нови възможности в различни области. Запознаването с техниките на науката за данните може да ни позволи да вземаме решения, основани на данни, и да подпомогне грамотността на нашите ученици в областта на данните. По този начин можем да използваме технологиите на изкуствения интелект, за да правим добро, а не да парализираме човешката креативност, както се опасяват някои скептици.
- Сътрудничество и работа в мрежа онлайн: Интернет ни предостави възможности за сътрудничество и работа в мрежа с изследователи от цял свят. Пандемията от COVID-19 потвърди убеждението ни, че участието в онлайн общности може както да разшири нашите перспективи, така и да насърчи сътрудничеството между колеги за доброто на нашите общности.
- Мултимедийно и интерактивно съдържание: Онлайн ресурсите все по-често включват мултимедийни елементи, които подобряват изследователския опит. Видеоклиповете, интерактивните визуализации и симулациите могат да ни помогнат да предаваме ефективно сложни концепции и да ангажираме нашите ученици по по-интерактивен и поглъщащ начин. Проучването на тези мултимедийни ресурси може да обогати нашите учебни материали и да привлече интереса на нашите ученици.

- Гражданска наука и краудсорсинг: Интернет даде възможност на хората да допринасят за научните изследвания чрез граждански научни инициативи и проекти за краудсорсинг. Учениците могат да участват активно в събирането на данни, анализа и решаването на проблеми, което им осигурява практически опит и по-дълбоко разбиране на научния процес. Включването на научни проекти на граждани в нашата учебна програма може да насърчи любопитството и ангажираността на учениците.
- Предизвикателства и съображения: Развиващият се изследователски пейзаж и онлайн ресурсите предлагат множество предимства, но съществуват и предизвикателства. От решаващо значение е да се направи критична оценка на качеството на информацията, да се обърне внимание на опасенията за неприкосновеността на личния живот, да се управлява информационното претоварване и да се вземат предвид различията в достъпа. Като учим нашите ученици да се справят с тези предизвикателства, можем да им помогнем да се превърнат в проникателни потребители на информация и отговорни дигитални граждани.

Като учители имаме възможност да използваме ресурсите, с които разполагаме, за да подобрим учебните си материали, да ангажираме учениците си и да развием техните изследователски умения. Най-вече можем да покажем с личен пример, че личностното развитие допринася за напредъка и благополучието и подобрява качествата ни на постоянно променящия се пазар на труда. Можем да дадем възможност на нашите ученици да се учат през целия живот.



ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

Заедно с допълнителните източници на информация бихме искали да ви помогнем да се подготвите за справяне с предизвикателствата, свързани с техническите трудности. Ето няколко съвета, разделени на раздели, които могат да ви улеснят при преподаването в цифрова среда.

Справяне с технически проблеми

1. Подготовка и обучение:

- a. Уверете се, че сте добре обучени да използвате технологиите и софтуера, които ще използвате за преподаване.
- b. Запознайте се с често срещаните технически проблеми и стъпките за отстраняване на неизправности

2. Резервен план:

- a. Винаги имайте резервен план за урока, който не разчита в голяма степен на технологиите.
- b. Подгответе офлайн материали или алтернативни дейности в случай на технически сривове.

3. Ресурси за техническа поддръжка:

- a. Намерете партньори за техническа поддръжка във вашето училище или район, с които можете да се свържете в случай на технически проблеми.
- b. Насърчавайте учениците да съобщават за технически проблеми незабавно.

4. Предварително тестване:

- a. Тествайте технологичните си настройки преди началото на урока, за да откриете и отстраните евентуални проблеми навреме.
- b. Уверете се, че учениците се чувстват комфортно с инструментите, които ще използват.

ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

5. Ясна комуникация:

- a. Информирайте учениците и родителите за предпочитаните от вас методи за комуникация при съобщаване на технически трудности.
- b. Насърчавайте откритата комуникация и предоставяйте ясни инструкции за това как да се търси помощ.

Additional Sources:

- [How Can Teachers Improve Their Skill By Doing Research?](#)
- [Teaching Research Skills in Today's Digital Environment](#)
- [TIPS FOR TEACHING RESEARCH SKILLS IN A CHATGPT WORLD](#)
- [How to Teach Online Research Skills to Students in 5 Steps \(Free eBook and Posters\)](#)
- [Teaching Children Research Skills](#)
- [Top Research strategies for Students](#)

ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

5. Ясна комуникация:

- a. Информирайте учениците и родителите за предпочитаните от вас методи за комуникация при съобщаване на технически трудности.
- b. Насърчавайте откритата комуникация и предоставяйте ясни инструкции за това как да се търси помощ.

Допълнителни източници:

- Как учителите могат да подобрят уменията си чрез интернет изследване?
- Преподаване на умения за търсене в днешната дигитална среда
- Съвети за преподаване на умения за търсене в свят на CHATGPT
- Как да преподавате умения за търсене в интернет пространството на учениците в 5 стъпки (безплатна електронна книга и плакати)
- Обучение за умения за търсене при децата
- Топ стратегии за интернет търсене за ученици

ДЕЙНОСТ 1: РАБОТИЛНИЦА ЗА ОТКРИВАНЕ НА ФАЛШИВИ НОВИНИ

Име на дейността:	РАБОТИЛНИЦА ЗА ОТКРИВАНЕ НА ФАЛШИВИ НОВИНИ
Вид дейност:	Работилница
Продължителност:	60 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Устройства, свързани с интернет (компютри, таблети или смартфони), за всеки ученик или двойки ученици, • Проектор или екран, • Работни листи за дейности (за изтегляне/разпечатване), • химикалки/моливи.
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Развийте уменията на учениците за критично мислене, за да разпознават и оценяват фалшиви новини. • Повишете осведомеността за разпространението и въздействието на фалшивите новини в епохата на цифровите технологии. • Осигурете на учениците стратегии за проверка на достоверността на онлайн източниците на новини.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Въведение (10 минути): Започнете работилницата с обсъждане на концепцията за фалшивите новини и тяхното въздействие върху обществото. Въвлечете учениците в кратка дискусия за тяхното разбиране за фалшивите новини и за евентуалните им лични преживявания.</p> <p>Примери за фалшиви новини (10 минути): Представете на учениците избрани примери от реалния живот за фалшиви новини или заглавия на статии. Анализирайте всеки пример заедно като група, като обсъдете червените знамена и подвеждащите елементи, присъстващи в новините.</p>

ДЕЙНОСТ 1: РАБОТИЛНИЦА ЗА ОТКРИВАНЕ НА ФАЛШИВИ НОВИНИ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Характеристики на фалшивите новини (10 минути): Представете основните характеристики на фалшивите новини, като сензационност, липса на достоверни източници и пристрастна или подвеждаща информация. Предоставете на учениците контролен списък или рамка за идентифициране на тези характеристики при оценяване на новинарски статии.</p> <p>Техники за проверка на фактите (15 минути): Запознайте учениците с различни техники за проверка на фактите и онлайн инструменти, които могат да използват, за да проверят достоверността на новинарските източници. Демонстрирайте как да сравнявате информацията, да проверявате за потвърждаващи доказателства и да се консултирате с авторитетни организации за проверка на фактите.</p> <p>Групова дейност: Оценка на фалшивите новини (15 минути): Разделете учениците на малки групи. Раздайте работни листове за дейността, съдържащи няколко новинарски статии, някои от които са фалшиви, а други - истински. Инструктирайте групите да оценят всяка статия, като използват обсъдените техники за проверка на фактите, и да определят дали тя е фалшива или истинска.</p> <p>Обсъждане и размисъл по групи (10 минути): Улеснете дискусията между групите, като им дадете възможност да споделят своите констатации и да обсъдят основанията за оценките си. Насърчете учениците да разсъждават върху предизвикателствата, с които са се сблъскали, и стратегиите, които са използвали по време на дейността.</p>
--	---

ДЕЙНОСТ 1: РАБОТИЛНИЦА ЗА ОТКРИВАНЕ НА ФАЛШИВИ НОВИНИ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценете разбирането на учениците, като ги накарате да отговорят на въпросите за размисъл индивидуално или в група: • Какви са някои от общите признаци или сигнали, които открихте в статиите за фалшиви новини? • Как техниките и инструментите за проверка на фактите ви помогнаха да оцените достоверността на източниците на новини? • Какви стъпки можете да предприемете в бъдеще, за да не се поддавате на фалшиви новини?
<p>Помощни материали:</p>	<p>Предоставете на учениците списък с надеждни уебсайтове за проверка на факти и онлайн ресурси, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snopes (www.snopes.com): Един от най-старите и известни уебсайтове за проверка на факти, Snopes разследва и развенчава слухове, градски легенди и дезинформация по различни теми. • FactCheck.org (www.factcheck.org): Непартийна организация, която следи за точността на политическите твърдения на политици, медии и други източници. <p>Споделяйте презентации или материали за разпознаване на фалшиви новини и техники за проверка на фактите.</p>

ДЕЙНОСТ 1: РАБОТИЛНИЦА ЗА ОТКРИВАНЕ НА ФАЛШИВИ НОВИНИ

Заклучение:

Работилницата "Разкриване на фалшиви новини" дава на учениците умения за критично мислене и стратегии, необходими за идентифициране и оценка на фалшивите новини в дигиталния свят. Анализирайки примери от реалния живот, обсъждайки основните характеристики на фалшивите новини и практикувайки техники за проверка на факти, учениците развива по-дълбоко разбиране за разпространението и въздействието на дезинформацията.

Снабдени с тези умения, учениците могат да се ориентират по-ефективно в онлайн света и да вземат информирани решения въз основа на достоверна информация. Насърчавайте учениците да продължат да практикуват тези техники и да бъдат отговорни потребители и разпространители на новини в цифровата ера.

ДЕЙНОСТ 2: СЛУЧАЯТ С ПАКОСТЛИВИТЕ МАЙМУНИ

Име на дейността	СЛУЧАЯТ С ПАКОСТЛИВИТЕ МАЙМУНИ
Вид на дейността	Интерактивна онлайн дейност
Продължителност	60-90 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Устройства, свързани с интернет (компютри, таблети или смартфони) за всеки ученик или групи ученици • Работни листи или указания за дейността, в които учениците да записват своите открития
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на уменията на учениците за извършване на ефективни интернет проучвания с помощта на търсачки и бази данни. • Да научат учениците как да оценяват критично достоверността и надеждността на онлайн източниците. • Подобряване на способността на учениците да събират подходяща и надеждна информация за своите проекти.
Описание стъпка по стъпка:	<p>В тази дейност учениците ще разгледат примери за грешни търсения, за да разберат колко е важно да се използват ефективни стратегии за търсене и да се оценяват онлайн източници.</p> <p>Въведение (5 минути): Споделете хумористичния и измислен сценарий за пакостливи маймуни, които бягат от местния зоопарк и сеят хаос в града. Обяснете, че учениците ще имат за задача да проучат начини за залавяне и задържане на маймуните.</p>

ДЕЙНОСТ 2: СЛУЧАЯТ С ПАКОСТЛИВИТЕ МАЙМУНИ

Описание стъпка по стъпка:

Характеристики на фалшивите новини (10 минути):
 Представете основните характеристики на фалшивите новини, като сензационност, липса на достоверни източници и пристрастна или подвеждаща информация. Предоставете на учениците контролен списък или рамка за идентифициране на тези характеристики при оценяване на новинарски статии.

Техники за проверка на фактите (15 минути):
 Запознайте учениците с различни техники за проверка на фактите и онлайн инструменти, които могат да използват, за да проверят достоверността на новинарските източници.

Демонстрирайте как да сравнявате информацията, да проверявате за потвърждаващи доказателства и да се консултирате с авторитетни организации за проверка на фактите.

Групова дейност: Оценка на фалшивите новини (15 минути):

Разделете учениците на малки групи.

Раздайте работни листи за дейността, съдържащи няколко новинарски статии, някои от които са фалшиви, а други - истински.

Инструктирайте групите да оценят всяка статия, като използват обсъдените техники за проверка на фактите, и да определят дали тя е фалшива или истинска.

Обсъждане и размисъл по групи (10 минути):

Улеснете дискусията между групите, като им дадете възможност да споделят своите констатации и да обсъдят основанията за оценките си.

Насърчете учениците да разсъждават върху предизвикателствата, с които са се сблъскали, и стратегиите, които са използвали по време на дейността.

ДЕЙНОСТ 2: СЛУЧАЯТ С ПАКОСТЛИВИТЕ МАЙМУНИ

Проверка на разбирането	<ul style="list-style-type: none"> • Помолете учениците да споделят поне две стратегии, които са използвали по време на онлайн проучването си, за да намерят подходяща и надеждна информация.
Помощни материали	<p>За да подпомогнат дейността, учителите могат да предоставят следните материали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Списък с надеждни уебсайтове за проверка на факти и онлайн ресурси, които учениците могат да използват по време на проучването си. • Насоки или съвети за оценяване на достоверността и надеждността на онлайн източници. • Примери за авторитетни уебсайтове или бази данни, където учениците могат да намерят точна и подходяща информация.
Заклучение	<p>Дейността "Случаят с палавите маймуни" подпомага развитието на уменията на учениците за критично мислене, изследване и цифрова грамотност по забавен и ангажиращ начин. Потапяйки се в този въображаем сценарий, учениците имат възможност да прилагат ефективни стратегии за търсене, да оценяват онлайн източници и да разсъждават върху предизвикателствата и капаните на онлайн търсенето.</p>

ОБОБЩЕНИЕ НА УРОКА

По време на този модул учителите имаха за цел да подпомогнат учениците си в развиването на основни умения за провеждане на ефективно интернет проучване и оценка на онлайн източници. Като изследваха теми като използването на търсачки и бази данни, както и оценяването на достоверността и надеждността на източниците, преподавателите се снабдиха с ценни стратегии, за да насочват и овластяват учениците в техните дигитални изследователски пътешествия.

Уменията, които учениците развиват под ръководството на своите учители, ще имат трайно въздействие върху техния академичен и личен живот. Като предоставят на учениците ефективни умения за онлайн търсене, преподавателите ги подготвят да се ориентират в необятния цифров пейзаж, да имат достъп до надеждна информация и да се превърнат в проницателни потребители на знания. Ролята на улесняващ и подкрепящ пътуването на учениците по пътя на дигиталната им грамотност е от съществено значение за превръщането им в информирани, критично мислещи хора, които могат да се развиват в информационната ера.

УРОК 2: АНАЛИЗ НА ДАННИ

Теоретична обосновка

Този урок има за цел да предостави на преподавателите знанията и уменията, необходими за събиране, организиране, анализиране и интерпретиране на данни за вземане на информирани решения и за подпомагане на стратегиите за обучение в тяхната преподавателска практика. В края на този урок учителите ще имат способността да използват по-добре и ефективно данните, за да подобрят преподаването си и да подобрят резултатите на учениците.

В днешната образователна среда данните играят решаваща роля за информиране на решенията за обучение и за подобряване на резултатите на учениците. Учителите имат достъп до множество данни, които могат да предоставят ценна информация за напредъка на техните ученици, техните образователни потребности и ефективността на обучението. Като разширят знанията и уменията си в областта на анализа на данни, преподавателите ще бъдат подготвени да използват силата на данните, за да подпомогнат преподавателската си практика и да подобрят учебния опит на своите ученици.



Това са ключовите понятия, които преподавателите може да се наложи да знаят, когато разглеждат темата за анализ на данни:

1. **Събиране на данни:** Разбиране на различните налични източници на данни, включително оценки, записи на ученици, наблюдения, проучвания и др. Научаване как да се събират данни ефективно и ефикасно.
2. **Организация на данните:** Разработване на системи и стратегии за организиране и управление на събраните данни. Проучване на инструменти и техники за организиране на данни, като например електронни таблици, бази данни или образователен софтуер.
3. **Анализ на данни:** Познаване на статистически техники и методи за анализ на данни с цел откриване на модели, тенденции и връзки в данните. Усвояване на умения за прилагане на описателна и изводна статистика, за да се извлекат значими прозрения.
4. **Тълкуване на данните:** Разработване на умения за тълкуване на резултатите от данните и превръщането им в полезни идеи за вземане на решения за обучение. Осъзнаване на това как да се идентифицират областите на подобрене, да се адаптира обучението и да се предоставя целева подкрепа на учениците въз основа на анализа на данните.
5. **Поверителност на данните и етика:** Разбиране на значението на запазването на личния живот и поверителността на учениците при обработката и анализа на данни. Запознаване с разпоредбите за защита на данните и етичните съображения, за да се гарантират отговорни и етични практики за работа с данни.

6. Рефлексия, основана на данни, и непрекъснато подобрене: Научете се как да използвате данните, за да обмисляте практиката на преподаване и да вземате информирани решения за непрекъснато подобрене. Данните могат да се използват като обратна връзка за проследяване на напредъка, оценка на ефективността на стратегиите за преподаване и коригиране на подхода при необходимост.

Като проучат тези ключови концепции и развият уменията си за анализ на данни, преподавателите ще бъдат по-добре подготвени да използват силата на данните в своята преподавателска практика. Те ще могат ефективно да събират, организират, анализират и интерпретират данни, като ги използват за информиране на решенията за обучение и за подобряване на резултатите на учениците. Възприемането на анализа на данни като неразделна част от техния преподавателски инструментариум ще даде възможност на преподавателите да създават персонализиран, основан на доказателства и въздействащ учебен опит за своите ученици.



РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

Като част от раздела за допълнителна информация бихме искали да ви предложим допълнителна помощ по темата за липсата на концентрация от страна на учениците

Овластяване на разсейването на учениците

1. Установете ясни очаквания:
 - a. Задайте ясни насоки и очаквания за поведението по време на онлайн уроците.
 - b. Обсъдете значението на това да се съсредоточите и да сведете до минимум разсейването.
2. Увлекателно съдържание:
 - a. Проектиране на интересни и интерактивни уроци, които привличат вниманието на учениците.
 - b. Използвайте мултимедия, анкети, викторини и дискусии, за да ангажирате учениците.
3. Почивка и движение:
 - a. Включете кратки почивки и двигателни дейности в уроците си, за да предотвратите умствената умора.
 - b. Позволявайте на учениците да станат, да се разтегнат и да се освежат по време на по-дългите занятия.
4. Използване на инструменти:
 - a. Използвайте инструменти за управление на класната стая или функции в онлайн платформата си, за да наблюдавате и контролирате дейността на учениците.
 - b. Деактивирайте чата или споделянето на екрана, когато това не е необходимо за урока.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

5. Редовно взаимодействие:

- a. Насърчавайте активното участие, като задавате въпроси, предизвиквате дискусии и включвате учениците в групови дейности.
- b. Обръщайте се към учениците по име, за да ги ангажирате.

Допълнителни източници:

- [7 Applications of Data Analytics in Education](#)
- [Three ways educators are using Big Data Analytics to improve the learning process](#)
- [Tips for Teachers: Getting Started with Data Analysis](#)
- [How learning analytics can make your teaching more effective](#)

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

5. Редовно взаимодействие:

- a. Насърчавайте активното участие, като задавате въпроси, предизвиквате дискусии и включвате учениците в групови дейности.
- b. Обръщайте се към учениците по име, за да ги ангажирате.

Допълнителни източници:

- 7 приложения на анализ на данни в образованието
- Три начина, по които преподавателите използват Big Data Analytics за подобряване на учебния процес
- Съвети за учители: Първи стъпки с анализа на данни
- Как анализите на обучението могат да направят вашето преподаване по-ефективно

ДЕЙНОСТ 1: ЛОВЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

Име на дейността:	ЛОВЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	30-45 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Хартия за рисуване, • маркери, • лепящи се листчета, • индексирани карти • (всичко това може да се използва и на смарт устройствата) • примери за данни (напр. резултати от проучвания, данни от класната стая, данни за времето)
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на уменията на учениците да анализират и интерпретират данни. • Насърчаване на критичното мислене и решаването на проблеми чрез анализ на данни. • Насърчаване на сътрудничеството и комуникацията между учениците.
Описание стъпка по стъпка	<p>Разделете учениците на малки групи от по 4-5 ученици и осигурете на всяка група хартия за рисуване, маркери, самозалепващи се листчета и картони.</p> <p>Въведете дейността, като обясните, че учениците ще станат "Ловци на информация" и ще се впуснат в мисия за разрешаване на загадки, свързани с данни. Представете на всяка група различни примери за данни, като например отговори на анкети от техни съученици за любимите им хобита или предпочитани дестинации за почивка.</p>

ДЕЙНОСТ 1: ЛОВЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

Описание стъпка по стъпка:

Информация за класната стая: Споделете данни, събрани от класа, като например броя на учениците, които предпочитат различни предмети, или средните резултати от последните тестове.

Данни за времето: Покажете данни за времето от определено място, включително температура, валежи и скорост на вятъра за определен период от време.

Инструктирайте учениците да анализират внимателно данните, да идентифицират модели и да направят заключения въз основа на наблюденията си.

Всяка група трябва да бъде насърчена да се включи в дискусия, да проведе мозъчна атака и да запише наблюденията и заключенията си на самозалепващи се листчета.

Насърчавайте креативността, като позволите на учениците да използват визуални средства, символи и цветове, за да представят своите констатации върху диаграмата.

След като всички групи завършат своите диаграми, улеснете дискусията в класа, в която всяка група представя своите констатации и тълкувания. Включете учениците в диалог за различните модели и заключения, които са се появили от данните. Насърчавайте ги да обяснят своите разсъждения и да подкрепят заключенията си с доказателства от данните.

ДЕЙНОСТ 1: ЛОВЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разсъждавайте върху значението на анализа и интерпретацията на данни при вземането на информирани решения, независимо дали става въпрос за разбиране на предпочитанията на хората, подобряване на работата в класната стая или прогнозиране на метеорологичните условия. • Приключете дейността, като обобщите основните изводи и подчертаете значението на анализа на данни в различни области, подчертавайки как прозренията, базирани на данни, могат да направляват вземането на решения и решаването на проблеми.
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>За да проверите разбирането, можете да зададете въпроси, свързани с процеса на анализ на данните и заключенията, направени от всяка група. Насърчавайте учениците да задават въпроси на другите групи за изясняване или допълнителни виждания, като по този начин насърчавате съвместна и интерактивна учебна среда.</p>
<p>Помощни материали:</p>	<p>Учителите могат да предоставят примери за данни, като например резултати от проучвания, данни за класа или метеорологични данни, за да ангажират учениците в дейността. Подгответе примерна таблица, която да насочва учениците при организирането на техните констатации и наблюдения, като им помага да структурират ефективно своя анализ.</p>

ДЕЙНОСТ 1: ЛОВЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

Заключение:

Дейността "Ловци на информация" се очертава като ценен инструмент за преподавателите за създаване на ангажираща и съвместна среда, в която учениците могат да развиват уменията си за анализ и интерпретация на данни. Чрез груповата работа учениците развиват способността си да анализират данни, да идентифицират модели и да правят заключения, основани на доказателства. Тази дейност служи като катализатор за насърчаване на критичното мислене, решаването на проблеми и ефективното общуване - умения, които са от основно значение за учениците, за да се ориентират уверено в света, управляван от данни. С дейността "Детективи на данни" учениците придобиват практически опит в прилагането на анализа на данни към реални сценарии, което им позволява да разберат значението на вземането на решения, основани на данни.



ДЕЙНОСТ 2: ТЪРСЕНЕ НА ДАННИ: РАЗКРИВАНЕ НА НОВИ ЗНАНИЯ

Име на дейността:	ТЪРСЕНЕ НА ДАННИ: РАЗКРИВАНЕ НА НОВИ ЗНАНИЯ
Вид на дейността:	Интерактивна игра
Продължителност:	60 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Таймер, • отпечатани улики, • ключалки или комбинирани ключалки, • реквизит на пъзела, • бяла дъска или флипчарт, • химикалки/моливи, • достъп до цифрови устройства (по избор)
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие на уменията на учениците за анализ на цифрово съдържание. • Насърчаване на критичното мислене, решаването на проблеми и сътрудничеството. • Ангажирайте учениците в поглъщащо и приятно учебно преживяване.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Разположете класната стая или определена зона като място за игра "Търсене на данни". Създайте различни станции с улики, пъзели и интерактивни предизвикателства. За всяка станция определете ясна посока или цел.</p> <p>Нека разгледаме някои примери за станции: Станция 1: "Разкодиране на диаграмите" Покажете на бялата дъска цветна графика, показваща предпочитанията на учениците към различни предмети. Предоставете на всеки екип набор от въпроси, свързани с графиката, като например "Кой е най-популярният предмет?" или "Колко ученици са избрали природните науки?". Като отговорят правилно на тези въпроси, отборите разкриват скрито послание или подсказка, например "Погледнете в книгите за следващата подсказка".</p>

ДЕЙНОСТ 2: ТЪРСЕНЕ НА ДАННИ: РАЗКРИВАНЕ НА НОВИ ЗНАНИЯ

**Описание
стъпка по
стъпка:**

Станция 2: "Сортиране на резултатите от проучването"
 Разпръснете картите с отговорите от проучването по масата. Всяка карта представлява отговор на ученик на анкета за любимите му хобита. Отборите трябва да анализират картите и да ги категоризират въз основа на критерии като хобита на закрито или на открито. Правилното сортиране на отговорите разкрива код или ключова информация, като например "Следвайте пътя на ентузиастите на открито".

Станция 3: "Пъзел с липсващи данни"
 Представете частично попълнена кръстословица, свързана с известни учени. Отборите трябва да попълнят пъзела, като попълнят липсващите точки с данни, например имената на учените или техните изобретения. След като пъзелът е попълнен, той разкрива скрита схема или подсказка, като например "Открийте инициалите на изобретателя".

Станция 4: "Търсене на цифрово съкровище" (по избор)
 Предоставете на всеки екип списък с онлайн бази данни или уебсайтове, свързани с научни открития. Те трябва да търсят конкретна информация или данни, като например годината, в която Галилей е открил луните на Юпитер. Откриването на тези факти ги води до скрити улики, свързани със задачата, като например "Следвайте следите на Галилей".

2. Създайте екипи:
 Разделете учениците на екипи от по 3-4 души. Всеки отбор трябва да измисли забавно име или идентичност на отбора за играта, например "Детективите на данни" или "Научните следовници".

ДЕЙНОСТ 2: ТЪРСЕНЕ НА ДАННИ: РАЗКРИВАНЕ НА НОВИ ЗНАНИЯ

Описание стъпка по стъпка:

4. Предоставяне на подсказки и инструкции:
Раздайте на всеки отбор набор от отпечатани улики и инструкции как да премине през станциите. Например предоставете указание, което гласи: "Първото ви предизвикателство ви очаква на станцията за графики. Разгадайте кода, за да преминете към следващия етап."

5. Обяснете правилата:
Подробно обяснете правилата и насоките на играта, като наблегнете на важността на работата в екип, комуникацията и критичното мислене. Например, нека учениците знаят, че могат да поискат подсказки или да си сътрудничат с други отбори, ако са се затруднили.

6. Стартирайте таймера:
Добавете елемент на вълнение, като настроите таймер за всяка станция. Отборите ще имат определено време, за да изпълнят всяко предизвикателство и да преминат към следващото.

7. Сътрудничество на екипите:
Насърчавайте екипите да работят заедно, за да решат предизвикателствата на всяка станция. Те трябва да анализират данните, да обсъждат възможните решения и да си сътрудничат, за да открият скритите улики. Например те могат да разработят стратегии за декодиране на графиката или за ефективно сортиране на отговорите от анкетата.

ДЕЙНОСТ 2: ТЪРСЕНЕ НА ДАННИ: РАЗКРИВАНЕ НА НОВИ ЗНАНИЯ

Описание стъпка по стъпка:

8. Събиране на улики:

Когато всеки отбор успешно изпълни предизвикателството на дадена станция, той получава подсказка или част от финалния код, който го насочва към следващата станция. Отборите трябва да следят напредъка си и събраните улики.

9. Напредвайте през станциите:

Отборите продължават да се придвижват през станциите, да събират улики и да решават предизвикателства, свързани с данни. С напредването им постепенно ще бъде разкрит окончателният код или комбинация.

10. Решаване на последното предизвикателство:

- Последната станция представя последното предизвикателство, при което отборите използват уликите и информацията, които са събрали от предишните станции, за да разкрият прозренията. Например те могат да комбинират улики, да решат финален пъзел или да разшифроват код, като използват събраната информация, за да разкрият крайното откритие на търсенето.

Тази увлекателна игра "Търсене на данни" не само затвърждава уменията за анализ на данни, но и насърчава работата в екип и критичното мислене, като същевременно прави ученето за данните забавно и интерактивно за учениците.

ДЕЙНОСТ 2: ТЪРСЕНЕ НА ДАННИ: РАЗКРИВАНЕ НА НОВИ ЗНАНИЯ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчавайте екипите да си предоставят конструктивна обратна връзка, като подчертават силните си страни, областите на подобрене и похвалните техники за анализ на данни. Това насърчава създаването на подкрепяща и съвместна учебна среда. • Обсъдете с учениците как анализът на данни се използва в различни области, като маркетинг, спорт, здравеопазване или екология. Включете ги в разговор за значението и въздействието на анализа на данни при вземането на информирани решения и решаването на реални проблеми.
<p>Помощни материали:</p>	<p>Може да варира в зависимост от избрания маршрут.</p>
<p>Заклучение:</p>	<p>Дейността "Търсене на данни: разкриване на нови знания" предлага възможност за поглъщащо и интерактивно обучение, което дава възможност на учениците активно да навлязат в анализа на реални данни. Този опит им дава възможност да усъвършенстват уменията си за извличане на ценни прозрения, разпознаване на модели и правене на обосновани заключения. Като внушават разбиране за данните и техните практически приложения, преподавателите предоставят на учениците незаменими инструменти за предстоящите им академични и професионални пътувания.</p>

ОБОБЩЕНИЕ НА УРОКА

По време на този раздел за анализ на цифрово съдържание учителите получиха възможност да подобрят разбирането си за ключови концепции и практически приложения в анализа на данни. Като се занимаваха със съдържанието, те изследваха допълнително уменията си за събиране, организиране и интерпретиране на данни, което ги подготвяше да се ориентират уверено в царството на информацията.

След като завършат този модул, учителите ще бъдат по-добре подготвени да включат анализа на данни в своя подход на преподаване. Те ще разполагат с повече инструменти и идеи за стимулиране на аналитичното мислене на учениците, насърчаване на аргументацията, основана на доказателства, и задълбочаване на разбирането им за значението на данните в различни контексти.



УРОК 3: ИЗПОЛЗВАНЕ НА РАЗЛИЧНИ ДИГИТАЛНИ ИНСТРУМЕНТИ

Теоретична обосновка

В този раздел учителите ще проучат теорията и практическите приложения на подобряването на преподавателските практики чрез използването на цифрови инструменти. Чрез разглеждане на теоретичните основи те ще придобият по-задълбочено разбиране на педагогическите принципи, които са в основата на ефективното интегриране на цифровите инструменти в класната стая. Учителите ще открият как цифровите инструменти могат да насърчат ангажираността на учениците, да улеснят персонализираното обучение, да насърчат сътрудничеството и да дадат възможност за ефективно оценяване и обратна връзка.

По време на урока учителите ще разсъждават върху собствените си преподавателски практики и ще обмислят как цифровите инструменти могат да засилят съществуващите им силни страни, като същевременно се справят с всички предизвикателства, пред които могат да се изправят. В края на урока те ще разширят репертоара си от цифрови инструменти, както и знанията и уменията си да ги използват в пълния им потенциал.



Както учителите знаят, в днешния образователен пейзаж цифровите инструменти са се превърнали в неразделна част от преподаването и ученето. Чрез включването на тези инструменти учителите могат да създадат ангажираща и интерактивна учебна среда, която насърчава активното участие и персонализирания учебен опит. Полезно е да се вземат предвид следните принципи при използването на цифрови инструменти в преподаването:

- 1. Подходящ избор на инструменти:** Изберете цифрови инструменти въз основа на целите на обучението, нуждите на учениците и контекста на класната стая. Вземете предвид фактори като достъпност, функционалност и лекота на използване, за да сте сигурни, че избраните инструменти са подходящи за постигане на желаните резултати. Не използвайте цифрови инструменти само заради самите тях - те трябва да имат смисъл както за учителите, така и за учениците по отношение на урока.
- 2. Възможности за съвместно обучение:** Възползвайте се по най-добрия начин от цифровите инструменти, като улеснявате сътрудничеството и комуникацията между учениците. Насърчавайте виртуалната работа в екип, онлайн дискусиите и обратната връзка с връстници чрез системи за управление на обучението, редактори на съвместни документи и платформи за видеоконференции.
- 3. Оценяване и обратна връзка:** Използвайте цифрови инструменти за формиращо и обобщаващо оценяване. Разгледайте онлайн тестове, цифрови портфолиа и инструменти за анализ на данни, които осигуряват навременна обратна връзка и позволяват вземането на решения, основани на данни, за подобряване на обучението.

4. Цифрова грамотност: Признават важността на развиването на умения за цифрова грамотност сред учениците. Цифровата грамотност обхваща способността да се ориентират, оценяват и ефективно да използват цифрови инструменти и ресурси. Насърчавайте усвояването на цифрови умения от учениците, за да ги подготвите за цифровата ера.

5. Цифрово гражданство и онлайн безопасност:

Насърчаване на отговорното и етично използване на цифрови инструменти сред учениците. Обучавайте ги на цифрово гражданство, онлайн безопасност, информационна грамотност и отговорно поведение онлайн. Разглеждайте теми като плагиатство, кибертормоз и управление на цифровия отпечатък.

Като възприемат цифровите инструменти и ги интегрират в преподавателските практики, учителите могат да създадат реална динамична и ориентирана към учениците учебна среда, която отлично се пренася в уменията от реалния живот."

Въпреки това, за да използват напълно потенциала им, преподавателите трябва да отдават приоритет на цифровата безопасност, етичните практики и да бъдат подготвени да се справят с предизвикателствата, които могат да възникнат.



ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

Друга важна тема, която трябва да бъде разгледана и гарантирана от учителя, е равният достъп до технологии. В много случаи възможностите на учителите са ограничени, но има няколко неща, които те могат да направят, за да се уверят, че техните ученици се чувстват забелязани и подкрепени.

Осигуряване на равен достъп до технологии

1. Проучване и оценка:

- a. Проведете проучване, за да идентифицирате учениците, които може да нямат достъп до необходимите технологии или интернет.
- b. Оценете техните специфични нужди и предизвикателства.

2. Предоставяне на устройства назаем:

- a. Ако е възможно, дайте назаем устройства като лаптопи или таблети на учениците, които нямат достъп до тях.
- b. Съгласувайте тази инициатива с вашето училище или район.

3. Връзка с интернет:

- a. Сътрудничете си с местни доставчици на интернет услуги или организации, за да осигурите достъпен или безплатен достъп до интернет на нуждаещите се ученици.
- b. Споделяйте информация за възможностите за евтин интернет.

4. Офлайн ресурси:

- a. Създавайте офлайн версии на важни материали за курса за ученици с ограничен достъп до интернет.
- b. Споделяйте при необходимост печатни материали или USB устройства с цифрово съдържание.

SOURCES AND ADDITIONAL INFORMATION

5. Гъвкави задания:

- a. Предложете гъвкави възможности за задаване на задачи, които позволяват на учениците да ги изпълняват с различни устройства или офлайн методи.
- b. Погрижете се оценяването да бъде справедливо за всички ученици.

6. Общуване със семействата:

- Поддържайте открита комуникация със семействата на учениците, за да разберете техните технологични ограничения.
- Насърчавайте родителите да подкрепят обучението на децата си и да търсят помощ, когато е необходимо.

Допълнителни ресурси:

- [11 Digital Education Tools For Teachers And Students](#)
- [25 Amazing Digital Tools for the Classroom](#)
- [Using digital tools to transform the classroom](#)
- [Digital Tools for Teachers](#)

SOURCES AND ADDITIONAL INFORMATION

5. Гъвкави задания:

- a. Предложете гъвкави възможности за задаване на задачи, които позволяват на учениците да ги изпълняват с различни устройства или офлайн методи.
- b. Погрижете се оценяването да бъде справедливо за всички ученици.

6. Общуване със семействата:

- Поддържайте открита комуникация със семействата на учениците, за да разберете техните технологични ограничения.
- Насърчавайте родителите да подкрепят обучението на децата си и да търсят помощ, когато е необходимо.

Допълнителни ресурси:

- 11 инструмента за цифрово образование за учители и ученици
- 25 невероятни цифрови инструменти за класната стая
- Използване на цифрови инструменти за трансформиране на класната стая
- Дигитални инструменти за учители

ДЕЙНОСТ 1: ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗА ОНЛАЙН БЕЗОПАСНОСТ

Име на дейността:	ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗА ОНЛАЙН БЕЗОПАСНОСТ
Вид на дейността:	Групова дейност
Продължителност:	45 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Устройства, свързани с интернет (под контрола на учителя) • Списък с прости съвети и инструменти за онлайн безопасност (създаден от учителя)
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Запознаване на учениците с основните понятия за онлайн безопасност. • Насърчаване на информираността и разбирането на безопасните онлайн практики. • Насърчаване на чувството за отговорност при използването на цифрови устройства.
Описание стъпка по стъпка:	<p>1. Въведение (5 минути): Съберете учениците и им обяснете, че отивате на "Приключение за онлайн безопасност". Подчертайте, че целта на приключението е да научите как да бъдете в безопасност, докато използвате компютри и интернет.</p> <p>2. Време за разказване (10 минути): Споделете проста и увлекателна история или сценарий за измислен герой или известна личност, която познават и която се сблъсква с предизвикателство, свързано с онлайн безопасността. Например, героят иска да играе онлайн игра, но не е сигурен дали е безопасна.</p>

ДЕЙНОСТ 1: ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗА ОНЛАЙН БЕЗОПАСНОСТ

Описание стъпка по стъпка:

Дискусия (5 минути):

3. Задайте на учениците въпроси, свързани с историята. Например: "Какво според вас трябва да направи героят, за да остане в безопасност онлайн?"

Умения за вземане на решения за ефективно използване на цифрови инструменти. Насърчете учениците да споделят своите идеи и прозрения.

Това са някои от съветите, които можете да споделите с тях:

- Защитете личната си информация: Бъдете предпазливи при споделянето на лична информация, като например пълното ви име, адрес, телефонен номер и училище онлайн. Помнете, че не всеки онлайн е този, за когото се представя.
- Използвайте силни, уникални пароли: Създавайте силни пароли за онлайн акаунтите си и не използвайте една и съща парола за няколко акаунта. включвайте комбинация от букви, цифри, символи и малки и големи букви в паролите си.
- Мислете, преди да публикувате: Внимавайте какво споделяте в социалните мрежи и други онлайн платформи. След като веднъж нещо се появи онлайн, е трудно да го премахнете. Помислете за дългосрочните последици от вашите онлайн действия.
- Бъдете предпазливи към непознати: Не приемайте молби за приятелство и не общувайте с хора, които не познавате в реалния живот. Ако някой, когото не познавате, се свърже с вас онлайн, бъдете предпазливи и докладвайте за това на възрастен, на когото имате доверие.

ДЕЙНОСТ 1: ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗА ОНЛАЙН БЕЗОПАСНОСТ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защитете устройствата си: Дръжете устройствата си (компютри, смартфони, таблети) заключени с парола, ПИН код или биометрично удостоверяване като пръстови отпечатьци или разпознаване на лица. Активирайте функциите за заключване на екрана и автоматично заключване, за да предотвратите неоторизиран достъп. • Разпознавайте онлайн измамите: Бъдете наясно с онлайн измамите, фишинг имейлите и измамните уебсайтове. Ако нещо изглежда твърде хубаво, за да е истина, вероятно е така. Проверявайте легитимността на уебсайтовете и имейлите, преди да предоставите лична или финансова информация.
<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представете поредица от хипотетични сценарии за онлайн безопасност, които учениците да обсъдят по групи. Например: • "Получавате имейл от непознат подател с връзка. Какво трябва да направите?" • "Ваш приятел иска да сподели паролата си с вас. Какво бихте му казали?" • "Попадате на уебсайт, който обещава безплатни игри, но иска от вас лична информация. Как бихте реагирали?" • Насърчавайте учениците да анализират всеки сценарий, да обсъдят потенциалните рискове и да решат какъв е най-безопасният начин на действие. Наблегнете на критичното мислене и отговорното вземане на решения в онлайн света.

ДЕЙНОСТ 1: ПРИКЛЮЧЕНИЕ ЗА ОНЛАЙН БЕЗОПАСНОСТ

<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За да подобрите дейността "Приключение за онлайн безопасност" и да осигурите допълнителни ресурси за учениците, помислете дали да не предложите следните помощни материали: • Съвети за онлайн безопасност: Създайте брошура от една страница, в която да обобщите основните съвети за онлайн безопасност, обсъдени по време на дейността. Включете прост език и визуални материали, подходящи за възрастовата група. Например използвайте икони, за да представите понятия като силни пароли или разпознаване на онлайн измами. • Плакат за онлайн безопасност: Изработете атрактивен плакат, който илюстрира основните принципи за онлайн безопасност. Включете визуални материали, запомнящи се лозунги и лесни за запомняне съвети. Окачете тези плакати в класната стая, за да служат като визуално напомняне за безопасните онлайн практики.
<p>Заклучение:</p>	<p>Дейността "Приключение за онлайн безопасност" предлага увлекателно и образователно преживяване за ученици на възраст 11-14 години, за да разберат основните концепции за онлайн безопасност и да насърчат отговорното поведение в дигиталната среда. Чрез това приключение учениците не само научават колко е важно да предпазват своето онлайн присъствие, но и развиват чувство за отговорност при използването на цифрови устройства.</p> <p>Чрез активното участие в заниманието учениците се насърчават да мислят критично и да вземат информирани решения, докато навигират в онлайн света. Те придобиват практически знания за защита на личната си информация, разпознаване на онлайн измами и поддържане на сигурни цифрови практики.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ЦИФРОВИТЕ ИНСТРУМЕНТИ

Име на дейността:	"ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ЦИФРОВИТЕ ИНСТРУМЕНТИ"
Вид на дейността:	Индивидуална дейност или дейност в малка до средна група
Продължителност:	60 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Цифрови устройства (компютри, таблети или смартфони), • достъп до интернет, • списък с цифрови инструменти, • творчески материали (хартия, маркери и др.
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на креативността и уменията за решаване на проблеми при използването на цифрови инструменти. • Насърчаване на проучването и експериментирането с различни цифрови инструменти. • Насърчаване на самостоятелното учене и находчивостта.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Предоставете на всеки ученик или малка група списък с дигитални инструменти.</p> <p>Обяснете на учениците, че ще участват в "Предизвикателство с цифрови инструменти", в което трябва да създадат проект, използвайки един или повече от изброените цифрови инструменти.</p> <p>Представете тема или предмет на предизвикателството (например "Технологии на бъдещето", "Опазване на околната среда", "Исторически личности").</p> <p>Инструктирайте учениците да направят мозъчна атака за идеите на своя проект и да обмислят как могат да включат цифрови инструменти, за да подобрят представянето или пресъздаването на избраната тема.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ЦИФРОВИТЕ ИНСТРУМЕНТИ

Описание стъпка по стъпка:

Дайте на учениците време да проучат и да се запознаят с функционалностите на цифровите инструменти от списъка. Те трябва да обмислят кои инструменти най-добре съответстват на тяхната идея за проект и желаните резултати.

След като учениците изберат предпочитаните от тях цифрови инструменти, насърчете ги да създадат своя проект. Те могат да използват различни медии, като презентации, видеоклипове, анимации, графики или интерактивни уебсайтове.

Осигурете подкрепа и насоки, ако е необходимо, докато учениците работят по проектите си.

Отделете време на учениците да представят проектите си пред класа или пред свои връстници. Те могат да обяснят цифровите инструменти, които са използвали, да демонстрират характеристиките и функционалността на своите творения и да споделят процеса на мислене, който стои зад избора им на проект.

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ЦИФРОВИТЕ ИНСТРУМЕНТИ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • За да проверите разбирането, помолете учениците да разсъждават върху преживяванията си по време на "Предизвикателството на цифровите инструменти". Помолете ги да обсъдят силните страни и ограниченията на цифровите инструменти, които са използвали, как инструментите са подобрили проекта им и какво са научили в процеса. Насърчете ги да споделят предизвикателствата, успехите и всички прозрения, които са придобили за подходящия избор на инструменти и творческото прилагане на цифровите инструменти. • Подкрепящи материали
<p>Заклучение:</p>	<p>Дейността "Предизвикателство с цифрови инструменти" дава възможност на учениците да изследват и експериментират с редица цифрови инструменти, докато работят по творчески проект. Като се включват в самостоятелно учене и решаване на проблеми, учениците развиват уменията си за подходящ избор на инструменти, цифрова грамотност и творческо прилагане на технологиите. Тази дейност насърчава учениците да мислят критично, да изследват нови възможности и да поемат отговорност за своето обучение. "Предизвикателството за цифрови инструменти" дава възможност на учениците да станат изобретателни и адаптивни в прилагането на цифрови инструменти, като ги подготвя за постоянно развиващия се цифров пейзаж.</p>

SUMMARY OF THE UNIT

По време на този раздел за използването на цифрови инструменти в преподаването учителите разшириха обхвата на стратегиите си за подобряване на практиките си на преподаване. Чрез включването на цифрови инструменти за сътрудничество учителите могат допълнително да насърчат ефективната работа в екип и комуникацията между своите ученици. Използвайки системи за управление на обучението, учителите могат ефективно да организират и общуват със своите ученици.

Те са добре подготвени да създават динамични и ефективни учебни преживявания за учениците в цифровата ера. В резултат на проучването и използването на цифрови инструменти учителите са добре подготвени да създават динамично и ефективно обучение на учениците в цифровата ера. Увеличеният им набор от стратегии и умения по отношение на цифровите инструменти несъмнено ще повиши ангажираността на учениците, ще улесни задълбоченото учене и ще им даде основните умения, необходими за успех в днешния свят, управляван от технологиите.



МОДУЛ 2: ТВОРЧЕСКИ УМЕНИЯ

Заглавие	ТВОРЧЕСКИ УМЕНИЯ
Цел	Насърчаване на творческите умения на учителите с цел вдъхновяване на иновативно мислене и насърчаване на култура на творчество в класната стая.
Подцели	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на способността на учителите да насърчават и развиват различното мислене на учениците, като подпомагат широк спектър от идеи и решения. • Усъвършенстване на уменията на учителите за иновативно мислене, което им дава възможност да изследват неконвенционални подходи и да възприемат нови идеи и технологии.



	Теми	Резултати от учене
Теми и резултати от учене	Дивергентно мислене	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулиране на способността на учителите да намират най-добрите и най-лесни начини за решаване на проблеми, като се насърчава гъвкавостта на мисленето. • Оборудване на учителите със способността да създават идеи в многобройни категории, разширявайки обхвата на възможностите. • Повишаване на способността на учителите да създават необичайни или уникални идеи, като се насърчава оригиналността и иновативността. • Позволяват на учителите да адаптират абстрактни идеи в реалистични и приложими решения, като преодоляват пропастта между въображението и изпълнението.

	Теми	Резултати от учене
Теми и резултати от учене	Иновативно мислене	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на любопитството на учителите и желанието им да изследват нови идеи и подходи, като насърчават нагласата за непрекъснато учене и усъвършенстване. • Развиване на способността на учителите да мислят нестандартно и да оспорват традиционните методи, като насърчават творческото решаване на проблеми. • Позволяват на учителите да идентифицират и използват възможностите за иновации в рамките на своите преподавателски практики, като насърчават мисленето за бъдещето и адаптивността. • Подобряване на уменията за сътрудничество на учителите, което им позволява да участват в ефективни мозъчни атаки и да използват различни гледни точки за стимулиране на иновациите. • Насърчаване на културата на приемане на промяната и отвореност към нови идеи и технологии, като учителите придобият необходимия начин на мислене, за да се адаптират и развиват в бързо променящата се образователна среда.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Творчески умения

Модул 2 - Въведение в модула

Добре дошли в Модул 2 от Образователното съдържание за учители на проекта BRAINFINITY. Този модул се фокусира върху развитието на творчески умения, които да вдъхновяват иновативното мислене и да култивират култура на творчество в класната стая. Чрез повишаване на творческите способности учителите ще бъдат по-добре подготвени да насърчават различното мислене на учениците, като стимулират широк спектър от идеи и решения. Освен това ще бъдат разгледани техники за иновативно мислене, които да помогнат на преподавателите да възприемат неконвенционални подходи и нови идеи и технологии.

Целите на този модул са две. Първо, той цели да подобри способността за насърчаване и възпитаване на различно мислене сред учениците, като стимулира гъвкави и изобретателни подходи за решаване на проблеми. Като разширяват обхвата на възможностите и насърчават оригиналността и иновациите, учителите ще преодолеят пропастта между абстрактните идеи и реалистичните, приложими решения.

На второ място, този модул ще развие умения за иновативно мислене, което ще позволи на учителите да оспорват традиционните методи, да приемат промените и да идентифицират възможностите за иновации в рамките на своите преподавателски практики. Това включва насърчаване на любопитството, непрекъснатото учене и усъвършенстване, както и нестандартно мислене за творческо решаване на проблеми. Ще се наблегне на сътрудничеството и използването на различни гледни точки, както и на отвореността към приемането на промените и новите технологии в бързо развиващия се образователен пейзаж.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Творчески умения

Модул 2 - Въведение в модула

Модул 2 се състои от два модула: "Дивергентно мислене" и "Иновативно мислене". В модула "Дивергентно мислене" ще бъдат разгледани техники за стимулиране на способността за намиране на най-добрите и най-лесните начини за решаване на проблеми, като същевременно се насърчава гъвкавото мислене.

Учителите ще се научат как да създават идеи в множество категории, като по този начин насърчават по-широк спектър от възможности. Освен това ще се повиши способността им да генерират необичайни или уникални идеи, насърчавайки оригиналността и иновациите. Блокът ще се фокусира и върху преодоляването на пропастта между абстрактните идеи и практическите решения, което ще даде възможност на учителите да превърнат въображението в изпълнение.

Преминавайки към модула "Иновативно мислене", ще бъде разгледана ролята на иновативното мислене за стимулиране на положителна промяна. Ще се наблегне на култивирането на любопитство и желание за изследване на нови идеи и подходи, като се насърчава нагласата за непрекъснато учене и усъвършенстване. Чрез оспорване на конвенционалните методи и приемане на промяната учителите ще се ангажират с творческо решаване на проблеми и ще идентифицират възможности за иновации в рамките на своите преподавателски практики. Ще бъдат подчертани ефективната мозъчна атака и сътрудничеството, като се използват различни гледни точки за стимулиране на иновациите.

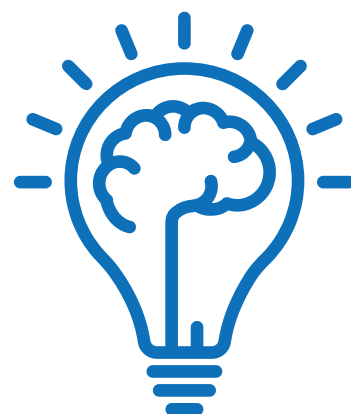
ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Творчески умения

Модул 2 - Въведение в модула

По време на този модул се насърчава активната работа със съдържанието, размисълът върху преподавателските практики и търсенето на творчески подходи за подобряване на учебния опит на учениците. Предоставени са разнообразни ресурси, включително информационни статии, интерактивни упражнения и практически съвети и техники, които подпомагат развитието на творческите умения.

Проектът BRAINFINITY се вълнува да се впусне в това творческо пътуване заедно с учителите. Нека заедно да отключим силата на творчеството и иновациите, като създадем динамична и ангажираща учебна среда за учениците

Ето една много полезна книга, която разглежда изкуството на преподаването на творческо мислене (на Бил Лукас и Елън Спенсър). Този ресурс със сигурност може да подпомогне учителите при прилагането на стратегии и дейности за творческо мислене в техните класни стаи: [Преподаване на творческо мислене](#)



УРОК 1: ДИВЕРГЕНТНО МИСЛЕНЕ

Теоретична обосновка

1. Контекст

Дивергентното мислене е познавателен процес, който включва генерирането на широк спектър от уникални идеи, възможности и решения в отговор на даден проблем или стимул. То се характеризира със способността да се мисли гъвкаво, да се изследват множество перспективи и да се откъснем от традиционните или линейните модели на мислене. Дивергентното мислене насърчава индивидите да създават множество идеи и да изследват различни пътища, като насърчава творчеството и иновациите.

В исторически план концепцията за дивергентното мислене е въведена за първи път от Дж.П. Гилфорд през 50-те години на миналия век. Гилфорд прави разграничение между дивергентно и конвергентно мислене, като дивергентното мислене е способността за генериране на множество идеи, а конвергентното мислене е процесът на ограничаване на тези идеи до намиране на едно единствено правилно решение. С течение на времето обаче определението и разбирането на дивергентното мислене се развиват.

В най-новата си концепция дивергентното мислене се признава за основен компонент на творчеството и процесите на решаване на проблеми. То обхваща способността да се откъснем от конвенционалните или очакваните отговори и да възприемем по-отворено и изследователско мислене. Дивергентното мислене включва генериране на множество идеи, разглеждане на алтернативни перспективи и проучване на неконвенционални пътища за достигане до иновативни решения.

По своята същност дивергентното мислене насърчава хората да мислят нестандартно и да оспорват установените норми или предположения. То набляга на изследването на различни възможности, генерирането на множество идеи и готовността да се приеме двусмислието и несигурността. Като се отклоняват от традиционните или линейните модели на мислене, хората могат да изследват неизследвани територии, да надхвърлят конвенционалните граници и да откриват нови перспективи или връзки.

Дивергентното мислене позволява на хората да подхождат към проблеми или задачи със свежа и творческа перспектива. Вместо да се ограничава до едно единствено правилно решение, дивергентното мислене се фокусира върху генерирането на широк спектър от идеи, перспективи и подходи. То насърчава плавността, гъвкавостта, оригиналността и изработването на идеи, като стимулира богат и разнообразен набор от възможности.

Дивергентното мислене е тясно свързано с творчеството, тъй като включва генерирането на нови и уникални идеи. Това е процес на разширяване на възможностите, изследване на множество гледни точки и преформулиране на проблемите, за да се открият иновативни решения. Чрез развиване на умения за дивергентно мислене хората могат да повишат творческия си потенциал и да развият способност за оригиналност, адаптивност и творческо решаване на проблеми.



2. Приложимост на уменията за дивергентно мислене

Приложимостта на уменията за дивергентно мислене излиза извън рамките на образователния контекст и намира приложение в различни области, включително в образованието, бизнеса и изкуството.

Разбирането на практическите последици от дивергентното мислене може да подчертае значението му за насърчаване на уменията за мислене от по-висок порядък, насърчаване на иновациите и повишаване на способностите за решаване на проблеми.

а) Образование:

Дивергентното мислене играе жизненоважна роля в образованието, като развива умения за мислене от по-висок порядък. Като насърчава учениците да изследват множество възможности и да генерират разнообразни идеи, дивергентното мислене засилва критичното мислене. То подтиква учениците да оспорват предположения, да разглеждат алтернативни гледни точки и да развиват по-широко разбиране на сложни концепции. Дивергентното мислене дава възможност на учениците да анализират проблемите от различни гледни точки, което води до иновативни решения и насърчава културата на творческо решаване на проблеми в класната стая.

б) Бизнес и предприемачество:

В света на бизнеса дивергентното мислене е високо ценено, тъй като стимулира иновациите и творчеството. Успешните предприемачи и бизнес лидери често използват дивергентно мислене, за да идентифицират нови възможности, да разработват иновативни продукти или услуги и да се ориентират в сложни пазарни пейзажи. Чрез проучване на неконвенционални подходи и генериране на уникални идеи дивергентното мислене позволява на бизнеса да се адаптира и да процъфтява в динамична и конкурентна среда.

в) Изкуствата и творческите индустрии:

Разнопосочното мислене е в основата на художественото изразяване и творчеството. В изкуството дивергентното мислене позволява на хората да се откъснат от традиционните норми, да оспорят установените конвенции и да създадат нови и оригинални произведения. Художници, писатели, музиканти и дизайнери често разчитат на дивергентното мислене, за да изследват множество възможности, да експериментират с различни техники и да разширяват границите на съответните области. Дивергентното мислене в изкуството насърчава иновациите, поощрява себеизразяването и вдъхновява нови гледни точки и интерпретации.

г) Научни изследвания и решаване на проблеми:

Дивергентното мислене е от съществено значение за научните изследвания и решаването на проблеми. Учените и изследователите използват дивергентното мислене, за да създават множество хипотези, да проучват различни пътища за изследване и да разглеждат различни фактори, които могат да допринесат за даден сложен проблем. Дивергентното мислене позволява на изследователите да мислят творчески и да намират иновативни решения на научните предизвикателства. То насърчава интердисциплинарните подходи, сътрудничеството и интегрирането на различни гледни точки за ефективно решаване на сложни проблеми.

Приложимостта на дивергентното мислене в тези области подчертава значението му като основополагащо умение за насърчаване на иновациите, творчеството и критичното мислене. Като развиват способностите си за дивергентно мислене, хората могат да подхождат към предизвикателствата със свежа перспектива, да приемат нови идеи и да разработват творчески решения, които надхвърлят традиционните граници. Независимо дали става въпрос за образование, бизнес, изкуство или научни изследвания, дивергентното мислене дава възможност на хората да мислят критично, да се адаптират към промените и да постигат значим напредък в съответните области.

3. Развитие на умения за дивергентно мислене

Развиването и придобиването на умения за дивергентно мислене е динамичен процес, който може да бъде подхранван и насърчаван в образователната среда. Учителите имат решаваща роля в стимулирането и насърчаването на дивергентното мислене у своите ученици. Ето някои стратегии, които преподавателите могат да използват, за да насърчават дивергентното мислене:

- Създаване на подкрепяща среда в класната стая: Учителите трябва да създадат култура в класната стая, която цени и насърчава различните гледни точки и идеи. Осигуряването на безопасно и неосъждащо пространство позволява на учениците да се чувстват комфортно да изразяват мислите си и да търсят неконвенционални решения.
- Насърчаване на любопитството и изследването: Учителите могат да насърчават различното мислене, като поощряват любопитството и насърчават чувството за удивление. Чрез задаване на отворени въпроси, предоставяне на провокиращи мисълта подкани и насърчаване на учениците да изследват различни гледни точки, преподавателите могат да стимулират любопитството и да задействат процесите на дивергентно мислене.
- Предоставяне на творчески дейности за решаване на проблеми: Ангажирането на учениците в дейности, които изискват мозъчна атака, идеи и решаване на проблеми, помага за развитието на техните умения за дивергентно мислене. Тези дейности могат да включват групови дискусии, проектни предизвикателства, проектно базирано обучение и творчески задачи, които насърчават учениците да генерират множество идеи и да разглеждат различни гледни точки.

- Подчертаване на гъвкавостта и поемането на рискове: Учителите трябва да създадат среда, в която учениците се чувстват комфортно да поемат рискове и да приемат несигурността. Насърчаването на учениците да експериментират с различни подходи, да оспорват предположенията и да приемат неуспеха като възможност за учене насърчава гъвкавостта и подобрява способностите за различно мислене.
- Включване на разнообразни стимули и ресурси: Излагането на учениците на широк спектър от стимули, като например литература, изкуство, музика и примери от реалния свят, може да разшири перспективите им и да вдъхнови различното мислене. Учителите могат да включат разнообразни ресурси в уроците си, за да насърчат учениците да мислят творчески и да изследват множество възможности.

Важно е да се отбележи, че дивергентното мислене е умение, което може да се развива и усъвършенства с течение на времето. Като интегрират тези стратегии в своите преподавателски практики, учителите могат ефективно да стимулират и развиват уменията за дивергентно мислене у своите ученици, като насърчават културата на творчество и иновации в класната стая.

SOURCES AND ADDITIONAL INFORMATION


- Guilford, J.P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5(9), 444-454.
- Runco, M. A. (2014). *Creativity: Theories and themes: Research, development, and practice*. Academic Press.
- Cropley, A. J., & Cropley, D. H. (2008). Fostering creativity in the classroom: General principles. In N. H. Norris (Ed.), *The Wiley handbook of creativity* (pp. 267-300). Wiley.
- Cropley, A. J. (2006). In praise of convergent thinking. *Creativity Research Journal*, 18(3), 391-404.
- Kim, K. H. (2011). The creativity crisis: The decrease in creative thinking scores on the Torrance Tests of Creative Thinking. *Creativity Research Journal*, 23(4), 285-295.



- [Convergent vs. Divergent Thinking](#)
- [Convergent Thinking Versus Divergent Thinking](#)
- [Divergent Thinking Challenge: What would you make with this?](#)



ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Гилфорд, Дж.П. (1950). Творчество. Американски психолог, 5 (9), 444-454.
 - Рунко, М. А. (2014). Творчество: Теории и теми: Изследване, развитие и практика. Академична преса.
 - Кропли, А. Дж. и Кропли, Д. Х. (2008). Насърчаване на творчеството в класната стая: Общи принципи. В Н. Х. Норис, Наръчник на Уайли по творчество (стр. 267-300). Уайли.
 - Кропли, А. Дж. (2006). Възхвала на конвергентното мислене. Журнал за изследване на творчеството, 18 (3), 391-404.
 - Ким, К. Х. (2011). Кризата на креативността: Намаляването на резултатите от креативното мислене на тестовете за креативно мислене на Торанс. Журнал  изследване на творчеството, 23 (4), 285-295.
-
- Конвергентно срещу дивергентно мислене
 - Конвергентно мислене срещу дивергентно мислене
 - Предизвикателство за различно мислене: Какво бихте направили с това?



ДЕЙНОСТ 1: БУРЯ ОТ ИДЕИ: РАЗГРЪЩАНЕ НА ДИВЕРГЕНТНОТО МИСЛЕНЕ

Име на дейността:	БУРЯ ОТ ИДЕИ: РАЗГРЪЩАНЕ НА ДИВЕРГЕНТНОТО МИСЛЕНЕ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	45 минути до 1 час
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Бяла дъска или флипчарт, маркери, лепящи се листчета и таймер
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на уменията на учениците за дивергентно мислене, като се стимулира генерирането на множество идеи. • Насърчаване на сътрудничеството, активното участие и откритото мислене. • Повишаване на способностите за решаване на проблеми и творчеството за намиране на иновативни решения.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Въведение (5 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обяснете концепцията за дивергентното мислене и значението му за решаването на проблеми и творчеството. • Подчертайте значението на генерирането на широк спектър от идеи без преценка или оценка по време на началната фаза. <p>Обяснение на дейността (5 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обяснете накратко на учениците дейността "Буря от идеи". • Подчертайте, че целта е да се генерират възможно най-много идеи, независимо от тяхната осъществимост или практичност.

ДЕЙНОСТ 1: БУРЯ ОТ ИДЕИ: РАЗГРЪЩАНЕ НА ДИВЕРГЕНТНОТО МИСЛЕНЕ

Описание стъпка по стъпка:

Определяне на правилата (2 минути):

- Подчертайте значението на средата без осъждане.
- Насърчавайте учениците да надграждат и разширяват идеите, споделени от другите.
- Напомнете на учениците да се съсредоточат върху количеството, а не върху качеството по време на фазата на генериране на идеи.

Фаза на създаване на идеи (20 минути):

- Поставете пред учениците конкретен проблем или предизвикателство.
- Настройте таймер за 10 минути и помолете учениците да запишат индивидуално възможно най-много идеи на лепящи се листчета.
- Насърчавайте ги да мислят творчески, да разглеждат различни гледни точки и да генерират необичайни или уникални идеи.
- Напомнете им да бъдат отворени за всички възможности и да не
- да критикуват или оценяват идеите на този етап.

Споделяне на идеи и групиране (10 минути):

- Помолете учениците да споделят идеите си един по един, като поставят лепящите се листчета на бялата дъска или на флипчарта.
- Докато споделят идеите си, групирайте сходните идеи, като ги обединявате.
- Насърчавайте учениците да надграждат идеите си и да търсят варианти или комбинации.

ДЕЙНОСТ 1: БУРЯ ОТ ИДЕИ: РАЗГРЪЩАНЕ НА ДИВЕРГЕНТНОТО МИСЛЕНЕ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Рефлексия и подбор (3 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведете кратка дискусия за ценността на дивергентното мислене и разнообразието от генерирани идеи. • Помолете учениците да разсъждават върху процеса и да посочат всички уникални или изненадващи идеи, които са се появили.
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>Включете учениците в дискусия, като попитате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какво намирате за предизвикателно или вълнуващо в тази дейност? • Открихте ли някакви неочаквани или иновативни идеи по време на фазата на идеен шурм? • Как споделянето и надграждането на идеите на другите допринесе за творческия процес?
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентационни слайдове или визуални материали, обясняващи концепцията за дивергентно мислене и нейното значение. • Самозалепващи се листчета или карти, на които учениците да записват идеите си. • Таймер или хронометър за управление на фазата на генериране на идеи.

ДЕЙНОСТ 1: БУРЯ ОТ ИДЕИ: РАЗГРЪЩАНЕ НА ДИВЕРГЕНТНОТО МИСЛЕНЕ

Заклучение:

Дейността "Буря от идеи" дава възможност на учениците да упражняват и развиват уменията си за дивергентно мислене. Чрез генериране на множество идеи, сътрудничество и надграждане на приноса на другите учениците могат да подобрят способностите си за решаване на проблеми, креативността и непредубедеността си. Тази дейност насърчава учениците да изследват широк спектър от възможности и да подхождат към предизвикателствата със свеж и иновативен начин на мислене.

Забележка: От съществено значение е да адаптирате дейността в зависимост от възрастовата група и специфичните нужди на учениците.



ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДСТАВЯНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ РЕШЕНИЯ

Име на дейността:	ПРЕДСТАВЯНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ РЕШЕНИЯ
Вид на дейността:	Презентация / групова дискусия
Продължителност:	30 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Бяла дъска или флипчарт, маркери, индексни карти или листове хартия
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на уменията за дивергентно мислене чрез насърчаване на учениците да генерират алтернативни решения на даден проблем. • Да се развият способности за критично мислене и способност за разглеждане на различни гледни точки. • Да насърчава сътрудничеството, активното участие и ефективната комуникация в класната стая.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Въведение (5 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обяснете целта на дейността, която е да се проучат алтернативни решения на конкретен проблем или предизвикателство. • Подчертайте значението на дивергентното мислене за разширяване на възможностите и разглеждане на различни гледни точки. <p>Представяне на проблема (5 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представете на учениците проблем или предизвикателство, като дадете кратко описание и контекст. • Ясно дефинирайте проблема и неговите ограничения, като се уверите, че учениците имат ясно разбиране.

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДСТАВЯНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ РЕШЕНИЯ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Индивидуално генериране на идеи (10 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктирайте учениците да проведат индивидуална мозъчна атака за възможно най-много алтернативни решения в рамките на дадено време (напр. 5 минути). • Насърчавайте ги да мислят творчески, да оспорват предположенията и да обмислят нетрадиционни подходи. • Помолете учениците да запишат всяко решение на отделни картони или листчета. <p>Представяне на решенията (5 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поканете учениците да споделят алтернативните си решения едно по едно, като представят своите индексни карти или листчета. • Запишете всяко решение на бялата дъска или на флипчарта, като създадете визуален показ на различните идеи. <p>Групова дискусия (10 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улеснете дискусията около представените алтернативни решения. • Насърчете учениците да анализират и оценят осъществимостта, силните и слабите страни на всяка идея. • Насърчавайте уважителния диалог, активното слушане и проучването на различни гледни точки.
--	--

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДСТАВЯНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ РЕШЕНИЯ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Размисъл и заключение (5 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завършете дейността, като обмислите процеса и резултатите. • Помолете учениците да споделят наблюденията си, прозренията си и всички поуки от разглеждането на алтернативни решения. • Подчертайте стойността на дивергентното мислене за разширяване на възможностите, насърчаване на иновациите и насърчаване на уменията за критично мислене.
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>Включете учениците в дискусия, като попитате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кои бяха някои от най-интересните или нетрадиционни алтернативни решения, представени? • Как разглеждането на множество гледни точки и решения допринесе за по-дълбокото разбиране на проблема? • Промени ли тази дейност представата ви за дивергентното мислене? Как?
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентационни слайдове или визуални материали за представяне на концепцията за дивергентното мислене и нейното значение за решаването на проблеми. • Индексни карти или листчета, на които учениците да записват своите алтернативни решения. • Бяла дъска или флипчарт и маркери за показване и обсъждане на представените решения.

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДСТАВЯНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ РЕШЕНИЯ

Заключение:

Дейността "Представяне на алтернативни решения" предоставя на учениците платформа за проучване на различни гледни точки и генериране на алтернативни решения на дадено предизвикателство. Чрез насърчаване на различното мислене и улесняване на груповите дискусии учениците могат да развият умения за критично мислене, да разширят способностите си за решаване на дадени предизвикателства и да култивират непредубеденост. Тази дейност насърчава сътрудничеството, ефективната комуникация и изследването на новаторски идеи, като насърчава среда в класната стая, в която се ценят творчеството и многобройните подходи към решаването на проблеми.

Забележка: Сложността и естеството на представеното предизвикателство могат да бъдат адаптирани в зависимост от нивото на класа и способностите на учениците.

ОБОБЩЕНИЕ НА УРОКА

Завършвайки този урок, учителите са придобили ценни резултати от обучението, които ще оформят техните преподавателски практики. Те са развили по-задълбочено разбиране за дивергентното мислене като ключов компонент на творчеството и решаването на проблеми. Въоръжени с тези знания, учителите вече могат да включат стратегии и дейности, които стимулират дивергентното мислене, в своите класни стаи. Те могат да насърчават учениците да изследват различни гледни точки, да оспорват предположенията и да генерират иновативни идеи. Като насърчават дивергентното мислене, учителите могат да развиват способностите за критично мислене, да насърчават сътрудничеството и да вдъхновяват учениците да се превърнат в творци, които решават проблеми.

В заключение, урок 1 предостави на учителите необходимите знания и стратегии за насърчаване на уменията за дивергентно мислене у учениците. Като възприемат дивергентното мислене, учителите могат да създадат среда в класната стая, която цени творчеството, насърчава иновациите и дава възможност на учениците да изследват нови възможности. Резултатите от обучението в този раздел ще позволят на учителите да вдъхновяват и насърчават дивергентното мислене сред своите ученици, като проправят пътя към подобрени способности за решаване на проблеми, умения за критично мислене и признателност към творческите търсения през целия живот.

УРОК 2: ИНОВАТИВНО МИСЛЕНЕ

Теоретична обосновка

Иновативното мислене е фундаментален познавателен процес, който играе решаваща роля за напредъка и насърчаването на положителни промени в различни области, включително в образованието. В този раздел е представена обширна и описателна теоретична основа на иновативното мислене, като се започне от историческото му определение и се стигне до най-актуалното концептуално разбиране. В него се разглеждат неговата приложимост, значение и стратегии за развитието му. Освен това се подчертава как учителите могат да стимулират иновативното мислене у своите ученици и в класните стаи.

1. Контекст

Концепцията за иновация се е развила с времето, но същността ѝ се състои в генерирането и прилагането на нови идеи или подходи, които водят до значителни подобрения. Историческите примери показват трансформиращата сила на иновативното мислене, като например изобретения, научни пробиви и обществен напредък. Иновативното мислене винаги е било движеща сила на прогреса, позволявайки на хората и обществата да се адаптират, да се развиват и да се справят с възникващите предизвикателства.

В най-съвременната си концепция иновативното мислене се характеризира с начин на мислене, който включва творчество, изследване и готовност за оспорване на традиционните методи.

Тя надхвърля простото генериране на нови идеи и включва способността да се трансформират тези идеи в практически решения, които водят до значима промяна. Иновативното мислене включва проактивен подход към решаването на проблеми, при който хората активно търсят възможности за подобрене и не се страхуват да поставят под въпрос установените норми или практики.

Централно място в иновативното мислене заема способността да се мисли нестандартно и да се разглеждат алтернативни перспективи. Иновативно мислещите хора не са ограничени от предварителни схващания или традиционни граници; те подхождат към предизвикателствата с отворено и гъвкаво мислене. Те умеят да разпознават модели, да правят връзки между привидно несвързани концепции и да предвиждат нови подходи за решаване на сложни проблеми.

В днешния бързо променящ се свят иновативно мислещите хора демонстрират адаптивност и гъвкавост. Те приемат промяната и технологичния напредък, като осъзнават потенциала им да подобрят съществуващите практики или да проправят пътя към изцяло нови възможности. Иновативните мислители се чувстват комфортно в несигурността и двусмислието, като ги възприемат като възможности за изследване и развитие, а не като пречки.

В крайна сметка развиването на умения за иновативно мислене е от решаващо значение както за учителите, така и за учениците. То им дава възможност да подхождат към предизвикателствата с креативност, устойчивост и нагласа за растеж. Като насърчават иновативното мислене, преподавателите могат да дадат възможност на учениците да се превърнат в ученици, които учат през целия си живот, решават проблеми и са носители на промени, подготвени да се справят със сложността на съвременния свят.

2. Приложимост на уменията за иновативно мислене

Приложимостта на иновативното мислене се простира в различни области, включително образование, бизнес и технологии, тъй като то има огромна стойност за постигане на напредък и справяне с предизвикателствата на бързо развиващото се общество. В образователния контекст иновативното мислене има голямо значение за подготовката на учениците да се развиват в един динамичен и сложен свят.

Една от основните причини, поради които иновативното мислене е от решаващо значение в образованието, е прякото му въздействие върху развитието на основни умения и компетентности. Като насърчават иновативното мислене, преподавателите дават възможност на учениците да се занимават с критично мислене и решаване на проблеми. Те се научават да подхождат към предизвикателствата с креативност и изобретателност, като търсят нестандартни решения и отчитат множество гледни точки. Чрез развиването на иновативно мислене учениците стават по-адаптивни и устойчиви, по-добре подготвени да се справят със сложността на съвременния свят.

Иновативното мислене оказва влияние и върху разработването на учебните програми. Като възприемат иновативни подходи, преподавателите могат да изготвят учебни програми, които са подходящи, интердисциплинарни и отразяват реалния свят. Те могат да включат обучение, основано на проекти, изследователски подходи и автентични оценки, които насърчават по-задълбоченото разбиране и прилагане на знанията. Чрез включването на иновативното мислене в разработването на учебните програми учениците са по-добре подготвени да се справят със сложни проблеми и да правят връзки между различни дисциплини.

Освен това интегрирането на технологиите в обучението е тясно свързано с иновативното мислене. Технологиите предлагат на преподавателите нови възможности и инструменти за подобряване на преподаването и ученето. Като използват технологиите по творчески начин, преподавателите могат да създават интерактивна и завладяваща учебна среда, която насърчава иновациите, сътрудничеството и ангажираността. От цифровите ресурси и онлайн платформите до инструментите за симулация и виртуалната реалност, технологиите предоставят възможности на учениците да изследват, експериментират и да изразяват идеите си по нови начини.

3. Развитие на умения за иновативно мислене

Иновативното мислене може да се възпитава чрез целенасочени подходи и практики. Учителите играят важна роля в насърчаването на уменията за иновативно мислене у учениците. Като създават благоприятна учебна среда, учителите могат да насърчават учениците да проявяват любопитство, да изследват различни перспективи и да поемат пресметнати рискове. Включването на проектно базирано обучение и дейности за решаване на реални проблеми позволява на учениците да предлагат и прилагат иновативни решения, като по този начин преодоляват пропастта между теоретичните знания и практическото им приложение. Освен това възпитаването на нагласа за растеж и предоставянето на възможности за сътрудничество и интердисциплинарно обучение допринасят за развитието на умения за иновативно мислене.

Учителите могат да използват различни подходи, за да стимулират иновативното мислене на своите ученици и в класните си стаи, като например:

a) Насърчаване на дивергентното мислене:

- Насърчаване на генерирането на множество идеи и възможности.
- Наблягайте на нестандартното мислене и търсенето на нестандартни решения.
- Насърчавайте учениците да приемат различни гледни точки и да оспорват предположенията.

b) Насърчаване на креативността:

- Включете дейности, които стимулират творческото мислене.
- Създайте среда, в която се ценят различните мнения и идеи.
- Насърчавайте учениците да търсят иновативни подходи и решения.

c) Създаване на култура на откритост:

- Създайте атмосфера, която насърчава откритостта.
- Насърчавайте учениците да поставят под въпрос установените норми и да търсят алтернативни гледни точки.
- Насърчавайте среда, която подкрепя поемането на рискове и експериментирането.

d) Предоставяне на възможности за експериментиране:

- Разработване на дейности, които позволяват на учениците да изпробват идеите си и да се учат от грешките си.
- Насърчавайте учениците да изследват нови пътища за решаване на проблеми.
- Интегрирайте технологиите като инструмент за иновации и творчество.

- е) Спомагане на мозъчната атака и сътрудничеството:
- Използвайте ефективни техники за мозъчна атака, за да генерирате идеи.
 - Насърчавайте съвместната работа в група за обмен на гледни точки и прозрения.
 - Насочвайте учениците към конструктивни дискусии и надграждане на идеите на другите.
- ф) Запознаване на учениците с различни гледни точки:
- Осигуряване на възможности за учениците да се запознаят с различни култури, дисциплини и гледни точки.
 - Разширяване на кръгозора на учениците и разширяване на тяхното разбиране за света.
 - Насърчаване на приобщаваща и мултикултурна учебна среда.
- г) Действащи като модели за подражание:
- Демонстриране на иновативно мислене в преподавателските практики.
 - Приемат непрекъснатото учене и се стремят към професионално израстване.
 - Моделират адаптивност, устойчивост и готовност да поемат предизвикателства.

Чрез използването на тези подходи учителите могат ефективно да стимулират иновативното мислене на своите ученици и да създадат среда в класната стая, която насърчава творчеството, гъвкавостта и адаптивността.

Here is a great example of implementing innovative practices in the classroom, and how to leverage AI in the teaching / learning approach with students: <https://bernardmarr.com/how-is-ai-used-in-education-real-world-examples-of-today-and-a-peek-into-the-future/>

е) Спомагане на мозъчната атака и сътрудничеството:

- Използвайте ефективни техники за мозъчна атака, за да генерирате идеи.
- Насърчавайте съвместната работа в група за обмен на гледни точки и прозрения.
- Насочвайте учениците към конструктивни дискусии и надграждане на идеите на другите.

ф) Запознаване на учениците с различни гледни точки:

- Осигуряване на възможности за учениците да се запознаят с различни култури, дисциплини и гледни точки.
- Разширяване на кръгозора на учениците и разширяване на тяхното разбиране за света.
- Насърчаване на приобщаваща и мултикултурна учебна среда.

г) Действащи като модели за подражание:

- Демонстриране на иновативно мислене в преподавателските практики.
- Приемат непрекъснатото учене и се стремят към професионално израстване.
- Моделират адаптивност, устойчивост и готовност да поемат предизвикателства.

Чрез използването на тези подходи учителите могат ефективно да стимулират иновативното мислене на своите ученици и да създадат среда в класната стая, която насърчава творчеството, гъвкавостта и адаптивността.

Ето страхотен пример за прилагане на иновативни практики в класната стая и как да се използва AI в подхода за преподаване/учене с ученици: <https://bernardmarr.com/how-is-ai-used-in-education-real-world> -примери-от-днешния-и-надникване-в-бъдещето/

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Cropley, A. J., & Cropley, D. H. (2010). Fostering creativity in the classroom: General principles. In A. J. Cropley & D. H. Cropley (Eds.), *Fostering creativity in children, K-8: Theory and practice* (pp. 167-183). Prufrock Press.
- Robinson, K. (2011). *Out of our minds: Learning to be creative*. Capstone Publishing.



- "Innovation Thinking Methods" by Osama Hashmi - BOOK SUMMARY
- Innovative thinking -- Can you be taught? | Roberta B. Ness M.D., M.P.H. | TEDxHouston 2011

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Кропли, А. Дж. и Кропли, Д. Х. (2010). Насърчаване на творчеството в класната стая: Общи принципи. В А. Дж. Кропли & Д. Х.
- Кропли, Насърчаване на творчеството при деца, К-8: Теория и практика (стр. 167-183). Prufrock Press.
- Робинсън, К. (2011). Извън нашите умове: Да се научим да бъдем креативни. Издателство Capstone.



- „Методи на мислене за иновации“ от Осама Хашми – РЕЗЮМЕ НА КНИГАТА
- Иновативно мислене - Можете ли да бъдете научени? | Roberta B. Ness M.D., MPH. | TEDxHouston 2011

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Кропли, А. Дж. и Кропли, Д. Х. (2010). Насърчаване на творчеството в класната стая: Общи принципи. В А. Дж. Cropley & Д. Х.
- Cropley (Eds.), Насърчаване на творчеството при деца, К-8: Теория и практика (стр. 167-183). Prufrock Press.
- Робинсън, К. (2011). Извън нашите умове: Да се научим да бъдем креативни. Издателство Capstone.



- „Методи на мислене за иновации“ от Осама Хашми – РЕЗЮМЕ НА КНИГАТА
- Иновативно мислене - Можете ли да бъдете научени? | Roberta B. Ness M.D., MPH. | TEDxHouston 2011

ДЕЙНОСТ 1: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ИНОВАТИВНОСТ: РЕДИЗАЙН НА КЛАСНАТА СТАЯ

Име на дейността:	ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ИНОВАТИВНОСТ: РЕДИЗАЙН НА КЛАСНАТА СТАЯ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	90 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Бяла дъска или флипчарт • Самозалепващи се листчета или индекс карти • Маркери или химикалки
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчавайте учениците да мислят творчески и да предлагат иновативни решения. • Насърчаване на сътрудничеството, работата в екип и обмена на идеи. • Развиват критично мислене и умения за решаване на проблеми. • Стимулират размисъл върху учебната среда и потенциала ѝ за подобрене.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Въведение (10 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обяснете целта на дейността: да се промени дизайнът на класната стая, за да се подобри учебният опит. • Обсъдете значението на иновативното мислене и неговото въздействие върху образованието. • Представете концепцията за преосмисляне на традиционните пространства за учене с цел по-добра ангажираност и творчество.

ДЕЙНОСТ 1: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ИНОВАТИВНОСТ: РЕДИЗАЙН НА КЛАСНАТА СТАЯ

Описание стъпка по стъпка:

Сесия за брейнсторминг (20 минути):

- Разделете учениците на малки групи (4-6 души в група).
- Инструктирайте всяка група да направи мозъчна атака за идеи за промяна на дизайна на класната стая, за да се оптимизира обучението.
- Насърчете ги да мислят нестандартно и да вземат предвид всички аспекти, като например подреждане на мебелите, интегриране на технологиите, осветление и пространства за съвместна работа.
- Всяка група трябва да запише идеите си на самозалепващи се листчета или индексни карти.

Споделяне на идеи и избор (20 минути):

- Всяка група представя идеите си пред класа.
- Улеснете обсъждането на предимствата и потенциала на всяко предложение.
- Като клас изберете колективно най-обещаващите и иновативни идеи.

Съвместно проектиране (30 минути):

- Реорганизирайте учениците в нови групи, като осигурите представителство на различните първоначални групи.
- Инструктирайте новите групи да комбинират избраните от тях идеи и съвместно да проектират съгласувана и иновативна концепция за класната стая.
- Ако имате на разположение, осигурете материали като хартия за диаграми и маркери за визуализиране на проекта.

ДЕЙНОСТ 1: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ИНОВАТИВНОСТ: РЕДИЗАЙН НА КЛАСНАТА СТАЯ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Представяне и обосновка (20 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всяка група представя пред целия клас своята концепция за преработена класна стая. • Насърчавайте учениците да обяснят основанията за своя избор и как техният проект насърчава иновативното мислене и учене. • Организирайте кратка сесия с въпроси и отговори, за да изясните всички въпроси или да потърсите обратна връзка от аудиторията.
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>След всяка презентация помолете аудиторията да предостави конструктивна обратна връзка и да зададе критични въпроси относно избора на дизайн.</p> <p>Подтикнете към размисъл и дискусия с въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как тази променена класна стая насърчава иновативното мислене и сътрудничеството? • Кои са основните характеристики, които я отличават от традиционната класна стая? • Как този дизайн може да повлияе на ангажираността на учениците и на резултатите от обучението?
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вдъхновяващи изображения или казуси за иновативни пространства за обучение • Статии или ресурси за дизайна на класната стая и неговото въздействие върху обучението на учениците • Видео примери, представящи иновативни учебни среди

ДЕЙНОСТ 1: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО ЗА ИНОВАТИВНОСТ: РЕДИЗАЙН НА КЛАСНАТА СТАЯ

Заклучение:

Дейността "Предизвикателство за иновативност: Редизайн на класната стая" дава възможност на учениците да мислят иновативно и в сътрудничество, докато преосмислят учебната среда. Като участват в критични дискусии и предлагат иновативни решения, учениците развиват творческото си мислене, уменията си за решаване на проблеми и за общуване. Тази дейност подтиква учениците да разсъждават върху настоящата обстановка в класната стая и да си представят пространство, което вдъхновява любопитство, сътрудничество и адаптивност. Тя насърчава учениците да оспорват статуквото и да изследват нови възможности за подобряване на учебния опит.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Модулът "Умения за иновативно мислене" изследва концепцията за иновативно мислене както от историческа, така и от съвременна гледна точка.

Модулът подчерта приложимостта и значението на иновативното мислене в различни области, като се обърна специално внимание на значението му в образованието. Иновативното мислене играе жизненоважна роля в подготовката на учениците за динамичния и сложен свят, с който те ще се сблъскат. То насърчава критичното мислене, решаването на проблеми, адаптивността и устойчивостта, като дава възможност на учениците да се превърнат в активни участници в живота на обществото. Освен това иновативното мислене е двигател на напредъка в образованието, като например разработването на ефективни методи на преподаване, разработването на учебни програми и интегрирането на технологиите в обучението.

Модулът разглежда стратегиите за развиване и придобиване на умения за иновативно мислене. Учителите бяха определени като ключови катализатори за развиване на иновативно мислене у техните ученици. Като създават подкрепяща и приобщаваща учебна среда, учителите могат да насърчават любопитството, изследването и поемането на рискове. Включването на проектно базирано обучение, дейности за решаване на реални проблеми и възможности за сътрудничество и интердисциплинарно обучение допринасят за развитието на умения за иновативно мислене.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Освен това, модулът предостави информация за това как учителите могат да стимулират иновативното мислене в класната стая, като ги насърчи да действат като модели за подражание, демонстрирайки иновативно мислене в своите преподавателски практики и приемайки непрекъснатото учене и усъвършенстване.

Завършвайки този модул, учителите придобиват по-задълбочено разбиране за иновативното мислене и неговото значение в образованието. Те разполагат с практически стратегии и подходи за насърчаване на уменията за иновативно мислене у своите ученици и за създаване на среда, която възпитава творчество, критично мислене и адаптивност. С усилията си учителите допринасят за отглеждането на готово за бъдещето поколение, способно да приема промените, да стимулира прогреса и да има значим принос за обществото.



МОДУЛ 3: АНАЛИТИЧНИ КОГНИТИВНИ УМЕНИЯ

<p>Заглавие</p>	<p>АНАЛИТИЧНИ КОГНИТИВНИ УМЕНИЯ</p>
<p>Цел</p>	<p>Усъвършенстване на аналитичните познавателни умения на учителите за насърчаване на критичното мислене и ефективните изследователски практики в класната стая.</p>
<p>Подцели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Да развие способността на учителите да анализират информацията обективно и независимо, като им даде възможност да насочват учениците към критично оценяване и тълкуване на информацията. • Укрепване на способността на учителите да провеждат ефективни изследвания, да намират надеждни източници и да синтезират информация за вземане на информирани решения.



	Теми	Резултати от учене
<p>Теми и резултати от учене</p>	<p>Критично мислене</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Да подобри уменията на учителите за обективно и независимо анализиране на информация, като им даде възможност да насочват учениците към развиване на критично мислене. • Насърчаване на способността на учителите да формулират добре обосновани аргументи и мнения въз основа на доказателства и данни, като насърчават логичното и последователно мислене. • Да даде възможност на учителите да вземат информирани решения, като разпознават и оценяват потенциалните последствия и последици, насърчавайки вземането на обмислени решения. • Развиване на способността на учителите да разпознават и разбират различните гледни точки, като насърчават съпричастността и непредубедеността.

	Теми	Резултати от учене
<p>Теми и резултати от учене</p>	<p>Умения за проучване</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Да предостави на учителите способността да намират надеждни източници на информация и подходящо съдържание, като насърчава ефективни изследователски практики. • Да подобри изследователските способности на учителите да търсят факти и подходящи данни в подкрепа на твърденията, като насърчава мисленето, основано на доказателства. • Развиване на уменията на учителите за разграничаване на фактическите доказателства от мненията или спекулациите, за проверка на точността и за оценка на достоверността, което гарантира надеждни резултати от изследванията. • Да даде възможност на учителите да анализират информация от различни източници и да правят връзки между тях, като насърчават цялостното разбиране и синтеза на знания.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Аналитични когнитивни умения

Module 3 - Въведение в модула

Добре дошли в Модул 3 на Brainfinity - Аналитични когнитивни умения. Целта на това учебно съдържание е да развие способността на учителите да анализират информацията обективно и самостоятелно, като им даде възможност да насочват учениците към критично оценяване и тълкуване на информацията и да укрепят способността на учителите да провеждат ефективни проучвания, да намират надеждни източници и да синтезират информация за вземане на информирани решения.

Тук учителите могат да намерят примери за практически приложения и дейности, които развиват критичното мислене и изследователските умения.

Аналитичните познавателни умения се отнасят до способността за разбиване на информацията на по-малки части, идентифициране на модели и връзки, поставяне под съмнение на факти и хипотези и използване на логика и разсъждения за извеждане на заключения. Този тип мислене ни позволява да изследваме и разбираме сложни идеи и концепции. То е важен компонент при решаването на проблеми, вземането на решения и критичното мислене.

Когнитивните умения са умствени умения, използвани при придобиване на знания, манипулиране на информация, разсъждаване и решаване на проблеми.

Когнитивните умения са важни инструменти, които дават възможност на учениците ефективно да изпълняват задачи с различна степен на трудност. Едно от най-големите оплаквания на учителите е липсата на познавателни умения у учениците за анализ и критично осмисляне на поставените пред тях проблеми.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Аналитични когнитивни умения

Модул 3 - Въведение в модула

Примерите за когнитивни умения включват:

1. Решаване на проблеми: способността да се идентифицира проблем, да се генерират потенциални решения, да се вземе решение за начин на действие, да се търсят по-добри решения и да се обмисля резултатът.
2. Памет: Паметта: способността да се съхранява, запазва и припомня информация.
3. Внимание: Вниманието: съзнателно фокусиране и насочване на вниманието към дадена задача, събитие или ситуация.
4. Език: Разбирането и изразяването на езика чрез различни средства, като устни, писмени и визуални.
5. Мислене: Умението да се разсъждава и да се правят връзки между мисли, идеи и действия.
6. Творчество: Генериране на идеи, методи и решения, които са уникални и оригинални.
7. Въображение: Прилагане на творческа мисъл за нови идеи или концепции.

УРОК 1: КРИТИЧНО МИСЛЕНЕ

Теоретична обосновка

1. Контекст

Критичното мислене, според Пол, Р. и Елдър, Л., е умствено умение, което включва анализ, оценка и тълкуване на информация и идеи по обективен и рационален начин. Това е способността да се изследва и поставя под въпрос представеното, да се идентифицират предпоставките и допусканията, да се оценява валидността на представените доказателства, да се разпознават неуспехите и манипулациите, да се правят логически връзки между идеите, да се формулират последователни аргументи и да се разпознава сложността на проблемите и въпросите, да се разглеждат различни гледни точки и да се стига до обосновани заключения. Критичното мислене е ценно умение в много области на живота - от вземането на лични решения до решаването на сложни проблеми в професионална среда.

То ни помага да избягваме повърхностното мислене, да вземаме информирани решения и да разбираме по-добре света около нас. За да развием критично мислене, е важно да развиваме интелектуално любопитство, да сме отворени към различни гледни точки, да търсим информация от надеждни и разнообразни източници, да поставяме под въпрос предположения, да разглеждаме доказателствата безпристрастно и да обмисляме последствията и последиците от идеите.

Робърт Енис, философ и преподавател, известен с приноса си в областта на критичното мислене, предлага таксономия на нагласите и способностите за критично мислене. Според този автор тези нагласи и способности са:

- Нагласи за критично мислене: Откритост; Жажда за знания; Здравословен скептицизъм; Дисциплина; Умения за преценка; Интелектуална честност.
- Умения за критично мислене: Идентифициране на аргументи; Анализ на доказателства; Изводи; Оценка на предположения; Отстраняване на проблеми; Ясна комуникация.

В книгата "Критично мислене за критичното мислене" Бейлин и др. изследват значението на критичното мислене в различни образователни контексти. Те подчертават, че развитието на критичното мислене е от решаващо значение за даване на възможност на учениците да се ангажират смислено с учебното съдържание и да станат информирани и активни граждани. Ето някои от ключовите моменти:

- Смесено учене: Критичното мислене насърчава по-задълбоченото разбиране на понятията и идеите, като помага на учениците да свържат учебното съдържание със собствения си предишен опит и знания. Това води до по-смислено и трайно учене.
- Критичен анализ на информацията: В контекста на общество, което все повече е залято от информация, учениците трябва да могат да анализират критично източниците на информация, да идентифицират недостатъците и да преценяват валидността и надеждността на източниците. Това им дава възможност да взимат информирани решения и да предотвратяват разпространението на дезинформация.

- **Вземане на решения:** Критичното мислене помага на учениците да развият умения за вземане на информирани решения. Те се научават да разглеждат различни варианти, да оценяват предимствата и недостатъците на всеки от тях и да избират най-добрата алтернатива въз основа на обективни критерии.
- **Рефлексивно мислене:** Критичното мислене насърчава способността за осмисляне на собствените убеждения, ценности и предположения. Това позволява на учениците да анализират и поставят под въпрос собствените си възгледи, да разпознават личните си пристрастия и да бъдат отворени към различни гледни точки.
- **Решаване на сложни проблеми:** Критичното мислене дава възможност на учениците да подхождат към сложни проблеми по систематичен и структуриран начин. Те се научават да разделят проблемите на по-малки части, да идентифицират съответната информация, да формулират хипотези и да проверяват решенията. Това умение е ценно в различни области - от науката до бизнеса и ежедневието.

Гражданско участие: Критичното мислене позволява на учениците да станат ангажирани и активни граждани в своите общности. Те могат да анализират социални, политически и етични въпроси, да формират аргументирани мнения и да участват в информирани и конструктивни дебати.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Пол, Р. и Елдър, Л. (2006). Критично мислене: Природата на критичната и творческа мисъл. Списание "Образование за развитие", 30(2), 34-35.
- Енис, Р. Х. (1987). Таксономия на склонностите и способностите за критично мислене. В Преподаване на умения за мислене: теория и практика (стр. 9-26). Рутлидж.
- Бейлин, С., Кейс, Р., Кумбс, Дж. Р. и Даниелс, Л. Б. (Ред.). (1999). Критично мислене за критичното мислене. Психология Прес.



ДЕЙНОСТ 1: СУПЕР Т МАТИК

Име на дейността:	СУПЕР Т МАТИК
Вид на дейността:	Ролева игра
Продължителност:	20 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Компютър, интернет или карти
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на критичния дух на учениците, когато са изправени пред проблем, основан на отборна игра; • предизвикване на интерес и вкус към науката и увличане на желаещите да се занимават с научна и технологична дейност.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Отговорете правилно на числовите изрази и спечелете супер букви и супер звезди. Съберете думата СуперТ и станете шампион по СуперТматик.</p> <p>SuperTmatik Mental (математика, природни науки, химия, физика и т.н.) е основна игра за подобряване на когнитивните умения.</p> <p>Играта включва 54 карти за игра; няколко числови израза (математика); няколко въпроса (природни науки); 4 или 5 нива на трудност.</p> <p>Играта може да се играе индивидуално, по двойки или да се играе за 3 или 4 играчи едновременно.</p>

ДЕЙНОСТ 1: СУПЕР Т МАТИК

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Всеки играч изважда карта от разбърканата опаковка и без да гледа обратната страна, я поставя върху масата. Играта започва.</p> <p>Играч, който даде грешен отговор и/или наруши правилата, не участва в следващия ход.</p> <p>Ако има само 1 играч, когато той/тя сгреша, губи всички спечелени до момента карти и трябва да се върне и да започне отначало.</p>
<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беше ли достатъчна продължителността на дейността? • Съответстваха ли предложените дейности на вашите интереси? • Коя беше дейността, която предизвика най-голямото ви любопитство? • Коя беше дейността, която ви се стори най-малко интересна? • Сред уменията: решаване на проблеми, памет, внимание, език, мислене, творчество, въображение, критичен дух и работа в екип, посочете тези, които сте развили най-много с дейността.
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как да играете SUPERTMATIK Mental Math онлайн - Атака за време - YouTube: How to play SUPERTMATIK Mental Math online - Time Attack • Как да играете SUPERTMATIK Mental Math онлайн - срещу робот (English) - YouTube: How to play SUPERTMATIK Mental Math online - vs ROBOT (English)

ДЕЙНОСТ 1: СУПЕР Т МАТИК

Помощни материали:	<ul style="list-style-type: none"> • SUPERTMATIK Игра с карти, инструкции на английски - YouTube: SUPERTMATIK, english instructions
Заклучение:	<p>Тази дейност е идеална за развитие и стимулиране на умствените умения. Тя насърчава развитието и тренирането на умения в най-различни области на обучение (математика, природни науки, лексика, история и география). Тя може да се използва в училищния контекст и извън него, като допринася за придобиването, затвърждаването и разширяването на знанията. Тази дейност развива интерес и любопитство към изучаването на различните дисциплини, като същевременно събужда умения за решаване на проблеми, памет, внимание, език, мислене, творчество, въображение, критичен дух и работа в екип.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ХАРТИЕНО КУБЧЕ

Име на дейността:	ХАРТИЕНО КУБЧЕ
Вид на дейността:	Разходка по улиците на града с дейности, свързани с паметници или сгради с историческа и/или научна стойност.
Продължителност:	90 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Молив или химикал и хартия с дейностите/показанията
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на критичния дух на учениците, когато са изправени пред проблем, основан на отборна игра; • предизвикване на интерес и вкус към науката и увличане на желаещите да се занимават с научна и технологична дейност.
Описание стъпка по стъпка	Разходка из историческия център на местния град, по време на която учениците в група отговарят на въпроси или изпълняват дейности, свързани с наблюдение на паметници или сгради в града. С всеки верен отговор те получават подсказка за следващата дейност.

ДЕЙНОСТ 2: ХАРТИЕНО КУБЧЕ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беше ли достатъчна продължителността на дейността? • Съответстваха ли предложените дейности на вашите интереси? • Коя беше дейността, която предизвика най-голямото ви любопитство? • Коя беше дейността, която ви се стори най-малко интересна? • Сред уменията: решаване на проблеми, памет, внимание, език, мислене, творчество, въображение, критичен дух и работа в екип, посочете тези, които сте развили най-много с дейността.
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта на местния град и карти с въпроси или дейности за изпълнение, тетрадка или таблет.
<p>Заклучение:</p>	<p>Тази дейност е идеална за развитие и стимулиране на умствените умения. Тя насърчава развитието и тренирането на умения в най-различни области на обучение (математика, природни науки, лексика, история и география). Тя може да се използва в училищния контекст и извън него, като допринася за придобиването, затвърждаването и разширяването на знанията. Тази дейност развива интерес и любопитство към изучаването на различните дисциплини, като същевременно събужда умения за решаване на проблеми, памет, внимание, език, мислене, творчество, въображение, критичен дух и работа в екип.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Учителите играят ключова роля в развитието на критичното мислене на своите ученици. Някои стратегии, които учителите могат да използват, за да помогнат на учениците си в този процес, са:

- 1. Насърчаване на безопасна и приобщаваща учебна среда:** Създаването на среда, в която учениците се чувстват комфортно да изразяват мнението си, да задават въпроси и да оспорват идеи, е от решаващо значение за развитието на критичното мислене. Учениците трябва да се чувстват насърчавани да участват активно в дискусиите в класната стая.
- 2. Задавайте предизвикателни въпроси:** Учителите трябва да задават отворени и предизвикателни въпроси, които насърчават учениците да мислят критично. Въпроси, които изискват анализ, оценка, синтез и които стимулират критичното мислене и насърчават по-дълбокото разбиране на темата.
- 3. Насърчавайте изследователската дейност и проучванията:** Учениците трябва да бъдат напътствани в търсенето на информация, като бъдат насърчавани да провеждат проучвания, да анализират различни източници и да оценяват достоверността на намерената информация. Това помага на учениците да развият умения за критичен анализ и проникателност.
- 4. Преподавайте умения за анализ на аргументи:** Учениците трябва да се научат да идентифицират и анализират основните елементи на един аргумент, като предпоставки, заключения и доказателства. Учителите трябва да покажат на учениците как да оценяват валидността и силата на аргументите, да идентифицират логическите грешки и да разпознават неуспехите.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

5. **Стимулиране на дискусии и дебати:** Насърчавайте дискусиите в класната стая, като давате възможност на учениците да изразяват своите възгледи, да обсъждат различни гледни точки и да представят обосновани аргументи. Учителите трябва да ръководят и модерират дискусиите, като насърчават равноправното участие на всички ученици и създават среда на взаимно уважение.
6. **Насърчаване на решаването на проблеми:** Предложете сложни предизвикателства и проблеми, които изискват критично и творческо мислене от страна на учениците. Учителите трябва да насърчават учениците да подхождат към проблемите от различни гледни точки, да търсят творчески решения и да обосновават избора си.
7. **Осигуряване на конструктивна обратна връзка:** Когато оценяват работата на учениците, учителите трябва да предоставят обратна връзка, която насърчава критичното мислене, като подчертават силните страни, предлагат подобрения и предизвикват учениците да надхвърлят повърхностните отговори.
8. **Моделиране на критичното мислене:** Учителите трябва да бъдат модели на критично мислене, като споделят собствения си мисловен процес, показвайки как оценяват информация, анализират аргументи и вземат информирани решения. Това помага на учениците да видят критичното мислене в действие.

Да не се забравя, че развитието на критичното мислене е непрекъснат и прогресивен процес. Ето защо учителите трябва да бъдат последователни и да предоставят редовни възможности на учениците да упражняват уменията си за критично мислене в различни ситуации и контексти.

УРОК 2: УМЕНИЯ ЗА ПРОУЧВАНЕ

Теоретична обосновка

Изследователските компетенции са умения и знания, необходими за ефективно и ефикасно провеждане на изследвания. Тези умения са от съществено значение за събирането, анализирането и тълкуването на съответната информация по подходящ начин. Някои от важните компетенции в процеса на изследване са:

- 1. Формулиране на въпроси за проучване:** умението да се формулират ясни и конкретни изследователски въпроси е от основно значение за насочване на изследователския процес. Въпросите трябва да бъдат обективни и да насочват изследването в подходяща посока.
- 2. Идентифициране и подбор на източници на информация:** умение да се идентифицират и подбират подходящи и надеждни източници на информация. Това включва използване на библиотеки, академични бази данни, книги, вестници, научни статии, доклади, специализирани уебсайтове и други подходящи източници.
- 3. Критична оценка на информационни източници:** способност за оценка на надеждността, валидността и релевантността на информационните източници. Това включва прилагането на критерии за оценка, като например репутацията на автора, методологичната строгост, актуалността и значението за съответното изследване.

4. **Събиране и организиране на данни:** знаете как да събирате, записвате и организирате данни по систематичен и структуриран начин. Това може да включва провеждане на интервюта, въпросници, наблюдения, експерименти, събиране на вторични данни, наред с други методи, подходящи за изследване.
5. **Анализ и тълкуване на данните:** умение да анализирате и тълкувате събраните данни по подходящ начин. Това може да включва използването на статистически техники, специализиран софтуер, качествен анализ, кодиране на данни и идентифициране на модели или тенденции.
6. **Синтез и представяне на резултатите:** способност за синтезиране на резултатите от изследванията и представянето им по ясен, последователен и организиран начин. Това може да включва писане на доклади, създаване на диаграми, таблици, устни презентации и други форми на ефективно съобщаване на резултатите.
7. **Етика в научните изследвания:** познаване и прилагане на етичните принципи в изследователския процес, включително зачитане на правата на участниците, научна почтеност, конфиденциалност и спазване на етичните и правните стандарти, приложими в областта на научните изследвания.
8. **Критично мислене:** способност за критичен анализ на самото изследване, оценяване на неговите ограничения, идентифициране на възможни неуспехи и разглеждане на допълнителни алтернативи и подходи.
9. **Управление на времето:** способност за ефективно управление на времето по време на изследователския процес, включително планиране на етапите, определяне на крайни срокове и постигане на поставените цели.

За да се развият умения за проучване, трябва да се следват следните стъпки: формулиране на изследователски въпроси; подбор и оценка на източници на информация; извършване на библиографски прегледи; събиране на данни; анализ и тълкуване на данни; синтезиране и съобщаване на резултатите; участие в дискуссионни групи; сътрудничество по изследователски проекти; практикуване на критично мислене.

Развиването на тези компетентности изисква практика, опит и насоки. Важно е обучаващите се изследователи да имат достъп до подходящи ресурси и подкрепа за придобиване и усъвършенстване на тези умения през цялата си академична и професионална кариера.



ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Бел, Дж. (2014). Извършване на вашия изследователски проект: Ръководство за начинаещи изследователи. Издателство на Отворения университет.
- Кресуел, Д. У. и Пот, К. Н. (2017). Качествено проучване и дизайн на изследването: избор между пет подхода. Публикации на Sage.
- Хенкок, Д. Р., и Алгозин, Б. (2017). Проучване на казус: Практическо ръководство за начинаещи изследователи. Прес на колежа за учители.
- Кресуел, Д. У. & Пот, К. Н. (2017). Качествено проучване и дизайн на изследването: избор между пет подхода. Публикации на Сайдж.
- Хенкок, Д. Р., & Алгозин, Б. (2017). Проучване на казус: Практическо ръководство за начинаещи изследователи.

ДЕЙНОСТ 1: ИЗСЛЕДВАНЕ НА ГЕОГРАФСКОТО ВЛИЯНИЕ ВЪРХУ ИСТОРИЯТА

Име на дейността:	ДЕЙНОСТ 1: ИЗСЛЕДВАНЕ НА ГЕОГРАФСКОТО ВЛИЯНИЕ ВЪРХУ ИСТОРИЯТА
Вид на дейността:	Презентация
Продължителност:	една седмица
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Компютри с достъп до интернет; книги и справочни материали; визуални материали; проектор или бяла дъска; ресурси за презентации; място за групови дискусии.
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците ще изследват и анализират влиянието на географията върху значими исторически събития.
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Въведение: Запознайте учениците с важността на географията в историята, като обясните как географските фактори като местоположение, климат, релеф и природни ресурси могат да повлияят на развитието и резултатите от историческите събития. 2. Избор на историческо събитие: Разделете класа на малки групи и възложете на всяка група значимо историческо събитие. То може да бъде глобално събитие, като например Студената война, или местно събитие, като например колонизирането на определен регион.

ДЕЙНОСТ 1: ИЗСЛЕДВАНЕ НА ГЕОГРАФСКОТО ВЛИЯНИЕ ВЪРХУ ИСТОРИЯТА

Описание стъпка по стъпка:

3. Изследвания в областта на историята: Поканете учениците да проучат подробно възложеното им събитие. Те трябва да потърсят информация за историческия контекст, причините и последиците от събитието, както и за главните герои, участвали в него.
4. Изследване в областта на географията: Сега учениците трябва да се съсредоточат върху географското измерение на събитието. Те трябва да проучат как географските фактори са повлияли на развитието и резултата от събитието. Това може да включва анализ на географското положение, климата, природните ресурси и съответните географски препятствия.
5. Анализ и представяне: Всяка група трябва да анализира събраната информация и да подготви презентация за класа. Те трябва да подчертаят как географските фактори са изиграли роля в историческото събитие и да обсъдят своите констатации ясно и кратко.
6. Обсъждане в групата: След всяка презентация проведете групова дискусия, за да споделите идеи и прозрения. Насърчавайте учениците да задават въпроси и да дават конструктивна обратна връзка за представените анализи.
7. Индивидуално обмисляне: Поканете учениците да разсъждават индивидуално върху това, което са научили от дейността. Те трябва да подчертаят значението на географията за разбирането на историческите събития и как географията може да определя съдбата на обществата.

ДЕЙНОСТ 1: ИЗСЛЕДВАНЕ НА ГЕОГРАФСКОТО ВЛИЯНИЕ ВЪРХУ ИСТОРИЯТА

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвали ли сте в изследователския процес? • Успяхте ли да зададете въпроси, да издигнете хипотези и да оцените събраната информация? • Успяхте ли да свържете дейността със знанията, придобити в часовете? • Тази дейност допринесе ли за вашето академично и личностно развитие?
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставете на учениците списък с надеждни уебсайтове и онлайн ресурси за географски и исторически факти. • Класна стая на бъдещето.
<p>Заключение:</p>	<p>Тази дейност позволява на учениците да се потопят в изследвания в областта на историята и географията, като развиват умения за събиране на информация, критичен анализ и географско мислене. Освен това те ще имат възможност да представят своите открития и да участват в дискусии, като насърчават споделянето на знания между колегите си.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ПРОЕКТИРАНЕ И КОНСТРУИРАНЕ НА МОДЕЛ НА СПЪТНИК

Име на дейността:	ДЕЙНОСТ 2: ПРОЕКТИРАНЕ И КОНСТРУИРАНЕ НА МОДЕЛ НА СПЪТНИК
Вид на дейността:	Състезание
Продължителност:	осем месеца
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Картон или различни материали за рециклиране (като пластмасови бутилки, капачки, клечки за сладолед и др.); ножица, химикал, лепило, тиксо; цветни химикалки или цветни моливи; хартия и химикалки за бележки и рисунки
Цели на дейността:	Учениците ще проектират и построят опростен модел на спътник, за да разберат основните концепции и компоненти.
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Въведение: Започнете заниманието, като обсъдете с учениците какво представлява сателитът и за какво се използва. Обяснете накратко за различните видове спътници, като например тези за комуникация, за наблюдение на Земята или научни спътници. 2. Изследване и планиране: Разделете класа на малки групи и помолете всяка група да проучи конкретен вид спътник (например комуникационни спътници). Учениците трябва да съберат информация за функциите, компонентите и конструкцията на този вид спътник.

ДЕЙНОСТ 2: ПРОЕКТИРАНЕ И КОНСТРУИРАНЕ НА МОДЕЛ НА СПЪТНИК

Описание стъпка по стъпка:

3. Проектиране на сателити: Въз основа на събраната информация всяка група трябва да проектира опростен модел на спътника, като използва наличните материали. Те трябва да вземат предвид основните компоненти, като слънчеви панели, антени, структура, сензори и др.
4. Конструирание на модела: Учениците трябва да използват предоставените материали, за да построят модела на спътника, като следват предварително разработения проект. Те могат да използват картон или други рециклируеми материали, за да създадат структурата, да нарисуват и оцветят компонентите и да ги сглобят правилно.
5. Представяне на моделите: Всяка група трябва да представи своя модел на спътник пред класа. Те трябва да обяснят конструкцията, функциите и компонентите на спътника, като подчертаят как те са свързани с вида на изследвания спътник.
6. Обсъждане и размисъл: След всяка презентация насърчете групово дискусия за различните модели на спътници. Насърчавайте учениците да споделят своите открития, предизвикателствата, с които са се сблъскали по време на конструирането, и идеите за подобряване на моделите си.

ДЕЙНОСТ 2: ПРОЕКТИРАНЕ И КОНСТРУИРАНЕ НА МОДЕЛ НА СПЪТНИК

Проверка на разбирането:	<ul style="list-style-type: none"> • Участвали ли сте в изследователския процес? • Успяхте ли да зададете въпроси, да издигнете хипотези и да оцените събраната информация? • Успяхте ли да свържете дейността със знанията, придобити в часовете? • Тази дейност допринесе ли за вашето академично и личностно развитие?
Помощни материали:	<ul style="list-style-type: none"> • 3.^a Edição Cansat Junior 2023 https://www.esero.pt/projetos-escolares/2022-2023/cansatjr
Заключение:	<p>Тази дейност ще позволи на учениците да проучат основите на спътниците, като дизайн, функции и компоненти, по практичен и творчески начин. Въпреки че построеният модел ще бъде опростен, те ще имат възможност да научат и споделят знания за спътниците. Освен това дейността ще насърчи груповото сътрудничество, критичното мислене и творчеството на учениците.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ПРОЕКТИРАНЕ И КОНСТРУИРАНЕ НА МОДЕЛ НА СПЪТНИК

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участвали ли сте в изследователския процес? • Успяхте ли да зададете въпроси, да издигнете хипотези и да оцените събраната информация? • Успяхте ли да свържете дейността със знанията, придобити в часовете? • Тази дейност допринесе ли за вашето академично и личностно развитие?
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3-то издание Cansat Junior 2023 https://www.esero.pt/projetos-escolares/2022-2023/cansatjr
<p>Заключение:</p>	<p>Тази дейност ще позволи на учениците да проучат основите на спътниците, като дизайн, функции и компоненти, по практичен и творчески начин. Въпреки че построеният модел ще бъде опростен, те ще имат възможност да научат и споделят знания за спътниците. Освен това дейността ще насърчи груповото сътрудничество, критичното мислене и творчеството на учениците.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Учителите могат да играят ключова роля в развитието на изследователските умения на своите ученици.

1. Преподавайте стъпките на изследователския процес:

Запознайте учениците с различните етапи на изследователския процес, като формулиране на изследователски въпроси, събиране на информация, оценка на източниците, организиране на данните и представяне на резултатите. Осигурете ясни и структурирани насоки за всеки етап.

2. Предоставете примери и модели: Покажете примери за добре изпълнени изследвания и предоставете образци на формати на академични статии, като резюмета, въведения, методологии и заключения. Това ще помогне на учениците да разберат структурата и стила на изследването.

3. Насочвайте при избора на теми за изследване: Подпомагайте учениците при избора на подходящи и интересни изследователски теми. Дайте насоки и предложения, но също така насърчавайте самостоятелността на учениците да избират теми, които предизвикват техния интерес.

4. Преподавайте умения за търсене и подбор на източници: Демонстрирайте техники за търсене в академични бази данни, онлайн библиотеки и надеждни уебсайтове. Преподавайте критериите за оценка на надеждността, значимостта и актуалността на източниците.

5. Насърчаване на критичното мислене: Насърчавайте учениците да поставят под въпрос информацията, да разглеждат различни гледни точки и да оценяват критично източниците. Научете ги да разпознават пристрастията и да проверяват достоверността на намерената информация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

6. Развиване на умения за организиране и анализ на данни:

Научете техники за организиране на информацията, събрана по време на изследването, като схеми, концептуални карти или таблици. Помогнете на учениците да анализират и интерпретират данните по смислен начин.

7. Насърчаване на академичното писане: Дайте насоки относно структурата, стила и нормите на академичното писане. Давайте конструктивна обратна връзка за уменията на учениците за писане, като им помагате да подобрят яснотата, последователността и текстовото единство.

8. Стимулиране на творчеството и оригиналността: Насърчавайте учениците да търсят оригинални и творчески подходи в своите изследвания. Насърчавайте ги да мислят нестандартно, да правят връзки между различни области на знанието и да развиват собствени гледни точки.

9. Предлагайте изследователски проекти и групова работа:

Насърчавайте групови изследователски проекти, за да поощрите сътрудничеството, споделянето на идеи и взаимното учене. Това също така позволява на учениците да развият умения за общуване и работа в екип.

10. Осигурявайте конструктивна обратна връзка: По време на целия изследователски процес предоставяйте индивидуална и конструктивна обратна връзка на учениците. Подчертавайте силните страни и областите за подобрене и предлагайте конкретни насоки, за да им помогнете да усъвършенстват изследователските си умения.

Използваните стратегии трябва да са съобразени с нивото на развитие и възрастта на учениците. Постепенно, с натрупването на повече опит, учениците могат да станат по-автономни в изследователския процес.



МОДУЛ 4: ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ

Заглавие	ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ
Цел	<p>Развиване на организационните умения на учителите, за да се подобрят техните способности за планиране, управление на времето и вземане на решения, като се насърчи ефективното управление на класната стая и преподаване.</p>
Подцели	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставяне на учителите на умения за поставяне на ясни и постижими цели и разбиването им на изпълними стъпки, което гарантира ефективно планиране и управление на задачите. • Подобряване на способностите на учителите за управление на времето, което им позволява да разпределят подходящо време за различни задачи, да определят приоритетите на дейностите и да следват структурирани графици. • Развиване на уменията на учителите за вземане на решения, като им се предоставят стратегии за събиране на подходяща информация, обмисляне на последствията и вземане на добре обосновани решения.



	Теми	Резултати от учене
Теми и резултати от учене	Планиране	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на уменията на учителите да поставят ясни и постижими цели за учебните дейности, като осигуряват съответствие с целите на учебната програма. • Укрепване на способността на учителите да разбиват целите на изпълними стъпки, което улеснява ефективното планиране и управление на задачите. • Повишаване на уменията на учителите за сътрудничество с цел координиране на усилията и отговорностите с колегите, като се насърчава ефективната работа в екип и използването на ресурсите.
	Управление на времето	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване на уменията на учителите да преценяват и разпределят подходящото време за всяка задача или дейност, като осигуряват ефективно управление на времето. • Даване на възможност на учителите да определят ясни приоритети и да идентифицират най-важните задачи, като гарантират ефективно използване на времето и ресурсите. • Развиване на уменията на учителите да създават и следват структурирани графици или списъци със задачи, като по този начин насърчават ефективни практики за управление на времето.

	Теми	Резултати от учене
<p>Теми и резултати от учене</p>	<p>Вземане на решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усъвършенстване на способността на учителите да събират цялата необходима информация и да отчитат последствията при вземането на решения, като насърчават обмисления и информиран избор. • Укрепване на логическото мислене и целеустремеността на учителите, необходими за ефективно вземане на решения в класната стая. • Насърчаване на отговорността на учителите за взетите решения, като им се дава възможност да обмислят резултатите и да се поучат от тях.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Организационни умения

Модул 4 - Въведение в модула

Добре дошли в Модул 4: Организационни умения, който е неразделна част от проекта BRAINFINITY по програма "Еразъм+". Основната цел на този модул е да даде на учителите силни организационни умения, за да могат да създават структурирана и продуктивна учебна среда, да управляват ефективно работното си натоварване, да задоволяват индивидуалните нужди на учениците и да насърчават положителна и ефективна култура на класа.

Модулът е разделен на три отделни части, всяка от които разглежда ключова област на организационните умения:

Урок 1: Планиране - Уменията за планиране се отнасят до способностите и компетентностите, свързани с ефективното създаване и организиране на планове за постигане на конкретни цели или задачи.

Урок 2: Управление на времето - Уменията за управление на времето се отнасят до способността за ефективно и ефикасно управление на собственото време с цел постигане на максимална продуктивност, спазване на крайните срокове и постигане на желаните цели. Тези умения включват различни стратегии и техники за оптимизиране на използването на времето.

Урок 3: Вземане на решения - Уменията за вземане на решения се отнасят до способността да се оценяват ситуации, да се обмислят наличните възможности, да се оценяват потенциалните резултати и да се прави информиран избор. Тези умения включват комбинация от критично мислене, анализ, преценка и способности за решаване на проблеми.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Организационни умения

Модул 4 - Въведение в модула

Важността на развитието на организационни умения у учителите се крие в няколко причини:

- Ефективно управление на класната стая: Организационните умения помагат на учителите ефективно да управляват класните стаи. Те трябва да следят присъствието на учениците, задачите, оценките и друга важна информация. Като са организирани, учителите могат да поддържат структурирана учебна среда, която насърчава ангажираността на учениците и намалява прекъсванията.
- Управление на времето: Учителите трябва да се справят с множество задачи, включително планиране на уроци, оценяване, комуникация с родителите и професионално развитие. Добрите организационни умения позволяват на учителите да управляват времето си ефективно, като гарантират, че могат да отделят достатъчно време за всяка задача и да спазват крайните срокове.
- Управление на ресурсите: Учителите често имат достъп до широк набор от учебни материали, като например учебници, работни тетрадки, манипулатори и технологични ресурси. Организационните умения помагат на учителите да категоризират и съхраняват тези ресурси ефективно, като ги правят лесно достъпни при нужда. Това спестява време и подобрява учебния опит на учениците.
- Индивидуално обучение: Учителите в началното училище работят с ученици с различни способности и стилове на учене. Организационните умения позволяват на учителите да проследяват индивидуалния напредък на учениците, да определят силните и слабите им страни и да разработват целеви стратегии за обучение и интервенции. Този индивидуален подход подобрява резултатите от обучението на учениците.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Организационни умения

Модул 4 - Въведение в модула

- Сътрудничество и работа в екип: Учителите често си сътрудничат с други педагози, помощен персонал и родители. Организационните умения улесняват ефективната комуникация, документация и координация с колегите. Това сътрудничество гарантира, че учениците получават последователна подкрепа и ресурси в различни учебни среди.
- Ролеви модел за учениците: Учителите служат като ролеви модели за своите ученици. Когато учителите демонстрират силни организационни умения, учениците ги наблюдават и се учат от техния пример. Като моделират ефективна организация, учителите могат да вдъхновят и да дадат възможност на учениците да развият свои собствени организационни умения, като ги подготвят за академичен успех.
- Намаляване на стреса: Преподаването може да бъде взискателно и стресиращо, особено когато трябва да се управляват множество отговорности едновременно. Организационните умения помагат на учителите да намалят стреса, като им осигуряват ясна структура и план. С наличието на организирани системи учителите могат да се съсредоточат върху преподаването и подпомагането на учениците, без да се чувстват претоварени.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Организационни умения

Модул 4 - Въведение в модула

В рамките на този модул динамичната комбинация от ресурси, задачи и оценки е внимателно разработена, за да вдъхнови ученето и да насърчи практическото прилагане на организационни умения. Този опит ще обогати способностите на преподавателите и ще разшири влиянието им в класната стая, което ще доведе до засилено участие на учениците и подобряване на академичните постижения.

Педагозите, в качеството си на важни участници в учебната общност, играят съществена роля. Подобряването на техните организационни умения може да окаже сериозно въздействие върху академичната атмосфера. Този модул служи като мост към създаване на оптимална учебна среда, насърчаване на индивидуалната подкрепа, облекчаване на стреса и подобряване на цялостния академичен път на учениците. Възползвайте се от тази възможност за развитие и се насладете на процеса.

УРОК 1: ПЛАНИРАНЕ

Теоретична обосновка

Безспорна е жизненоважната роля, която преподавателите играят за формирането на бъдещето, като предават знания и умения на учениците. На фона на тези отговорности обаче е изключително важно да не се пренебрегва значението на развиването на ефективни умения за планиране. Наличието на добре структуриран план за работната седмица е от съществено значение не само за ефективното управление на времето, но и за подобряване на цялостното ви благосъстояние и ефективност като преподавател.

Развиването на уменията за планиране ви дава възможност да съобразявате непосредствените си задачи с дългосрочните си цели. Това съгласуване ви позволява да се съсредоточите върху задачите, които наистина имат значение, като гарантира, че усилията ви допринасят за професионалното ви израстване и успеха на учениците. Научаването на това как да създавате седмичен работен план спомага за повишаване на производителността и за поддържане на здравословен баланс между професионалния и личния живот.

Нека разгледаме някои основни ползи от усъвършенстването на уменията ви за планиране:

1. Подобрява баланса между професионалния и личния живот:
Ефективното планиране на работната седмица ви позволява целенасочено да разпределяте времето за работа и лични дейности. Планирането на специални периоди за почивки, грижа за себе си и лично време ви гарантира необходимите възможности за презареждане. Този баланс не само е от полза за вашето благосъстояние, но и повишава фокуса и продуктивността по време на преподаване.

2. Управление на времето: Внимателното планиране осигурява контрол върху времето ви през работната седмица. С добре дефиниран план знаете точно кои задачи изискват внимание и кога. Включването на свободно време в графика ви позволява гъвкавост и адаптивност, което улеснява справянето с непредвидени предизвикателства или отделянето на допълнително време за сложни задачи.

3. Повишава продуктивността: Планирането на работната седмица улеснява приоритизирането на задачите въз основа на тяхната важност и отделянето на достатъчно време за изпълнението им. Този подход повишава производителността, тъй като задачите могат да се управляват ефективно, без да се чувствате претоварени. Последователното изпълнение на седмичните цели демонстрира отдаденост и компетентност, което може да доведе до признание и кариерно израстване.

4. Умения за определяне на приоритети: Определянето на приоритети е от решаващо значение, особено за учителите. Предварителното планиране развива способността за оценяване и подреждане на задачите, проектите и срещите по важност. Това умение подпомага вземането на информирани решения по отношение на разпределението на времето и ресурсите, като гарантира съсредоточаване върху най-въздействащите дейности.

5. Поддържа мотивацията: Добре структурираният план за работната седмица помага за поддържане на мотивацията и ангажираността. Ясните цели и проследяването на напредъка осигуряват посока и цел. Организираната работна седмица улеснява спазването на рутината, свежда до минимум отлагането и поддържа фокуса върху целите на преподавателя.

6. Развиването на умения за планиране е от полза не само за преподавателите, но и оказва положително влияние върху учениците. Ефективното управление на времето допринася за по-ангажираща и обогатяваща учебна среда. Нека използваме силата на планирането, като поемем контрола върху работната си седмица, за да разгърнем пълния си потенциал като преподаватели.

Значението на развиването на умения за планиране у учениците

Имат ли учениците проблеми с изпълнението на задачите и определянето на приоритетите на целите? Тези предизвикателства може да са свързани с планирането, което е критично умение на изпълнителната функция. Планирането, способност, ориентирана към бъдещето, дава възможност на хората да постигат цели, дори и при на пръв поглед лесни задачи. То обаче е сложно умение, разчитащо на работната памет, когнитивната гъвкавост и инхибиторния контрол. Учениците, които срещат трудности при планирането, може да се затрудняват да инициират задачи, да очертават есета или да решават математически задачи.

Подобни трудности могат да окажат значително влияние върху различни аспекти от живота на ученика. В академичен план учениците могат да се сблъскат с пречки при изпълнението на последователни задачи. В социалната сфера трудностите при планирането могат да затруднят планирането на срещи с приятели или участието в групови дейности. Обратно, добрите умения за планиране проправят пътя към бъдещ професионален успех.

Ранното разпознаване и справяне с трудностите при планирането са от съществено значение за развитието и благополучието на учениците. Подкрепяйки уменията им за планиране, ние им предоставяме ценни инструменти за справяне с академичните предизвикателства, създаване на значими социални връзки и изграждане на основа за бъдещ успех в различни области на живота.

ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Организационни умения за учители
- Преподаване на организационни умения в средното училище: Придвижване към независимост; Барбара Болер Система на държавните училища в Стамфорд, Държавен университет на Западен Кънектикът, връзка с Данбъри
- Преподаване на организационни умения; Борис Бакунас и Уилям Холи, връзка
- Да се научим да планираме, да планираме да учим: развиващият се опит на начинаещите учители, Тревър Мутън, Х. Хагър, К. Бърн, връзка
- Академия Футхилс - 5 начина да помогнете за развитието на уменията за планиране на вашето дете
- Как да контролирате свободното си време от Лаура Вандеркам
- „7 навика на високоефективни тийнейджъри“ от Шон Кови

ДЕЙНОСТ 1: НАСТОЛНИ ИГРИ И ИГРИ С КАРТИ QUIDDLER

Име на дейността:	ДЕЙНОСТ 1: НАСТОЛНИ ИГРИ И ИГРИ С КАРТИ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	45 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Тестета с карти Quiddler (3 комплекта за 3 групи) • Листи за оценяване или бележници • Моливи или химикалки • Таймер или хронометър • Бяла дъска и маркери за инструкции и отчитане на резултатите
Цели на дейността:	Развийте уменията на учениците за планиране и стратегическо мислене чрез игра на настолна игра.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Quiddler е настолна игра, която насърчава уменията за управление: Организиране; гъвкаво мислене; планиране и определяне на приоритети.</p> <p>В Quiddler играчите се опитват да използват всички карти с букви, за да изписват кратки думи. С напредването на играта играчите получават повече карти, така че могат да създават множество кратки думи или отделни по-дълги думи. Децата могат да упражняват уменията си за гъвкаво мислене, докато се забавляват с до седем други играчи.</p> <p>Учителите могат да разделят класа на 3 групи от по 8 играчи и да обяснят играта на всички ученици. След това учителят може да ги остави да играят по групи.</p>

ДЕЙНОСТ 1: НАСТОЛНИ ИГРИ И ИГРИ С КАРТИ QUIDDLER

Описание стъпка по стъпка:

Quiddler е игра с думи, която поставя пред играчите предизвикателството да създават думи, като използват все по-голям брой карти с букви в ръката си. Играта се състои от осем кръга, като в началния кръг всеки играч получава по три карти, следват четири карти във втория кръг, пет карти в третия кръг и т.н. Всяка карта носи една или две букви и има определена точкова стойност.

По време на хода си играчът тегли карта от тестето или от купчината за изхвърляне и след това изхвърля една от своите карти. Ако играчът успее да използва всички карти в ръката си (като остави само една за изхвърляне), за да образува думи, всяка от които се състои от поне две карти, той може да излезе, като постави думите на масата. След това останалите играчи правят последните си ходове, като се опитват да използват възможно най-много карти в думи. Всеки играч печели точки, като сумира стойностите на картите, използвани в думите му, и приспада точките за останалите карти в ръката си. Освен това играчът с най-много думи и играчът с най-дългата дума получават бонус от 10 точки. В случай на равенство никой от играчите не получава бонус. Играчът с най-висок общ резултат след осемте кръга става победител в играта!

ДЕЙНОСТ 1: НАСТОЛНИ ИГРИ И ИГРИ С КАРТИ QUIDDLER

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целта на играта Quiddler е да създавате думи, като използвате картите в ръката си. Планирането е в сила, тъй като играчите трябва стратегически да образуват по-дълги и по-високо оценени думи. Те трябва да преценят вариантите на картите, да обмислят комбинации от букви и да планират подхода си за създаване на думи, за да постигнат максимален брой точки. Това включва претегляне на потенциалните точкови стойности на различните варианти на думи и съответно планиране. • Важно е да накарате учениците да разберат, че трябва да мислят стратегически, за да получат повече точки. Това може да бъде обсъдено с учениците след семинара.
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учителите могат да подготвят видеозапис на един рунд от играта, за да обяснят полесно правилата на играта на учениците.
<p>Заключение:</p>	<p>Участвайки в Quiddler, играчите могат да подобрят уменията си за планиране, като мислят в перспектива, обмислят комбинации от карти, адаптират се към смущения, управляват ресурси и разработват дългосрочни стратегии. Тези умения за планиране могат да бъдат пренесени в различни ситуации от реалния живот, в които ефективното планиране и вземането на решения са от съществено значение.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ПЛАНИРАНЕ НА СЪБИТИЯ В РЕАЛНИЯ СВЯТ

Име на дейността:	ДЕЙНОСТ 2: ПЛАНИРАНЕ НА СЪБИТИЯ В РЕАЛНИЯ СВЯТ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	45 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Бяла дъска и маркери • Материали за раздаване с шаблони за планиране на събития • Достъп до компютри или устройства за проучване
Цел на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Да се включат студентите в практическото планиране на събития, като им се даде възможност да развият умения за бюджетиране, планиране, координиране и популяризиране.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Да ангажира студентите с практическо планиране на събития, като им позволи да развият умения за бюджетиране, планиране, координация и популяризиране.</p> <p>Въведение (5 минути): Започнете урока, като обсъдите значението на планирането на събития в реални условия. Подчертайте как уменията за планиране са ценни не само в училище, но и в личния и професионалния живот.</p> <p>Обяснение на дейността (10 минути): Представете сценария: Обяснете, че класът ще планира училищно събитие, като например събиране на средства или научно изложение. Разяснете, че учениците ще работят по групи, за да симулират процеса на планиране.</p> <p>Формиране на групата (5 минути): Разделете класа на малки групи, като се погрижите във всяка група да има различни умения и характери.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ПЛАНИРАНЕ НА СЪБИТИЯ В РЕАЛНИЯ СВЯТ

<p>Описание стъпка по стъпка</p>	<p>Възлагане на задача (5 минути): Задайте на всяка група конкретен вид събитие (напр. събиране на средства, научен панаир, културен панаир) и представете кратко описание на целите и целевата аудитория на събитието.</p> <p>Изпълнение на задачата (15 минути): Раздайте материали за раздаване с шаблони за планиране на събития, които включват раздели за бюджетиране, планиране, координация и популяризиране.</p> <p>Инструктирайте всяка група да попълни съвместно шаблоните въз основа на възложеното им събитие. Те трябва да обсъдят и да вземат решения по аспекти като разпределение на бюджета, дата на събитието, място на провеждане, необходими доброволци и рекламни стратегии.</p> <p>Презентации по групи (5 минути): Всяка група представя пред класа кратък преглед на своя план за събитие. Подчертайте, че те трябва да подчертаят ключовите решения, които са взели за всеки аспект на планирането.</p> <p>Размисъл и обсъждане (5 минути): Улеснете дискусиата в класа:</p> <p>Помолете всяка група да сподели едно предизвикателство, с което се е сблъскала при планирането на събитието, и как го е разрешила. Обсъдете значението на работата в екип и ефективната комуникация при планирането на събития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насърчете учениците да разсъждават върху уменията, които са използвали по време на дейността, и как могат да прилагат тези умения в други области на живота си.
---	--

ДЕЙНОСТ 2: ПЛАНИРАНЕ НА СЪБИТИЯ В РЕАЛНИЯ СВЯТ

<p>Описание стъпка по стъпка</p>	<p>Закриване (5 минути): Обобщете основните изводи от дейността, като наблегнете на практическата стойност на уменията за планиране. Подчертайте как планирането е динамичен процес, който включва вземане на решения, решаване на проблеми и гъвкавост.</p> <p>Домашна работа (по избор): Като домашна работа помолете учениците да напишат индивидуално размисъл за дейността по планиране на събития. Те трябва да обсъдят какво са научили за сложността на планирането и как могат да подобрят уменията си за планиране в бъдеще.</p>
<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активно участие на учениците в груповата дейност и тяхната ангажираност по време на презентациите. • Качество на попълнените шаблони за планиране на събития, показващи ефективно вземане на решения и координация. • Наблюдения по време на сесията за размисъл и дискусия, оценяващи разбирането на учениците за важността на уменията за планиране.
<p>Заключение:</p>	<p>Като насочват учениците към тази практическа дейност по планиране на събития, учителите им предоставят осезаем опит в процеса на планиране и им дават практически умения, приложими в реални ситуации.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Използването на упражнения като играта с карти Quiddler и планирането на събития в реалния свят може значително да подобри уменията на учениците за планиране. Quiddler развива стратегическото мислене чрез механиката за изграждане на думи, като насърчава последователното вземане на решения и адаптивността. Учениците трябва стратегически да подредят картите, за да образуват думи, като по този начин стимулират аналитичните си способности, разпознаването на модели и когнитивната си гъвкавост.

По подобен начин планирането на събития в реалния свят насърчава практическите организационни умения. Учениците се научават да поставят цели, да разпределят ресурси и да спазват срокове. Това упражнение засилва способността им за решаване на проблеми, като изисква от тях да предвиждат непредвидени ситуации и да коригират плановете си по съответния начин. Сътрудничеството и комуникацията също се усъвършенстват, тъй като учениците работят с различни заинтересовани страни.

Съчетавайки тези упражнения, учениците се възползват от цялостен подход към планирането. Quiddler усъвършенства абстрактното планиране чрез своята игра, като подобрява умствената сръчност и формирането на стратегии. Едновременно с това планирането на събития в реалния свят осигурява практически опит, като развива конкретни умения за планиране, насърчава адаптивността и укрепва меките умения, които са жизненоважни за ефективното изпълнение. Тази цялостна стратегия дава на учениците добре развит набор от умения за планиране, приложими към различни сценарии, като насърчава ученето и успеха през целия живот.

УРОК 2: УПРАВЛЕНИЕ НА ВРЕМЕТО

Теоретична обосновка

Уменията за управление на времето са от решаващо значение за учителите, тъй като те увеличават производителността си, създават структурирана учебна среда, спазват крайни срокове и цели, балансираят работното натоварване и благосъстоянието, подобряват професионалното си развитие и изграждат положителни взаимоотношения. Като управляват ефективно времето си, учителите могат да оптимизират ефективността си като преподаватели и да създадат среда, която подкрепя успеха на учениците.

Уменията за управление на времето са от съществено значение за учителите поради следните причини:

- Увеличаване на производителността чрез ефективно организиране и разпределяне на времето.
- Създаване на структурирана учебна среда с подходящо разпределение на времето за различните дейности.
- Последователно спазване на крайните срокове и цели.
- Балансиране на работното натоварване и благосъстоянието с цел предотвратяване на прегарянето и поддържане на здравословен баланс между професионалния и личния живот.
- Подобряване на професионалното развитие чрез отделяне на време за непрекъснато учене.
- Изграждане на положителни взаимоотношения с учениците, родителите и колегите чрез точност, подготвеност и отзивчивост.

Ето някои дейности, които могат да помогнат на учителите да подобрят уменията си за управление на времето:

- 1. Поставяне на цели и определяне на приоритети:** Включете се в дейности, които се фокусират върху поставянето на ясни цели и приоритизирането на задачите. Учителите могат да се научат да определят най-важните и спешните задачи и да разпределят времето си по съответния начин. Това може да включва създаване на списъци със задачи, използване на инструменти за управление на задачите или участие в семинари за определяне на цели и приоритети.
- 2. Проследяване и анализ на времето:** Насърчавайте учителите да проследяват използването на времето си за определен период, за да придобият представа за това как прекарват времето си. Анализирайки своя дневник на времето, учителите могат да идентифицират дейности, при които се губи време, или области, в които могат да направят подобрения. Тази саморефлексия помага за внасяне на корекции в техните стратегии за управление на времето.
- 3. Блокиране и планиране на времето:** Научете учителите на ефективни техники за блокиране на времето и планиране. Това включва разпределяне на конкретни времеви блокове за различни задачи или дейности през деня. Дейности като семинари или обучения за методите за блокиране на времето могат да предоставят на учителите практически умения за оптимизиране на графиците им и повишаване на производителността.
- 4. Делегиране и сътрудничество:** учителите трябва да са наясно с ползите от делегирането на задачи и сътрудничеството с колеги. Споделянето на отговорностите и съвместната работа могат да помогнат за разпределяне на работното натоварване, което позволява на учителите да управляват времето си по-ефективно. Насърчавайте дейностите за екипно планиране и сътрудничество, за да насърчите ефективното управление на времето в училището.

5. Семинари и професионално развитие: на учителите могат да се предоставят семинари или сесии за професионално развитие, насочени към умения за управление на времето. Тези сесии могат да запознаят учителите с различни стратегии, техники и инструменти за ефективно управление на времето. Семинарите могат също така да предложат на учителите възможност да споделят своя опит, да се учат един от друг и да разработват практически решения.

6. Рефлексивна практика и обратна връзка: учителите трябва да бъдат насърчавани да участват в рефлексивна практика и да търсят обратна връзка от колеги или наставници. Отразяването на техните практики за управление на времето и търсенето на информация от другите може да помогне на учителите да идентифицират областите за подобрене и да разработят персонализирани стратегии за по-добро управление на времето.

Като се ангажират с тези дейности, учителите могат да развият по-силни умения за управление на времето, да станат по-организирани и да управляват ефективно своите отговорности. Непрекъснатото усъвършенстване на управлението на времето допринася за повишаване на производителността, намаляване на нивата на стрес и за по-балансиран и пълноценен професионален живот.

Значение на развиването на умения за управление на времето у учениците

Развиването на умения за управление на времето у учениците е от решаващо значение за академичния успех, личностното израстване, намаляването на стреса, повишаването на производителността, подготовката за бъдещето, балансирания начин на живот и постигането на целите. Чрез развиването на тези умения учениците получават ценни инструменти, които ще им бъдат от полза по време на целия им образователен път и след това.

Тъй като даваме възможност на учениците да поемат контрола върху своето учебно пътуване, включително върху времето, пътя, мястото и темпото на учене, добрите умения за управление на времето стават все по-важни. Това е от особено значение при самостоятелното виртуално обучение, където учениците трябва самостоятелно да се ориентират в използването на времето си без насоките, които присъстват в класните стаи.

За да придобият учениците тези изключително важни умения, трябва целенасочено да ги научим на ефективни стратегии и цифрови инструменти за управление на времето. По този начин можем да помогнем на учениците да избегнат стреса, който се поражда от отлагането, и да ги подготвим за успех при спазването на крайните срокове за изпълнение на задачите.

В допълнение към директното обучение е жизненоважно да предоставим на учениците многократни възможности да практикуват и прилагат тези умения. Като предоставим на учениците самостоятелност да вземат решения относно времето си, като например разделяне на по-големи проекти на по-малки задачи и определяне на приоритетите на множество задачи във времето, те могат да развият уменията си за управление на времето.

Макар че е необходимо да се направят промени в зависимост от възрастта и опита на учениците, всички ученици могат да работят за самостоятелно управление на времето и задачите си. Освен това предоставянето на възможности за размисъл върху практиките за управление на времето позволява на учениците да усъвършенстват собствените си подходи.

Развиването на уменията на учениците за управление на времето не само им помага да спазват крайните срокове в клас, но и ги въоръжава с житейско умение, което ще им бъде от полза в личен и професионален план през следващите години. То ги насочва по пътя към по-голяма независимост, отговорност и успех в различни аспекти на живота им



РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Оценяване на уменията за управление на времето като важен аспект на обучението на учениците; РАФАЕЛ ГАРСИЯ-РОС, ФРАНСИСКО ПЕРЕС-ГОНЗАЛЕС и ЕВГЕНИЯ ХИНОХОСА, Катедра по психология на развитието и образованието, Университет на Валенсия, Испания, източник
- Развийте уменията на учениците за управление на времето



ДЕЙНОСТ 1: ТЕХНИКА ПОМОДОРО

Име на дейността:	ТЕХНИКА ПОМОДОРО
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	90 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Бяла дъска или флипчарт • Маркери • Таймер (може да бъде телефонен или истински таймер) • Бележници и химикалки за всеки ученик • Предварително подготвени слайдове или материали за раздаване, обобщаващи основните точки • Примерни задачи (прости математически задачи, четене на параграфи и др.)
Цели на дейността:	Работилницата има за цел да запознае учениците с концепцията за управление на времето и значението на ефективното разпределяне на времето. Той им помага да разберат ползите от разделянето на задачите на по-малки, управляеми части.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Организиране на 90 минутна работилница за разясняване и практикуване на техниката "Помодоро" може да се осъществи чрез следните стъпки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Въведение (5 минути): <ul style="list-style-type: none"> ◦ Започнете с представяне на техниката Помодоро и нейните предимства. Обяснете, че това е метод за управление на времето, който помага за подобряване на фокуса, продуктивността и разпределението на времето. ◦ Споделете кратка история и предистория на техниката, включително нейния произход и цел.

ДЕЙНОСТ 1: ТЕХНИКА ПОМОДОРО

Описание стъпка по стъпка:

2. Разясняване на техниката (10 минути):
 - Представете подробно обяснение на всяка стъпка, свързана с техниката Помодоро:
 - Цикълът Помодоро: Обяснете, че той се състои от 25 минути целенасочена работа, последвана от 5-минутна почивка.
 - Почивки и награди: Обсъдете значението на кратките почивки за презареждане и поддържане на мотивацията. Подчертайте необходимостта от използване на почивките за дейности, които помагат за отпускане на ума.
 - Списък на задачите и определяне на приоритетите: Представете концепцията за създаване на списък със задачи и приоритизиране на задачите въз основа на важността и крайните срокове.
3. Демонстрация (30 минути):
 - Извършете демонстрация на живо на техниката "Помодоро", като използвате таймер или приложение "Помодоро". Настройте таймера за 25-минутен работен интервал и се заемете с целенасочена задача, докато участниците наблюдават.
 - След края на работния интервал направете 5-минутна почивка и демонстрирайте как да използвате ефективно почивката за релаксация или зареждащи дейности.
 - Повторете цикъла още веднъж, за да затвърдите техниката и да дадете възможност на участниците да я изпитат от първа ръка.

ДЕЙНОСТ 1: ТЕХНИКА ПОМОДОРО

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>4. Практическа сесия (30 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Разделете участниците на двойки или малки групи. ◦ Предоставете на всяка група задача или задание, по което да работи за времето на цикъла Pomodoro (25 минути). ◦ Инструктирайте участниците да прилагат техниката Помодоро, като използват таймер или приложение Pomodoro, за да следят работата и почивките си. ◦ След всеки цикъл дайте няколко минути на участниците да обсъдят своя опит и да споделят евентуални предизвикателства или наблюдения. <p>Като следвате тези стъпки, можете ефективно да обясните и практикувате техниката Помодоро в рамките на 90-минутен семинар, като дадете на участниците практическо разбиране за това как да прилагат техниката, за да подобрят уменията си за фокусиране, продуктивност и управление на времето.</p>
<p>Проверка на разбрането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организирайте групова дискусия, за да дадете възможност на участниците да обмислят опита си с техниката "Помодоро". • Помолете участниците да споделят наблюденията си, ползите и евентуалните трудности, с които са се сблъскали по време на практическата сесия. • Отговорете на всички въпроси или притеснения, които участниците могат да имат, и дайте насоки за преодоляване на често срещаните предизвикателства.

ДЕЙНОСТ 1: ТЕХНИКА ПОМОДОРО

<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Подробна информация за техниката Помодоро и ползите от нея</u>
<p>Заключение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщете основните точки, обсъдени по време на работилницата и подчертайте ползите от прилагането на техниката Помодоро в ежедневието им. • Предоставете допълнителни ресурси и инструменти, като например приложения или таймери на Pomodoro, които участниците могат да използват в подкрепа на практиката си извън семинара. • Насърчавайте участниците да продължат да използват и усъвършенстват техниката в личните си учебни или работни процедури.



ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО С ЛЕНТИ

Име на дейността:	ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО С ЛЕНТИ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	90 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Цветни панделки или конци • Ножица • Плакати или стенни табла • Маркери или стикери • Бележници и химикалки за всеки ученик • Предварително подготвени слайдове или материали за раздаване, обобщаващи основните точки
Цели на дейността:	Общата цел на работилницата е да даде на учениците необходимите знания, умения и инструменти за ефективно управление на времето, което да доведе до повишаване на производителността, намаляване на нивата на стрес и повишаване на общия успех в академичните и личните им начинания.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Предизвикателството с лентички е популярна техника, която може да се използва за преподаване на умения за управление на времето по забавен и ангажиращ начин. Ето как можете да използвате "Предизвикателството с панделка" за преподаване на управление на времето:</p> <p>Част 1: Въведение (10 минути)</p> <p>1. Приветствие и айсбрейкър (3 минути)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Бърза игра, за да се чувстват всички комфортно.

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО С ЛЕНТИ

Описание
стъпка по
стъпка:

- **Цели на уъркшопа и въведение в предизвикателството на лентата (7 минути)**
 - Обяснете целта на уъркшопа и представете "Предизвикателството с панделка" като метод за подобряване на уменията за управление на времето.
- Част 2: Поставяне на цели (10 минути)**
1. **Важност на поставянето на целите (3 минути)**
 - Обяснете накратко защо трябва да имаме ясни и измерими цели.
 2. **Поставяне на цели от учениците (7 минути)**
 - Накарайте всеки ученик да си постави конкретни цели, свързани с училищната работа, извънкласните дейности или личните проекти за следващата седмица.
- Част 3: Разпределение на лентите (30 минути)**
1. **Разпределете лентичките (5 minutes)**
 - Раздайте на всеки ученик цветни лентички или връвчици, като обясните, че дължината им представлява общото налично време за седмицата.
 2. **Упражнение за разпределение на времето (15 минути)**
 - Учениците нарязват лентите си на парчета, за да разпределят времето си за различни задачи или дейности в зависимост от целите си. Те се насърчават да мислят критично за своите приоритети.
 3. **Създаване на визуално изображение (10 минути)**
 - Учениците използват постерна дъска или табло на стената, за да поставят своите лентички, представляващи разпределеното им време за всяка задача или дейност.

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО С ЛЕНТИ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Част 4: Преглед и рефлексия (20 минути)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Споделяне в група (10 минути) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Доброволците могат да споделят стратегиите си за разпределение на времето и мотивите за своя избор. • Предизвикателства и адаптация (10 минути) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Открита дискусия за предизвикателствата, които учениците очакват при спазване на разпределеното им време, и за това как планират да се адаптират. <p>Част 5: Завършване (15 минути)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сесия въпроси и отговори (5 minutes) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Дайте думата за всякакви въпроси, които учениците могат да имат. 2. Благодарности и положително стимулиране (5 минути) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Похвалете учениците за участието им и предложете малки награди или грамоти за тези, които са споделили или са проявили забележителна внимателност при разпределянето на времето си. 3. Послания (5 минути) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Обобщете основните изводи и напомнете на учениците, че управлението на времето е непрекъснат процес, като ги насърчите да продължат да използват и усъвършенстват наученото.
--	--

ДЕЙНОСТ 2: ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВО С ЛЕНТИ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провеждайте редовни контролни срещи с учениците през следващите няколко седмици, за да видите как напредват в изпълнението на предизвикателството с лентички. • Обсъждайте корекциите и отбелязвайте постиженията в клас или по време на индивидуални консултации. • В края на предизвикателството учениците трябва да имат практически опит, който насърчава по-доброто управление на времето, и конкретен план, който могат да приложат незабавно. Итеративният процес на това предизвикателство, съчетан с редовна обратна връзка, трябва да им помогне непрекъснато да подобряват уменията си за управление на времето. • Инициирайте и улеснете рефлексивната дискусия, в която учениците могат да споделят своя опит и научените уроци. Насърчавайте ги да обсъдят стратегиите, които са работили добре за тях, и всички прозрения, които са придобили за ефективното управление на времето си.
<p>Заклучение:</p>	<p>В заключение, "Предизвикателство с ленти" е ефективен и интересен инструмент за преподаване на умения за управление на времето. Чрез използването на визуални изображения и практически дейности този подход помага на учениците да разберат концепцията за разпределение на времето и им предоставя осезаем начин да практикуват и подобряват уменията си за управление на времето.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Урокът за развиване на умения за управление на времето у 11-14-годишните ученици използва двустранен подход: въвеждане на техниката "Помодоро" и прилагане на предизвикателството "Лента". Тези методи осигуряват цялостен набор от умения, които обхващат както концептуалните, така и практическите аспекти на управлението на времето, съобразени с етапите на развитие на предтийнейджърите и ранните тийнейджъри.

Техниката "Помодоро" служи като въвеждащ компонент, който учи учениците на стойността на целенасочените работни интервали, разделени от кратки почивки. Това ги насърчава да разберат собственото си внимание и работни навици. Техниката е лесна за прилагане; необходим е само таймер. Учениците се учат да работят 25 минути и след това да правят 5-минутна почивка, като този процес се повтаря при по-дълги задачи. Този прост, но ефективен метод внушава важността на баланса между професионалния и личния живот и необходимостта от почивки за дългосрочна продуктивност.

Предизвикателството с ленти предлага по-сложен, но изключително практичен подход към управлението на времето. На учениците се дават цветни лентички, които представляват количеството време, с което разполагат за даден период, например седмица. След това те физически изрязват и разпределят тези лентички към различни задачи или дейности, които трябва да изпълнят, като ги прикрепят към визуална дъска.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Физическото разпределение на времето по този начин прави иначе абстрактното понятие по-осезаемо и относително. Този визуален и интерактивен метод не само помага на учениците да определят по-добре приоритетите на задачите си, но и им дава визуална представа за това колко добре управляват времето си.

За оценка и последващи действия и двете техники включват редовни интервали за размисъл и адаптиране. При техниката "Помодоро" учениците могат да коригират продължителността на интервалите на работа, когато станат по-умели в съсредоточаването. В "Предизвикателството с лентички" в упражнението са включени периодични проверки, за да могат учениците да преоценят и коригират разпределението на времето си въз основа на реалните резултати.

Чрез съчетаването на структурирания, базиран на таймер фокус на техниката Pomodoro с творческия, практически подход на предизвикателството Ribbon Challenge, този модул предлага цялостно обучение по управление на времето. Двойният подход гарантира, че учениците не само ще разберат теоретичното значение на управлението на времето си, но и ще придобият практическите умения да прилагат добрите навици в ежедневието си. Това поставя здрава основа за академичен успех, по-добър баланс между работата и личния живот и по-пълноценен личен живот в зряла възраст.

УРОК 3: ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ

Теоретична обосновка

Уменията за вземане на решения са от жизненоважно значение за учителите, тъй като те им позволяват да определят приоритетите на нуждите на учениците, да се адаптират към променящите се обстоятелства, да диференцират обучението, да наблюдават напредъка, да управляват ефективно класната стая, да си сътрудничат с колегите и да се справят с етични дилеми. Като усъвършенстват способностите си за вземане на решения, учителите могат да създават оптимална учебна среда и да насърчават успеха на учениците.

По време на своята преподавателска дейност учителите вземат безброй решения, които имат пряко въздействие върху техните ученици. Ефективните умения за вземане на решения дават възможност на учителите да отдават приоритет на нуждите и интересите на своите ученици, осигурявайки ориентиран към ученика подход към образованието. Учителите трябва да вземат предвид фактори като способностите на учениците, стиловете на учене и индивидуалните различия, когато вземат решения относно стратегиите за преподаване, методите за оценяване и техниките за управление на класа.



Освен това уменията за вземане на решения дават възможност на учителите да бъдат адаптивни и гъвкави в отговор на различни ситуации, възникващи в класната стая. Учителите се сблъскват с неочаквани предизвикателства, разнообразни потребности на учениците и променяща се образователна среда. Способността бързо да вземат правилни решения и съответно да адаптират стратегиите за преподаване позволява на учителите да се ориентират ефективно в тези сложни ситуации, като осигуряват оптимален учебен опит за своите ученици.

Правилно развитите умения за вземане на решения дават възможност на учителите да подобряват резултатите на учениците, да управляват ефективно класните си стаи, да осигуряват персонализирано обучение, да се адаптират към променящите се обстоятелства, да правят етично обосновани избори, да си сътрудничат с колегите и да повишават увереността си в своята професионална практика. Тези предимства допринасят за подобряване на опита в преподаването и ученето, като в крайна сметка оказват влияние върху успеха на учениците и насърчават положителната образователна среда.

Наличието на правилно развити умения за вземане на решения осигурява многобройни ползи за учителите. Някои от основните предимства включват:

1. Подобдени резултати на учениците: Ефективните умения за вземане на решения позволяват на учителите да правят информиран избор, който оказва положително въздействие върху резултатите на учениците. Чрез анализиране на данните за учениците, адаптиране на стратегиите за обучение и осигуряване на целенасочени интервенции учителите могат по-добре да посрещнат разнообразните нужди на своите ученици и да насърчат тяхното академично израстване и успех.

2. Подобро управление на класната стая: Учителите със силни умения за вземане на решения могат да създадат и поддържат положителна среда в класната стая. Те могат да вземат бързи и подходящи решения относно управлението на поведението, да установяват ясни очаквания и да прилагат ефективни дисциплинарни мерки, когато е необходимо. Това допринася за добре управлявана и продуктивна учебна среда, която насърчава ангажираността и постиженията на учениците.

3. Персонализирано обучение: Уменията за вземане на решения дават възможност на учителите да диференцират обучението и да персонализират учебния опит на своите ученици. Анализирайки силните и слабите страни на учениците и предпочитанията им за учене, учителите могат да правят избор на методи на преподаване, ресурси и оценяване, които отговарят на индивидуалните нужди на учениците. Това спомага за по-голяма ангажираност на учениците и по-дълбоко разбиране.

4. Адаптивност и гъвкавост: Образованието непрекъснато се развива и учителите трябва да се адаптират към променящите се обстоятелства и разнообразните групи ученици. Уменията за вземане на решения дават на учителите възможност да адаптират подходите си към преподаването, да включват нови методики и да вземат решения в реално време, за да отговорят на нуждите на учениците и да се справят ефективно с възникналите предизвикателства.

5. Етично вземане на решения: Учителите редовно се сблъскват с етични дилеми в своята професия. Развитите умения за вземане на решения помагат на учителите да правят етично обосновани избори, които дават приоритет на благосъстоянието на учениците и спазват професионалните и етичните стандарти. Като обмислят етичните последици от решенията си, учителите поддържат доверие и почтеност във взаимодействието си с учениците, колегите и по-широката образователна общност.

6. Професионално сътрудничество: Уменията за вземане на решения улесняват ефективното сътрудничество между учителите. Учителите, които могат да допринасят за процесите на вземане на решения с яснота и разумна преценка, подобряват динамиката на екипа и допринасят за цялостното подобряване на преподавателските практики, разработването на учебни програми и стратегии за подкрепа на учениците. Това сътрудничество насърчава създаването на подкрепяща и сплотена учителска общност.

7. Намаляване на стреса и повишаване на увереността: Правилно развитите умения за вземане на решения намаляват стреса и повишават увереността на учителите. Вземайки информирани решения въз основа на данни и обмислен анализ, учителите се чувстват по-сигурни в избора си на методи на преподаване и стратегии за управление. Тази увереност повишава цялостното им удовлетворение от работата и намалява стреса, свързан с несигурността или съмненията.

Ползи от развиването на умения за вземане на решения у учениците

Развиването на умения за вземане на решения у учениците има съществено значение, тъй като им дава възможност да поемат отговорност за своето обучение и живот. То възпитава чувство за самостоятелност и увереност, като дава възможност на учениците активно да определят своя академичен път и личностно развитие. Чрез усъвършенстването на тези умения учениците стават умели в критичното мислене и решаването на проблеми, в анализа на ситуации, събирането на информация, оценяването на алтернативи и вземането на правилни решения. Това им дава инструменти за намиране на ефективни решения на предизвикателствата, с които се сблъскват.

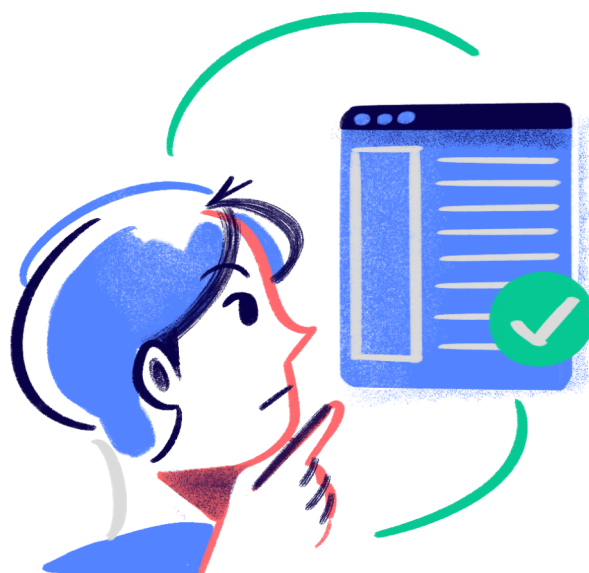
Освен това уменията за вземане на решения насърчават личната отговорност и отчетност. Учениците се научават, че изборът им води до последствия и че са отговорни за своите действия и резултати. Това осъзнаване насърчава саморефлексията и самооценката, като дава възможност на учениците да поемат отговорност за своите успехи и да се учат от грешките си. Като си поставят цели и вземат решения, съобразени с техните стремежи, учениците повишават способността си да планират, да се съсредоточават и да постигат желаните резултати.

В допълнение към личностното израстване, развиването на умения за вземане на решения въоръжава учениците с адаптивност и устойчивост. Те се научават да се ориентират в несигурността, да правят информиран избор сред променящите се обстоятелства и да преодоляват препятствията, пред които са изправени. Това възпитава устойчивост, гъвкавост и способност за справяне със сложни ситуации през целия им живот. Освен това уменията за вземане на решения насърчават етичното и моралното мислене, тъй като учениците се научават да обмислят въздействието на своя избор върху себе си и другите. Те развиват способността да преценяват етичните последици, да съобразяват решенията с ценностите си и да насърчават отговорното гражданско поведение и съпричастността.

В крайна сметка развиването на умения за вземане на решения подготвя учениците за бъдещ успех и лидерски позиции. Тези умения са от решаващо значение за ориентиране в различни условия, за ефективно ръководене на другите и за използване на възможностите за растеж и напредък. Като даваме на учениците способността да мислят критично, да решават проблеми и да правят етични избори, те стават добре подготвени да се развиват в различни аспекти на живота, допринасяйки за личната си реализация и превръщайки се в отговорни и продуктивни членове на обществото.

SOURCES AND ADDITIONAL INFORMATION

- Да мислиш или да не мислиш: предварително проучване на ефектите от преподаването на мислене; Дж.Симистър, [линк](#)
- Насърчава ли ориентираното към СТЕС обучение по природни науки способността за вземане на решения на учениците от 10. клас? Тами Леви Нахум, Давид Бен-Хаим, [линк](#)
- Развитие на умения за вземане на решения и загриженост за околната среда чрез компютърно базирани учебни дейности; С. Николау, К. Корфиатис, М. Евагору, К. Константину; [линк](#)
- Онлайн курс "[Умения за вземане на решения: Мощни инструменти за изграждане на вашия живот](#)"



ДЕЙНОСТ 1: ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК

Име на дейността:	ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК
Вид на дейността:	Ролева игра
Продължителност:	Подготовката за уоркшопа може да отнеме 2 седмици, така че учениците да се подготвят и да се информират добре за историческите събития по времето на Сократ. Самият уъркшоп отнема 90 минути.
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Информационни материали, които дават на учениците обща информация за Сократ, неговите философски идеи и историческия контекст на процеса срещу него. • Откъси или резюмета на оригиналните протоколи от съдебния процес, които дават на учениците представа за представените аргументи, гледните точки на основните фигури и динамиката на съдебното производство. • Статии или новинарски материали, които разглеждат значението на процеса срещу Сократ в съвременния свят. • Подробни описания на ролите на различните участници в процеса, като например обвинението, защитата, свидетелите и членовете на съдебното жури. Тези описания трябва да очертават техните отговорности, перспективи и цели.

ДЕЙНОСТ 1: ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК

Цел на дейността:

Целта на уоркшопа "Процесът на Сократ в 21-ви век" е да развие у учениците способности за вземане на решения. Чрез ролеви игри и критична оценка на етични и социални дилеми учениците се насърчават да формират преценки въз основа на представени аргументи и да мислят бързо в симулирани ситуации. Учениците, участващи като членове на журито, ще упражняват пряко уменията си за вземане на решения по време на обсъжданията за постигане на присъда. Освен това дейностите по планиране, като например създаване на сценарии и тълкуване на герои, също насърчават вземането на решения в група. В крайна сметка уъркшопът има за цел да задълбочи разбирането на учениците за многостранните аспекти, които оказват влияние върху вземането на решения, като по този начин обогатява уменията им за аналитично разсъждение и преценка.

ДЕЙНОСТ 1: ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>2 седмици подготовка описание стъпка по стъпка</p> <p>Седмица 1: Въведение в Сократ и неговата философия</p> <p>Ден 1-2: Сократ и исторически контекст Представете Сократ като философ от древна Атина и обяснете историческия контекст. Споделете кратък преглед на живота му, неговия метод на задаване на въпроси (Сократов метод) и влиянието му върху философията.</p> <p>Ден 3-4: Сократовият метод и критичното мислене Обяснете значението на Сократовия метод за насърчаване на критичното мислене и изследването на идеи. Включете учениците в опростен Сократов диалог, за да демонстрирате метода и ползите от него.</p> <p>Ден 5-6: Ценности и убеждения на Сократ Обсъдете убежденията на Сократ, като например фокуса му върху самопознанието, етиката и поставянето под въпрос на авторитетите. Подчертайте приноса му към съвременната философия и значението му днес.</p> <p>Седмица 2: Подготовка за процеса срещу Сократ</p> <p>Ден 7-8: Предистория на процеса и роли Въведете концепцията за съдебния процес, като обясните, че учениците ще пресъздадат съдебен процес, основан на живота на Сократ. Разпределете ролите: Сократ, обвинители, защитници, свидетели и членове на журито.</p> <p>Ден 9-10: Проучване и развитие на характера</p>
--	--

ДЕЙНОСТ 1: ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Инструктирайте учениците да проучат определените им роли, като разберат техните гледни точки и убеждения.</p> <p>Насърчавайте креативността при интерпретирането на историческия контекст и адаптирането му към съвременната обстановка.</p> <p>Ден 11-14: Разработване на сценария и репетиции Накарайте учениците да си сътрудничат при разработването на сценариите за съдебния процес, като гарантират, че ще останат верни на гледните точки на своите герои.</p> <p>Отделете време за групови репетиции, като се съсредоточите върху предаването на диалозите и поддържането на образа.</p> <p>Напомнете на учениците за важността на уважителния дебат и за образователния характер на дейността.</p> <p>Преглед на уъркшопа: В този 90-минутен уъркшоп учениците ще имат възможност да участват в симулиран съдебен процес, вдъхновен от историческия процес срещу Сократ. Уъркшопът има за цел да изследва философски идеи, етични дилеми, критично мислене и демократични принципи в съвременен контекст. Чрез ролеви игри и интерактивни дискусии учениците ще вникнат в съдебния процес, като ще разгледат принципите на справедливостта, свободата на словото и моралните разсъждения.</p>
--	--

ДЕЙНОСТ 1: ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК

Описание стъпка по стъпка:

Въведение (5 минути)

- Започнете с кратък преглед на целта на съдебния процес и ролите на всеки участник (прокурори, защитници, свидетели, съдебни заседатели).
- Припомнете на учениците историческия контекст и значението на Сократ.

Симулация на съдебен процес (50 минути):

- Улеснете провеждането на симулиран съдебен процес, основан на обвиненията срещу Сократ в съвременния контекст.
- Обвинението представя своя случай, като набляга на аргументи, свързани с етиката, общественото въздействие и потенциалните вреди, причинени от учението на Сократ.
- Защитата се противопоставя на аргументите на обвинението, като акцентира върху свободата на словото, философското изследване и ролята на интелектуалното несъгласие в едно демократично общество.
- Свидетели дават показания, като представят допълнителни гледни точки и прозрения.
- Насърчавайте активното участие, уважителния дискурс и критичното мислене на всички участници.

Заклучителни аргументи (10 минути)

- Предоставете на всяка от страните по 2-3 минути за заключителни изказвания, в които да обобщят своите аргументи и да призоват журито да подкрепи тяхната гледна точка.

ДЕЙНОСТ 1: ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Обсъждане на журито (10 минути)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктирайте съдебните заседатели да обсъдят и да достигнат до присъда въз основа на аргументите, представени по време на процеса. • Насърчете ги да разгледат доказателствата, показанията на свидетелите, както и ценностите и убежденията на Сократ. <p>Присъда и размисъл (5 минути)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помолете журито да обяви присъдата си и да обясни накратко решението си. • Завършете с кратка дискусия за преживяното по време на съдебния процес, какво са научили учениците и как Сократовото мислене е повлияло на техните възгледи. <p>Рефлексия и дискусия (5 минути):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включете учениците в сесия за размисъл и дискусия след съдебния процес. • Насърчете участниците да споделят своя опит, мисли и прозрения, придобити по време на симулацията. • Улеснете дискусията, в която се разглеждат етични дилеми, значението на свободата на словото, ролята на задаването на въпроси и последиците от процеса в съвременен контекст.
--	---

ДЕЙНОСТ 1: ПРОЦЕСЪТ "СОКРАТ" ПРЕЗ 21 ВЕК

Описание стъпка по стъпка:	Заклучение и обобщение (5 минути): <ul style="list-style-type: none"> • Обобщете основните изводи от уъркшопа, като наблегнете на значението на критичното мислене, етичното мислене и гражданската активност. • Поканете учениците да зададат всички останали въпроси или да споделят заключителни размисли. • Изразете благодарност за активното им участие и ангажираност по време на уъркшопа.
Проверка на разбирането:	<p>Насърчавайте учениците да предоставят обратна връзка за приноса на своите връстници по време на уъркшопа. Това може да стане чрез структуриран формуляр за оценка от връстници или чрез съвместна дискусия. Оценете способността на учениците да оценяват критично аргументите на своите колеги, да предоставят конструктивна обратна връзка и да участват в уважителен диалог.</p>
Помощни материали:	<p>https://www.institut.edu.rs/en/sudjenje-sokratu-u-21-veku/</p>
Заклучение:	<p>Семинарът "Процесът на Сократ" подчертава значението на критичното мислене, етичните съображения, сътрудничеството, историческия контекст, овластяването и непрекъснатото обмисляне при вземането на решения. Участниците си тръгват с по-дълбоко разбиране на сложността на процесите на вземане на решения и с уменията, необходими за правене на обмислен, информиран избор в личния, академичния и професионалния им живот.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ИЗБОР НА ГЕРОЙ: ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ

Име на дейността:	ИЗБОР НА ГЕРОЙ: ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	45 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Списък с чертите на супергероите за тази дейност. • Хартия и химикалки за класиране и записване. • Работни листове за груповата дейност. • Материали за решаване на казуси (профили на супергерои, сценарии и др.).
Цели на дейността:	Целта на тази работилница е да запознае учениците на възраст 11-14 години с концепцията за вземане на решения по много критерии чрез увлекателно изследване на избора на най-добрия супергерой. Чрез включването им в интерактивни дейности, като например подреждане на чертите на супергероите и съвместни групови дискусии за избор на идеалния супергерой въз основа на различни критерии, работилницата има за цел да подобри уменията им за вземане на решения, способностите им за критично мислене и осъзнаването на сложността, свързана с правенето на добре обмислен избор, който отчита множество фактори.

ДЕЙНОСТ 2: ИЗБОР НА ГЕРОЙ: ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ

Описание стъпка по стъпка:

Въведение (5 минути):

- Започнете с обсъждане на супергероите и тяхната популярност.
- Обяснете, че както супергероите имат различни сили и качества, така и решенията за избор на най-добрия супергерой могат да включват разглеждане на множество фактори.

Интерактивна дейност - Класиране на качествата на супергероите (10 минути):

- Представете списък с качествата на супергероите, като сила, бързина, интелигентност, доброта и др.
- Накарайте учениците да подредят индивидуално чертите според важността им за един супергерой.
- Обсъдете разликите в класациите и как личните предпочитания могат да варират.

Обяснение на многокритериалното вземане на решения (10 минути):

- Дефинирайте многокритериалното вземане на решения като процес на оценяване на множество фактори, за да се направи избор.
- Въведете концепцията за придаване на различна тежест на всеки критерий в зависимост от неговата значимост.

ДЕЙНОСТ 2: ИЗБОР НА ГЕРОЙ: ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ

Описание стъпка по стъпка:

Групова дейност - Избор на най-добрия супергерой (10 минути):

- Разделете учениците на малки групи.
- Възложете на всяка група задачата да избере най-добрия супергерой, като вземе предвид критерии като сили, ценности и относителност.
- Помолете групите да обсъдят и да определят тежестта на критериите, преди да вземат решенията си.
- Накарайте всяка група да представи избрания от нея супергерой и мотивите за решението си.

Проучване на казуса - формиране на екип от супергерои (5 минути):

- Представете сценарий, в който учениците трябва да сформират екип от супергерои с допълващи се умения (напр. сила, интелигентност, бързина).
- Обсъдете как изборът на екип включва разглеждане на комбинация от критерии за ефективно сътрудничество.

Обобщение и рефлексия (5 минути):

- Обобщете основните моменти от работилницата.
- Подканете учениците да разсъждават върху това, което са научили за вземането на решения, и как могат да го прилагат, когато правят избори в живота си.

ДЕЙНОСТ 2: ИЗБОР НА ГЕРОЙ: ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ СЪС СУПЕРГЕРОИ

Проверка на разбирането:	<ul style="list-style-type: none"> • Какви са ключовите характеристики, които взехте под внимание при избора на супергерой? • Защо присъдихте най-висока/най-ниска тежест на определен критерий? • Как работихте в група, за да вземете решение? Имахте ли различни мнения и как ги разрешихте? • Ако трябваше да добавите още един супергерой към вашия избран екип, кой би бил той и защо?
Помощни материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Видео Какво прави един супергерой супергерой? • Видео Как да правим трудни избори
Заключение:	<p>Въвеждането на многокритериалното вземане на решения (МВГР) чрез работилница, насочена към избора на най-добрия супергерой, предлага многобройни ползи за учениците на възраст 11-14 години. Този подход възпитава критично мислене, тъй като учениците оценяват супергероите въз основа на различни критерии, насърчавайки ги да преценяват възможностите обмислено. Той възпитава умения за решаване на проблеми чрез разделяне на сложни решения на управляеми части и въвежда техники за вземане на решения като класиране и оценяване.</p> <p>Освен това работилницата насърчава сътрудничеството, етичните дискусии, количествените разсъждения и практическото прилагане на уменията, като същевременно използва завладяващата тема за супергероите, за да направи учебния процес приятен и разбираем. Като цяло този подход дава на учениците ключови умения за ефективно вземане на решения и аналитично мислене, които излизат извън рамките на класната стая.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Както учениците, така и учителите могат да извлекат полза от семинара, за да подобрят уменията си за вземане на решения по следните начини:

Ползи за учениците:

- 1. Повишаване на информираността:** Работилницата повишава осведомеността на учениците за значението на уменията за вземане на решения и тяхното въздействие върху различни аспекти на живота им. Учениците научават, че ефективното вземане на решения е умение за цял живот, което може да повлияе положително на техните академични, лични и професионални начинания.
- 2. Критично мислене и анализ:** Работилницата насърчава критичното мислене и анализ, тъй като учениците участват в дискусии, разсъждават върху етични дилеми и разглеждат множество гледни точки. Те се научават да оценяват възможностите, да претеглят доказателствата и да вземат информирани решения въз основа на внимателна аргументация и обмисляне на последствията.
- 3. Способности за решаване на проблеми:** Чрез активно участие в сценарии за вземане на решения и проучване на реални житейски ситуации учениците развиват способности за решаване на проблеми. Те се научават да идентифицират проблеми, да измислят творчески решения и да оценяват потенциалните резултати от своите решения. Тези умения могат да се пренасят в различни области и подготвят учениците за предизвикателствата на реалния свят.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

4. Увереност в себе си и овластяване: Работилницата предоставя на учениците възможност да вземат решения и да изпитат последствията от своя избор в подкрепяща среда. Тъй като учениците придобиват увереност в способностите си за вземане на решения, те стават по-самоуверени и по-добре подготвени да се справят с бъдещи сценарии за вземане на решения.

5. Сътрудничество и комуникация: Вземането на решения често включва сътрудничество и ефективна комуникация. Чрез групови дейности и дискусии учениците се научават да изразяват мислите си, да изслушват активно другите и да си сътрудничат за постигане на консенсус. Тези умения подобряват способността им да работят в екип и да отчитат различни гледни точки в процесите на вземане на решения.

Ползи за учителите:

1. Усъвършенствани педагогически практики: Учителите придобиват по-задълбочено разбиране за уменията за вземане на решения и тяхното значение за развитието на учениците. Те могат да прилагат тези знания за разработване и прилагане на стратегии за обучение, които насърчават критичното мислене, решаването на проблеми и способностите за вземане на решения у учениците.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

2. Диференцирано обучение: Учителите научават как да улесняват дейностите за вземане на решения, които са съобразени с различните стилове на учене и предпочитания. Те могат да предоставят на учениците избор и възможности за вземане на решения в рамките на техния образователен контекст, като насърчават персонализираното и диференцирано обучение.

3. Улесняване на смислени дискусии: Работилницата предоставя на учителите инструменти и техники за улесняване на смислени дискусии за вземане на решения. Те могат да насърчават учениците да споделят мислите си, да участват в уважителни дебати и да изследват етични съображения. Учителите насочват учениците към критично мислене, оспорване на предположенията и разработване на добре обосновани аргументи.

4. Модел за подражание при вземането на решения: Като участват в дейности за вземане на решения заедно с учениците, учителите се превръщат в ролеви модели за ефективно вземане на решения. Учителите демонстрират обмислен анализ, етични съображения и съвместно решаване на проблеми, като вдъхновяват учениците да развиват и прилагат тези умения в собствения си живот.

5. Професионално израстване и размисъл: Работилницата дава възможност на учителите да обмислят собствените си практики за вземане на решения и да определят областите за подобрене. Те могат да се включат в съвместни дискусии с колеги, да споделят прозрения и да усъвършенстват своите подходи за вземане на решения, за да подобрят преподавателската си практика.



МОДУЛ 5: КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ

Заглавие	КОМУНИКАТИВНИ УМЕНИЯ
Цел	<p>Подобряване на уменията за общуване на учителите, включително вербална и невербална комуникация, както и активно слушане, за да се насърчи ефективното взаимодействие в класната стая и да се насърчи ангажираността и разбирането на учениците.</p>
Подцели	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на уменията на учителите да дават ясни и кратки устни инструкции, като насърчават ефективната комуникация с учениците. • Подобряване на разбирането и използването на невербалните комуникационни сигнали от страна на учителите, за да се повиши способността им да изразяват емоции, да ангажират учениците и да предават ефективно послания. • Усъвършенстване на уменията на учителите за активно слушане, което им дава възможност да се ангажират с учениците с внимание и съпричастност, да разбират техните гледни точки и да предоставят смислена обратна връзка.



	Теми	Резултати от учене
Теми и резултат и от учене	Вербална комуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на капацитета на учителите да дават ясни и кратки инструкции, като гарантират разбирането и ангажираността на учениците. • Развиване на уменията на учителите за редовен обмен на обратна информация с учениците, като се насърчава ефективната комуникация и диалог в класната стая. • Повишаване на способността на учителите да обмислят и изясняват разбирането на учениците, като гарантират, че посланията на инструкциите са точно възприети и обработени.
	Невербална комуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Да даде възможност на учителите да тълкуват и разбират изражението на лицето, да разпознават емоционалните състояния на учениците и да реагират по подходящ начин. • Подобряване на способността на учителите да тълкуват и разбират езика на тялото и жестовете, което улеснява ефективната комуникация и управлението на класа.

	Теми	Резултат от учене
Теми и резултат от учене	Невербална комуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на уменията на учителите да използват визуален контакт, невербални знаци и жестове, за да изразяват внимание, ангажираност и съпричастност.
	Активно слушане	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на способността на учителите да слушат с емпатия, като се стремят да разберат мислите, чувствата и гледните точки на учениците. • Усъвършенстване на уменията на учителите да перифразират или обобщават съобщенията на учениците, за да потвърдят разбирането и да покажат активно слушане. • Насърчаване на способността на учителите да предоставят вербална и невербална обратна връзка, която показва разбиране и насърчаване на учениците.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Комуникативни умения

Модул 5 - Въведение в модула

Добре дошли в Модул 5: Комуникационни умения, който е неразделна част от проекта BRAINFINITY по програма "Еразъм+". Основната цел на този модул е да подобри комуникационните умения на учителите, включително вербалната и невербалната комуникация, както и активното слушане, за да се насърчи ефективното взаимодействие в класната стая и да се насърчи ангажираността и разбирането на учениците.

Ефективното общуване е крайъгълен камък на успешното преподаване, което позволява на учителите да установят смислени връзки с учениците, да насърчават ангажираността и да улесняват по-дълбокото разбиране на предмета. Тя играе жизненоважна роля за насърчаване на положителна и продуктивна учебна среда, като позволява на учителите да се свързват с учениците, родителите и колегите си по смислен начин.

Целта на този модул е да:

1. да предоставим на учителите необходимите техники, умения и стратегии за подобряване на вербалната и невербалната комуникация,
2. да развие умения за активно слушане
3. да създадете среда, която насърчава ефективното взаимодействие в класната стая.

Учителите ще се научат как да използват **ефективно** езика, като дават ясни и кратки **инструкции, обяснения и дискусии**, за да гарантират, че учениците **разбират** материала и могат да **участват активно** в учебния процес.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Комуникативни умения

Модул 5 - Въведение в модула

Този модул ще се фокусира върху значението на невербалните сигнали, като например езика на тялото, мимиките и жестовете, за предаване на послания и създаване на положителна атмосфера в класната стая.

Учителите ще научат как да използват тези сигнали, за да подобрят комуникацията си и да установят връзка с учениците. Учителите ще развият умения за активно слушане, които включват обръщане на пълно внимание на учениците, разбиране на техните гледни точки и предоставяне на смислена обратна връзка. Активното слушане насърчава взаимното разбиране, доверието и ефективната комуникация между учителите и учениците.

Модулът ще предостави на учителите стратегии за насърчаване на ангажираността на учениците чрез ефективни техники за комуникация. Това включва насърчаване на участието на учениците, насърчаване на открития диалог и създаване на подкрепяща и приобщаваща среда в класната стая, която оценява приноса на учениците. Учителите също така ще придобият инструменти и техники, за да гарантират, че учениците възприемат задълбочено предмета. Като използват ефективни методи на комуникация, учителите могат да разясняват концепции, да отговарят на въпросите на учениците и да адаптират стила си на общуване, за да отговорят на различните учебни потребности.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Комуникативни умения

Модул 5 - Въведение в модула

В модула "Комуникативни умения" учителите ще намерят множество ресурси, насочени към подобряване на техните комуникативни умения, включително:

Практически съвети: стратегии и практически съвети за подобряване на вербалната и невербалната комуникация, като например използване на ясен език, поддържане на визуален контакт и използване на ефективни жестове.

Техники за активно слушане: насоки за умения за активно слушане, включително техники за внимателно слушане, перифразирание и предоставяне на конструктивна обратна връзка на учениците.

Насърчаване на ангажираността на учениците: ресурси, които помагат на учителите да създадат ангажираща среда в класната стая, като например интерактивни дейности, групови дискусии и подходи, ориентирани към учениците, които насърчават активното им участие.

Адаптиране на стиловете на общуване: информация за адаптиране на стиловете на общуване, за да се съобразят с различните нужди на учениците и техните предпочитания за учене, като например зрителни, слухови или кинестетични ученици.

Установяване на взаимоотношения: стратегии за изграждане на положителни взаимоотношения между учители и ученици, укрепване на доверието и създаване на приобщаваща и подкрепяща класна общност.

Преодоляване на бариерите в общуването: ресурси в помощ на учителите за преодоляване на често срещани бариери в общуването, като езикови различия, културно многообразие или затруднения в ученето, за да се осигури ефективно общуване за всички ученици.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Комуникативни умения

Модул 5 - Въведение в модула

Чрез активно участие в модула за комуникационни умения учителите могат да подобрят своите комуникационни умения, да създадат по-благоприятна среда в класната стая и да насърчат ангажираността и разбирането на учениците. Тези умения ще бъдат от полза не само за учениците в академично отношение, но и ще допринесат за цялостното им личностно и социално развитие.

Интегрирането на ролеви игри в класната стая може да бъде мощен начин за стимулиране на взаимодействието в класната стая и подобряване на образователната комуникация. Ролевите игри насърчават учениците да влязат в различни роли, да мислят от различни гледни точки и да се включат в активно учене.

1. Исторически реконструкции:

Накарайте учениците да пресъздадат исторически събития или периоди, като влязат в ролите на ключови фигури. Това не само подобрява разбирането им за историята, но и насърчава съпричастността и критичното мислене.

2. Интервю с литературен герой:

След като прочетат книга или пиеса, учениците могат да влязат в ролите на герои и да участват в интервюта. Това им помага да вникнат по-дълбоко в мотивацията и перспективите на героите.

3. Научни дебати:

Възложете на учениците ролите на учени с различни гледни точки по дадена научна тема. Те могат да се включат в дебат или дискусия, като използват доказателства и изследвания в подкрепа на своите аргументи.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Комуникативни умения

Модул 5 - Въведение в модула

4. Културен обмен:

Възложете на учениците роли от различни култури или периоди от време. Те могат да си взаимодействат в симулиран културен обмен, като споделят обичаи, вярвания и идеи.

5. Дискусии по социални въпроси:

Възложете на учениците роли, свързани с различни страни на даден социален проблем. Това ги насърчава да разберат различните гледни точки и да участват в смислени дискусии по реални проблеми.

При осъществяване на ролеви игри осигурете ясни инструкции, насоки и срещи за обобщаване, за да се обмисли опитът и резултатите от обучението. Насърчавайте учениците да се вживеят напълно в ролите си и да участват в автентична комуникация, за да направят дейностите по-въздействащи.

УРОК 1: ВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ

Теоретична обосновка

Ивъведение във вербалната комуникация

Вербалната комуникация е основният начин на комуникация, използван в образователната среда, и играе решаваща роля за ефективното преподаване и учене. Тя включва използването на говорими думи, гласов тон и език за предаване на съобщения, идеи и информация между учители и ученици. Разбирането на теоретичните основи на вербалната комуникация може да предостави на учителите ценни познания за това как функционира езикът и как могат да увеличат неговата ефективност в класната стая.

В класната стая, ефективната вербална комуникация помага за създаването на положителни отношения между учител и ученик, насърчава чувството за принадлежност и подобрява ангажираността на учениците и резултатите от обучението. Чрез вербалното общуване учителите могат да представят нова информация, да задават провокиращи мисленето въпроси и да насочват учениците да правят връзки между предишни знания и нови понятия.



Вербалната комуникация е от огромно значение в образователния контекст по няколко причини:

- **Яснота на инструкциите:** Вербалната комуникация е основното средство, чрез което учителите дават инструкции и обяснения. Ясната и кратка вербална комуникация гарантира, че учениците разбират какво се очаква от тях, което улеснява учебния процес.
- **Ангажираност:** Включването на учениците в процеса на обучение чрез дискусии, въпроси и активен диалог ги държи внимателни и ангажирани в учебния процес. Вербалната ангажираност може да провокира любопитство и критично мислене.
- **Улесняване на разбирането:** Вербалната комуникация позволява на учителите да обясняват сложни понятия, да предоставят контекст и да отговарят на въпросите на учениците в реално време. Тази незабавна обратна връзка може да изясни недоразуменията и да задълбочи разбирането.
- **Изграждане на взаимоотношения:** Ефективната вербална комуникация спомага за изграждането на положителни взаимоотношения между учители и ученици. Когато учениците се чувстват изслушани и разбрани, е по-вероятно да бъдат мотивирани и отворени за учене.

Уменията за вербална комуникация са от решаващо значение за учителите, тъй като те играят основна роля в предаването на информация, насърчаването на разбирането и създаването на положителна учебна среда. Ето някои основни умения за вербална комуникация за учителите:

1. Яснота и прецизност:

Учителите трябва да използват ясен и кратък език, за да гарантират, че учениците разбират материала. Те трябва също така да избягват жаргона или прекалено сложната лексика, освен ако не е подходяща за нивото на обучение.

2. Тон на гласа:

Учителите трябва да поддържат приятелски и достъпен тон и да адаптират тона си към контекста (напр. ентузиазизиран за мотивационни речи, спокоен за дискусии).

3. Активно слушане:

Учителите трябва да обръщат голямо внимание на учениците, когато говорят. Важно е да показват съпричастност и разбиране, като кимат с глава, установяват контакт с очите и дават обратна връзка.

4. Невербални знаци:

Когато общуват с учениците, учителите трябва да се съобразяват с езика на тялото, изражението на лицето и жестовете им. Те трябва да използват и положителни невербални сигнали, за да подсилят вербалните си послания.

5. Насърчаване и похвала:

За да се повиши увереността на учениците, е важно учителите да предлагат конструктивна обратна връзка и да признават устно техните усилия и постижения. Похвалата също е добре дошла.

6. Техники за задаване на въпроси:

По време на ежедневната преподавателска практика учителите трябва да задават въпроси с отворен край, за да насърчават критичното мислене и участието на класа. Когато е необходимо, учителите могат да използват проучващи въпроси, за да навлязат по-дълбоко в дадена тема.

7. Управление на класа:

Ефективното управление на класа включва ясно формулиране и последователно прилагане на правилата и очакванията на класа, както и умело използване на вербални сигнали за поддържане на реда и пренасочване на поведението на учениците при необходимост.

8. Емпатия и разбиране:

При насърчаването на емпатията и разбирането в класната стая е важно учителите да демонстрират съпричастност, като признават, че са съпричастни към предизвикателствата и трудностите на учениците, като създават достъпна среда, в която учениците се чувстват комфортно да изразяват притесненията си и знаят, че ще бъдат изслушани с внимание.

9. Яснота при преподаването:

Когато дават задачи или указания, учителите трябва да предоставят лесни за разбиране инструкции стъпка по стъпка. Те трябва също така да предоставят време за въпроси, за да се уверят, че учениците разбират поставената задача.

10. Комуникационни технологии:

За да подобрят вербалната си комуникация, учителите могат да използват нагледни материали, мултимедийни презентации и образователен софтуер.

11. Разрешаване на конфликти:

Ефективното разрешаване на конфликти в образователна среда включва развиването на силни умения за разрешаване на конфликти, за да се решават конфликти между учениците или с родителите. Изключително важно е да се поддържа професионализъм и неутралност по време на целия процес на разрешаване, като се гарантира справедлив и безпристрастен подход към разрешаването на спорове.

12. Културна чувствителност:

Културната чувствителност в класната стая изисква от учителите да се съобразяват с културните различия между учениците и да демонстрират уважение и зачитане на техния разнообразен произход, като съзнателно избягват езика или действията, които не са чувствителни към културата.

13. Публично говорене:

Едно от най-важните умения за вербална комуникация е публичното говорене. За да постигат отлични резултати в образователната среда, е от съществено значение учителите да подобрят уменията си за публично говорене за различни ситуации като лекции, презентации и родителски срещи. Освен това усърдното упражняване на произношението и проекцията трябва да бъде приоритет, за да се гарантира, че всички ученици могат да чуват и разбират ефективно комуникацията на учителите.

Тези умения са от жизненоважно значение за ефективното преподаване, насърчаване на разбирането и поддържане на положителна учебна среда. Непрекъснатото самоусъвършенстване в тези области може да направи учителите по-успешни в тяхната професия.

Заклучение

Ефективните умения за вербална комуникация са от съществено значение за учителите, за да предават знания, да ангажират учениците и да създават положителна учебна среда. Тези умения включват яснота, активно слушане, съпричастност, адаптивност и различни техники за улесняване на разбирането и насърчаване на продуктивни взаимоотношения с учениците.

Усъвършенстването на тези умения не само повишава ефективността на преподаването, но и допринася за академичното и личностното израстване на учениците. Непрекъснатото самоусъвършенстване в общуването е отличителен белег на изключителното преподаване.

ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- ДИДАКТИЧЕСКИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБЩУВАНЕТО В УЧИЛИЩНИТЕ УРОЦИ [Документ.php](#)
- [RUL - Вербалната комуникация на учителите във връзка с академичните постижения на учениците : магистърска теза \(uni-lj.si\)](#)
- [Ефективна комуникация: Бариери и стратегии | Център за върхови постижения в преподаването \(uwaterloo.ca\)](#)
- [Комуникация в класната стая | Умения за учители \(highspeedtraining.co.uk\)](#)
- Хънт, Ф. Комуникации в образованието. Център за международно образование. Университет на Съсекс. https://www.researchgate.net/publication/277188421_Communications_in_Education
- [\(50\) Комуникационни стратегии](#)
- [\(69\) Как да успокоим шумния клас - стратегии за управление на класната стая](#)



ДЕЙНОСТ 1: ПАРЧЕТА ОТ КАРТИ

Име на дейността:	ПАРЧЕТА ОТ КАРТИ
Вид на дейността:	Работилница и дискусия
Продължителност:	60 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Карти за игра, бяла дъска, маркери, химикалки, формуляри за оценка, хронометър
Цели на дейността:	<p>Това упражнение е добър начин да ви помогне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да развиете повече емпатия, • да разгледате други гледни точки, • да развият уменията си за общуване и водене на преговори.
Описание стъпка по стъпка:	<p>Първо, уверете се, че разполагате с достатъчно хора за поне три отбора от по двама души, достатъчно карти за игра, за да раздадете между 4 и 6 карти на всеки човек, и 15 минути свободно време.</p> <p>1. Подготовка: 10 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрежете всяка карта за игра на половина по диагонал, след това отново на половина по диагонал, така че да имате четири триъгълни парчета за всяка карта. • Смесете всички парчета заедно и поставете равен брой карти в толкова пликосе, колкото са отборите. <p>2. Въведение: 5 мин.</p>

ДЕЙНОСТ 1: ПАРЧЕТА ОТ КАРТИ

Описание стъпка по стъпка:

3. Формиране на групи и инструкции: 5 мин.
 - Разделете хората на екипи от по трима или четирима души. Необходими са ви поне три отбора. Ако не разполагате с достатъчно хора, екипите от двама души ще работят също толкова добре.
 - Дайте на всеки отбор по един плик с части от карти за игра.
4. Групова дейност: 15 мин.
 - Всеки отбор има три минути, за да подреди своите фигури, да определи кои са му необходими, за да направи пълни карти, и да разработи стратегия за договаряне.
 - След три минути позволете на отборите да започнат да се пазарят за фигурките. Хората могат да се пазарят самостоятелно или колективно с екипа си. Дайте на отборите десет минути да се пазарят.
 - Когато времето изтече, пребройте завършените карти на всеки отбор. Който отбор има най-много карти, печели рунда.
5. Рефлексия: 10 мин.
 - Дайте на групите въпроси за размисъл на лист хартия, за да могат да се подготвят за дискусията.
6. Заключение: 15 мин.
 - a) Всеки екип споделя своите разсъждения. Възможно е да включите ролева игра в тази дейност:

ДЕЙНОСТ 1: ПАРЧЕТА ОТ КАРТИ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На всяка карта за игра задайте различен сценарий за ролева игра (напр. Асо = разрешаване на конфликти, 2 = експерт по земетресения, 3 = кръгла маса с различни коренни жители, 4 = експедиция в полярните райони и т.н.). • Учениците теглят карта на случаен принцип и участват в ролеви сценарий с друг ученик. • Те трябва да използват ефективни комуникационни умения, за да се ориентират в сценария.
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>След приключване на дейността задайте въпроси за размисъл, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кои стратегии за водене на преговори проработиха? Кои не се получиха? • Какво бихте могли да направите по-добре? • Какви други умения, като например активно слушане или емпатия, трябваше да използвате?
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Флипчарт или екран за презентации • <u>ПАРЧЕТА ОТ КАРТИ - СЦЕНАРИИ ЗА РОЛЕВИ ИГРИ</u>
<p>Заключение:</p>	<p>Това упражнение дава възможност на участниците да се упражняват в преговори, работа в екип и стратегическо мислене. Последвалата дискусия насърчава размисъл и идентифициране на области за подобрене. Анализирайки своите стратегии за водене на преговори и обмисляйки необходимите допълнителни умения, участниците могат да подобрят своята комуникация и съпричастност в различни контексти.</p>

ДЕЙНОСТ 2: РАЗГОВОР НА КВАДРАТ

Име на дейността:	РАЗГОВОР НА КВАДРАТ
Вид на дейността:	Работилница и дискусия
Продължителност:	45-60 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> По една превръзка за очи за всеки участник, едно дълго въже за всеки отбор, формуляри за оценка, хронометър
Цели на дейността:	<p>Дейността “Разговор на квадрат” има за цел да подобри комуникационните умения на участниците, насърчава активното слушане, засилва емпатията и създава положителна и приобщаваща атмосфера за диалог и сътрудничество.</p> <p>Целта на тази дейност е:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да се придобие представа за ефективната комуникация. 2. Да се разбере как да се общува по-добре, докато се работи в група.
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Въведение: 5 мин 2. Формиране на групата и инструкции: 10 мин. <ol style="list-style-type: none"> a. Разделете групата участници на групи по около 5 души. b. Разчистете помещението, така че да разполагате с възможно най-много пространство. c. Завържете очите на всеки участник и им кажете целта: да направят квадрат от въже (т.е. да застанат във формата на квадрат с екипа си). <p>Дезориентирайте всеки участник, като го преместите малко, завъртите го и т.н.</p>

ДЕЙНОСТ 2: РАЗГОВОР НА КВАДРАТ

Описание стъпка по стъпка:

д) Дайте на всеки участник по една част от информацията - и само една - от този списък:

- Всички членове на екипа са със завързани очи и трябва да останат така през цялото време на дейността.
- Въжето, което държите, е с дължина приблизително ___ метра.
- Въжето, което държите, е завързано на възел, за да образува кръг; то не трябва да се развързва.
- Не трябва да пускате въжето.
- Ще ви бъде казано кога ще ви останат 5 минути.

3. Групова дейност: 20 мин.

Оставете екипите да работят по дейността и ги информирайте кога им остават 5 минути.

**Накарайте екипите да създадат звезда или ѝеѝоѝѝлник, ако квадратѝѝ е ѝѝвърде лесен.*

4. групово размишление: Направете разбор на действията на групата, за да се уверите, че те са успешни: 15 мин.

Дайте на групите въпроси за размисъл на лист хартия, за да могат да се подготвят за дискусията:

Как се почувствахте, когато ви помолиха да изпълните задачата сляпо? Попитайте кои бяха ръководителите? Попитайте как се чувстваше увереността на всеки участник в началото на задачата? Ако групата не е успяла да се разедини, можете да обсъдите следното: Беше ли това невъзможна задача? Дали на групата не е било дадено достатъчно време - дали биха се справили, ако им бяха дадени още 5/10 минути? Дали следващия път биха се справили по различен начин?

ДЕЙНОСТ 2: РАЗГОВОР НА КВАДРАТ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>След като екипите се опитат да изпълнят тази дейност, използвайте тези 5 въпроса за дискусия, за да разгледате значението на добрата комуникация в групата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смятате ли, че като група сте общували ефективно? 2. По време на дейността кои комуникационни умения използвахте ефективно? 3. По време на дейността какви комуникационни умения можехте да използвате, за да подобрите резултатите? 4. Колко важна е комуникацията в училище? Защо? 5. Какви ключови моменти научихте за общуването от тази дейност, които бихте искали да приложите в класната стая?
<p>Помощни материали:</p>	<p>(69) Квадратни разговори Забавна дейност 😊 Как се играе? Ефективна комуникация Д-р Ашиш Парнани Ефективна комуникация Д-р Ашиш Парнани - YouTube (7) Сляп квадрат (Готови, старт) - YouTube</p> <p>Учителите могат да създадат свое собствено слайдшоу или видеоклип, в който да обяснят правилата на тази дейност.</p>
<p>Заклучение:</p>	<p>Тази дейност има за цел да подобри способността на участниците да предават ясно и кратко своите мисли и идеи. Тя ги насърчава да излагат ефективно гледните си точки в рамките на определеното време. "Квадратен разговор" насърчава емпатията, като предоставя на участниците възможност да разберат и оценят различните гледни точки. Той ги насърчава да се ангажират активно с идеите и гледните точки на другите. Като се включват в дейността и ефективно изразяват мислите си, участниците могат да повишат увереността си в публичното говорене и комуникацията.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Урокът "Вербална комуникация" се фокусира върху развиването на умения за ефективна комуникация, насърчаване на активното слушане и продуктивния диалог.

Основни аспекти, обхванати в урока:

1. Участниците се запознават със значението на вербалната комуникация за предаване на съобщения, изграждане на взаимоотношения и постигане на общи цели.
2. Те разбират как ясната и ефективна комуникация допринася за по-добро разбиране, сътрудничество и решаване на проблеми.
3. Блокът акцентира върху ключовите елементи на ефективната вербална комуникация, като яснота, краткост, организираност и адаптивност.
4. Участниците проучиха концепцията за конструктивен диалог, който включва уважителна и непредубедена комуникация.
5. Те практикуваха техники като задаване на отворени въпроси, търсене на различни гледни точки и участие в активни дискусии за решаване на проблеми.
6. Участниците идентифицираха често срещани бариери в комуникацията, като културни различия, езикови бариери и емоционални фактори.
7. Научиха стратегии за преодоляване на тези бариери, като например адаптиране на стила на общуване, практикуване на емпатия и търсене на разяснения, когато е необходимо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Урокът "Вербална комуникация" предоставя ценни познания и практически умения за ефективна комуникация. Участниците придобиват по-задълбочено разбиране за елементите, които допринасят за ясна и въздействаща комуникация. Те също така усвояват техники за активно слушане, водене на конструктивен диалог и преодоляване на комуникационните бариери. Като обмислят своите комуникационни практики и си поставят цели за подобрене, участниците са по-добре подготвени да общуват по-ефективно в различни лични и професионални контексти.

Сценарии, които представят предизвикателствата и успеха на комуникацията в образователната среда

УРОК 2: НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ

Теоретична обосновка

Въведение в невербалната комуникация

Невербалната комуникация е основен аспект на човешкото взаимодействие, който обхваща предаването на информация и смисъл без използването на устни или писмени думи. Тя играе решаваща роля в ежедневието ни, като оказва влияние върху начина, по който предаваме емоциите, намеренията и нагласите си, както и върху начина, по който тълкуваме посланията на другите. Невербалната комуникация може да включва различни канали, включително изражения на лицето, език на тялото, жестове, контакт с очите, докосване, тон на гласа и дори проксемика (използване на личното пространство).

Ето едно въведение в основните елементи и значението на невербалната комуникация:

1. Лицеви изражения: Човешкото лице е изключително изразително и различните изражения предават широк спектър от емоции, като щастие, тъга, гняв, страх, изненада и отвращение. Тези изражения са до известна степен универсални, като хората от различни култури ги разпознават и тълкуват по сходен начин.



2. Език на тялото: Езикът на тялото включва движенията, позите и жестовете, които се извършват от тялото. Той може да покаже дали човек е отворен или затворен, уверен или притеснен, ангажиран или незаинтересован. Например кръстосването на ръцете може да сигнализира за отбранителност или съпротива, докато навеждането напред може да демонстрира интерес и внимание.

3. Жестове: Движенията на ръцете и дланите, както и други физически жестове, могат да предадат информация и емоции. Често срещани жестове са махането с ръка за поздрав или довиждане, вдигането на палец за одобрение и посочването на посока.

4. Контакт с очите: Количеството и качеството на зрителния контакт може да разкрие много за чувствата и намеренията на даден човек. Директният зрителен контакт може да означава увереност, честност и внимание, докато избягването на зрителен контакт може да означава неудобство или нечестност.

5. Тон на гласа: Тонът, височината и силата на гласа могат да предадат емоции и нагласи. Например повишеният глас може да показва гняв, докато успокояващият тон може да изразява увереност или комфорт.

6. Докосване: Физическото докосване може да предаде широк спектър от емоции и намерения. Потупването по гърба може да изразява подкрепа или поздравление, докато твърдото ръкостискане може да означава увереност и доверие. Въпреки това уместността на докосването варира в различните култури и контексти.

7. Проксемика: Проксемиката се отнася до използването на личното пространство и разстоянието в общуването. Различните култури имат различни норми по отношение на личното пространство, а разстоянието между хората може да изразява интимност, официалност или неудобство.

8. Артефакти: Личните предмети и изборът на облекло също могат да предадат информация за даден човек. Например носенето на костюм и вратовръзка може да подсказва за професионализъм, докато ежедневното облекло издава по-спокоен подход.

9. Невербални сигнали в цифровата комуникация: Невербалната комуникация не се ограничава само до взаимодействието лице в лице. В цифровата ера емоджитата, GIF файловете, препинателните знаци и изборът на форматиране в писмената комуникация (напр. текстови съобщения и имейли) също носят невербални сигнали.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- [Модул 3 - Умения за общуване - P2 ТМ.docx \(usaid.gov\)](#)
- [\(4\) Езикът на тялото - YouTube](#)
- [\(4\) Инструментарий за учителя: Невербални сигнали - YouTube](#)
- [Невербална комуникация | #to sem jaz](#)
- [\(4\) Ненасилствена комуникация анимационен филм - YouTube](#)
- [Ефективна невербална комуникация в класната стая: Примери и стратегии - Майкъл Грингер и съдружници](#)
- [\(50\) Ефективна невербална комуникация в класната стая: Примери и стратегии - YouTube](#)

ДЕЙНОСТ 1: АКТЬОРСТВО БЕЗ ДУМИ

Име на дейността:	ДЕЙНОСТ 1: АКТЬОРСТВО БЕЗ ДУМИ
Вид на дейността	Ролева игра и дискусия
Продължителност:	45 - 60 мин.
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • различни сценарии (подготвени материали за раздаване или самостоятелно създадени сценарии).
Цели на дейността:	<p>Тази дейност ще покаже на участниците колко много "говорим" с езика на тялото и изражението на лицето си.</p> <p>Като цяло дейностите по безсловесно актьорско майсторство предоставят на участниците платформа за изследване и развиване на уменията им за невербална комуникация, изразителност, креативност, работа в екип и увереност.</p> <p>Общата цел е да се подобри комуникацията и изразяването чрез невербални средства. Дейността е насочена към развиване на уменията за невербално общуване. Участниците се научават да предават послания, емоции и идеи с помощта на езика на тялото, мимиките, жестовете и движенията. Дейността има за цел да подобри изразителността и емоционалната осъзнатост на участниците. Чрез безсловесна игра участниците се упражняват да въплъщават и предават различни емоции и състояния, без да разчитат на вербалния език.</p>

ДЕЙНОСТ 1: АКТЬОРСТВО БЕЗ ДУМИ

Цели на дейността:

Актьорската игра без думи насърчава участниците да използват своята креативност и въображение. Те трябва да мислят нестандартно, за да предадат ефективно истории, ситуации или концепции, без да използват думи.

Участниците се научават да си сътрудничат, координират и синхронизират движенията и действията си, за да създадат цялостно и завладяващо представление.

Участниците развиват уменията си за наблюдение, като внимателно наблюдават изпълненията на другите и тълкуват представените невербални знаци и действия. Това помага за развиване на емпатия и разбиране на различните гледни точки. Участието в безсловесното актьорско майсторство позволява на участниците да излязат от зоната си на комфорт и да изразят себе си по различен начин. Това може да повиши самочувствието, уменията за публично говорене и себеизразяването.

Съображения за възрастовата група и нивото на класа:

- Играта без думи може да бъде адаптирана за различни възрастови групи - от началното до средното училище. Сложността на сценариите и очакванията трябва да са съобразени с възрастта.

Цели:

- Основните цели на въвеждането на безсловесното актьорско майсторство в училище са да се подобрят уменията за невербална комуникация, да се насърчи емоционалната осъзнатост, да се поощри работата в екип и да се развие творчеството.

ДЕЙНОСТ 1: АКТЬОРСТВО БЕЗ ДУМИ

Описание стъпка по стъпка:

1. Въведение в невербалната комуникация (10 мин.):
 - Обяснете понятието "невербална комуникация". Можете да кажете нещо подобно: "Невербалната комуникация се отнася до съобщенията и информацията, които предаваме на другите, без да използваме думи. Тя включва изражението на лицето, езика на тялото, жестовете, тона на гласа и др." Споделете подходящи примери за невербална комуникация от ежедневието. Например: обсъдете как усмивката изразява щастие, как свиването на раменете може да покаже тъга или как махането за поздрав е форма на невербална комуникация.
2. Инструкциите (5 мин.):
 - а) Разделете групата си на двойки.
 - б) Определете един участник във всяка двойка за партньор А, а другия - за партньор Б.
 - в) Дайте на всеки участник по едно копие от сценария (копиран по-долу).
 - г) Инструктирайте участник А да прочете репликите си на глас, но инструктирайте участник Б да предаде репликите си по невербален начин.
 - д) Предоставете на участник Б тайно емоционално разсейване, написано на лист хартия (напр. участник Б бърза, много му е скучно или се чувства виновен).

ДЕЙНОСТ 1: АКТЬОРСТВО БЕЗ ДУМИ

Описание стъпка по стъпка:

3. Дейност (15 - 20 мин.):

а) Нека всяка двойка да работи по сценария.

б) След като всяка двойка приключи с работата по сценария, накарайте участниците от група "А" да отгатнат каква емоция е изпитвал партньорът им.

в) След това разменете ролите: Участник "А" е "Б", а участник "Б" е "А".

Сценарий:

О: Виждали ли сте книгата ми? Не мога да си спомня къде я сложих.

Б: Коя?

А: Загадката за убийство. Тази, която взех назаем.

Б: Това ли е тя?

О: Не. Това е тази, която ти взе назаем.

Б: Не съм взел!

А: Може би е под стола. Можеш ли да погледнеш?

Б: Добре, само ми дайте минута.

А: Докога ще се бавиш?

Б: Боже, защо си толкова нетърпелив?

Мразя, когато се държиш властно.

А: Забрави. Ще я намеря сам.

Б: Чакай - аз я намерих!

4. Рефлексия: 10 - 15 мин.

а) Коя роля беше по-лесна? Отгатнахте ли емоциите на партньора си? Лесно ли беше? Кое беше трудно?

ДЕЙНОСТ 1: АКТЬОРСТВО БЕЗ ДУМИ

Проверка на разбирането:	<p>След заниманието проведете дискусия за това колко много информация можем да получим от невербалната комуникация и колко е важно да регулираме тялото и изражението на лицето си, когато общуваме, дори ако използваме и вербална комуникация.</p>
Помощни материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Визуални помощни средства като изображения, видеоклипове или диаграми за илюстриране на невербални сигнали • (69) Snack Attack - YouTube
Заключение:	<p>Дейността за игра без думи предоставя на участниците уникална и творческа възможност да подобрят уменията си за невербална комуникация и изразяване. Чрез езика на тялото, мимиките и движенията участниците предават послания и емоции, без да разчитат на думи.</p> <p>Дейността насърчава сътрудничеството и работата в екип, тъй като участниците работят заедно, за да създадат съгласувани изпълнения. Тя също така подхранва увереността на участниците да се изразяват по алтернативни начини и ги насърчава да изследват своята креативност и въображение. Като цяло дейността "Актьорство без думи" предлага приятно преживяване, което подчертава силата на невербалната комуникация и нейното въздействие върху ефективното изразяване.</p>

ДЕЙНОСТ 2: НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ

Име на дейността:	НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ
Вид на дейността:	Работа в малки групи, ролева игра, дискусия в голяма група
Продължителност:	55 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Хартия за флипчарт, маркери, тиксо
Цели на дейността:	<p>В края на дейността участниците ще могат да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да определят ефективни умения и стратегии за слушане. 2. Да оценяват своите умения за слушане. 3. Да моделират добри умения за слушане.
Описание стъпка по стъпка:	<p>1. Формиране на група (5 мин.): Разделете участниците на 2 групи, като ги накарате да броят 1, 2, 1, 2... Помолете група 1 да образува кръг. Помолете група 2 да образува кръг около група 1. Вътрешният кръг трябва да се обърне с лице към хората във външния кръг.</p> <p>2. Инструкции (10 мин.): Кажете на участниците да работят с човека, към когото са обърнати. Сега те трябва да помислят и да демонстрират колкото се може повече примери за невербална комуникация, които познават. Те трябва да се върнат към предишната дейност, в която невербалната комуникация се появи в ролевите игри, и да помислят за нови примери. Някои примери за невербална комуникация включват кимане с глава в знак на съгласие, въртене на очи в знак на несъгласие, гледане на часовника и потупване с крак в знак на отегчение, усмивка и т.н.</p>

ДЕЙНОСТ 2: НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>3. Примери (10 мин.): Нека всяка двойка представи пример, като ги помолите да не повтарят вече направените.</p> <p>4.Групова дейност (5 мин.): Помолете един доброволец да застане по начин, който показва, че не се чувства комфортно в дадена ситуация или няма увереност в това, което трябва да прави. (Примери: гледа надолу, не установява контакт с очите, кръстосва ръце пред себе си - прави се да изглежда малък...) Помолете друг доброволец да застане по начин, който показва, че той е напълно уверен, лидер и се чувства комфортно в ролята си (напр. установява зрителен контакт, застава по начин, който заема място, стъпва здраво на земята - прави се да изглежда голям). Обсъдете разликите. Обяснете, че стоенето или седенето по определен начин може да повлияе на начина, по който се чувствате за себе си. Ако седите или стоите по по-изправен, открит начин, това може да ви помогне да изглеждате и да се чувствате по-уверени. Когато седите прегърбени и се правите на малки, другите хора могат да получат негативно впечатление и да си помислят, че не сте уверени или способни.</p> <p>5. Оценка (10 мин.): Нека всички опитат да стоят и да седят по различни начини. Помолете ги да помислят и да застанат или да седнат по по-уверен начин в ситуации извън класа, за да видите дали забелязват разлика.</p>
--	--

ДЕЙНОСТ 2: НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>Обсъдете различията между половете, свързани с невербалната комуникация (10 мин.):</p> <p>a. Има ли определени начини за невербална комуникация, които обикновено се използват от мъжете или жените?</p> <p>b. Има ли форми на невербална комуникация, които могат да накарат жените или мъжете да се чувстват неудобно на работното място или в общността?</p> <p>c. Какво може да се направи, за да се чувства училището по-сигурно за всички по отношение на общуването?</p> <p>d. Има ли жестове, които биха могли да накарат хората да се чувстват неудобно?</p> <p>e. (Преместване на пръст върху дланта на ръката на друг човек при ръкостискане; намигване; докосване на човек от противоположния пол) (10 мин.)</p> <p>Като свържете невербалната комуникация с предишната дейност за слушане, обсъдете значението на невербалната комуникация и как тя влияе върху начина, по който даваме и получаваме информация, как слушаме и как се чувстваме.</p>
<p>Помощни материали:</p>	<p><i>(69) <u>Невербални сигнали: Управление в активната класна стая - YouTube</u></i></p>

ДЕЙНОСТ 2: НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЯ

Заключение:

В заключение, дейността по невербална комуникация дава на участниците ценна представа за значението и въздействието на невербалните сигнали в комуникацията. Чрез това упражнение и дискусия участниците развиват по-задълбочено разбиране за езика на тялото, мимиките, жестовете и тона на гласа като мощни средства за предаване на послания и емоции.

Упражнението подчертава значението на уменията за активно наблюдение и интерпретация, като дава възможност на участниците да разпознават и да реагират ефективно на невербалните сигнали. Тя насърчава емпатията и културната чувствителност, като насърчава участниците да вземат предвид различните гледни точки и културните различия в невербалната комуникация.

Освен това дейността насърчава самоосъзнаването, тъй като участниците разсъждават върху собствените си невербални сигнали и определят областите за подобрене. Те се научават да съгласуват вербалната и невербалната си комуникация, за да осигурят съответствие и да повишат цялостната си ефективност на комуникация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Урокът за невербална комуникация дава на учителите ценни знания и умения, свързани с невербалните сигнали, езика на тялото и изражението на лицето. След като завършат този модул, учителите ще имат по-задълбочено разбиране за въздействието и значението на невербалната комуникация в класната стая.

Учителите ще се научат да разпознават и тълкуват невербалните сигнали, показвани от учениците, което ще им позволи да разберат по-добре техните емоции, нужди и нива на ангажираност. Това осъзнаване ще позволи на учителите да адаптират подходите си на преподаване и да предоставят подходяща подкрепа на учениците.

Урокът подчертава значението на съответствието между вербалната и невербалната комуникация, като учителите се учат как да съгласуват езика на тялото и тона на гласа си с изречените думи. Това съгласуване насърчава доверието, надеждността и ефективната комуникация с учениците.

Чрез различни дейности и дискусии учителите ще развият умения за активно наблюдение, което ще им позволи да улавят невербалните сигнали, които могат да показват разбиране, объркване или неангажираност на учениците. Това осъзнаване дава възможност на учителите да коригират своите стратегии за преподаване и да отговорят по-ефективно на нуждите на учениците.

SUMMARY OF THE UNIT

Освен това учителите ще подобрят способността си да използват невербалната комуникация целенасочено, за да създадат положителна и приобщаваща среда в класната стая. Те ще усвоят техники за насърчаване на участието на учениците, за демонстриране на съпричастност и за изграждане на силни взаимоотношения между учители и ученици.

След като завършат урокът за невербална комуникация, учителите ще разполагат с репертоар от умения за насърчаване на ефективна комуникация, разбиране и ангажираност в класната стая. Тези умения ще допринесат за подобряване на взаимодействието между учителите и учениците, за повишаване на учебния опит и за по-позитивен и приобщаващ климат в класната стая.



УРОК 3: АКТИВНО СЛУШАНЕ

Теоретична обосновка

1. Въведение в активното слушане

Активното слушане е изключително важно умение за общуване, което включва не само слушане на думите, но и пълноценно участие в изказването на говорещия, за да се разберат неговите послания, чувства и гледни точки. То надхвърля границите на пасивното слушане и включва проактивни усилия за установяване на връзка с говорещия на по-дълбоко ниво. Активното слушане е основно умение в различни аспекти на живота, включително в личните взаимоотношения, професионалната среда, разрешаването на конфликти, консултирането и лидерството.

Активното слушане е жизненоважно умение не само в ежедневието, но и в контекста на образованието и училищата. То играе решаваща роля за подобряване на учебния опит на учениците, за подобряване на комуникацията между преподавателите и учениците и за насърчаване на положителна и подкрепяща среда в класната стая.

Ето едно въведение в активното слушане в училище:

- **Взаимодействие между учител и ученик:**

Активното слушане е основен аспект на ефективното преподаване. Учителите, които активно изслушват своите ученици, създават среда, в която учениците се чувстват чути и уважавани. Това, от своя страна, насърчава учениците да участват повече в часовете, да задават въпроси и да търсят помощ, когато е необходимо.

- **Разбиране на нуждите на учениците:**

Учителите, които практикуват активно слушане, могат по-добре да разберат индивидуалните нужди и стиловете на учене на своите ученици. Това им позволява да адаптират методите и материалите си за преподаване към тези нужди, което в крайна сметка води до подобряване на академичните резултати.

- **Разрешаване на конфликти:**

Активното слушане е ценно при разрешаването на конфликти в училищната среда. Независимо дали става въпрос за спор между учениците или за притеснения, изразени от родителите, способността за активно слушане помага за разбирането на основните проблеми и намирането на приятелски решения.

- **Засилена комуникация:**

Активното слушане спомага за ясна и ефективна комуникация между преподаватели, ученици и родители. То гарантира, че инструкциите са разбрани, въпросите са отговорени, а обратната връзка се дава и получава конструктивно.

- **Подкрепа за емоционалното благополучие на учениците:**

Училищата не са само академични, те са и места, където учениците се развиват емоционално и социално. Активното изслушване от страна на учителите и съветниците може да осигури така необходимата емоционална подкрепа на учениците, които може да са изправени пред предизвикателства у дома или в личния си живот.



- **Изграждане на доверие:**

Когато учениците почувстват, че техните учители и училищният персонал се интересуват от техните проблеми и мнения, се изгражда доверие. Това доверие е основа за положителна и безопасна учебна среда, в която учениците са по-склонни да поемат рискове и да изследват нови идеи.

- **Повишаване на ангажираността на учениците:**

Активното слушане насърчава участието на учениците в дискусиите и дейностите в клас. Когато учениците знаят, че са чути и че техният принос е от значение, те са по-склонни да се включат активно в учебния процес.

- **Родителски срещи и срещи с учители:**

Активното слушане е от решаващо значение и по време на родителските срещи. Учителите, които активно се вслушват в притесненията и гледните точки на родителите, могат да работят съвместно с тях, за да подкрепят академичното и личностното развитие на детето.

- **Взаимодействие с връстници:**

Уменията за активно слушане не се ограничават само до взаимодействието между учители и ученици.

Насърчаването на учениците да практикуват активно слушане, когато общуват с връстниците си, помага за подобряване на техните социални умения, съпричастност и цялостната динамика на класа.

- **Избягване на конфликти:**

Чрез активно справяне с проблемите и недоразуменията чрез активно слушане училищата често могат да предотвратят възникването на по-сериозни конфликти, създавайки по-хармонична учебна среда.

Активно слушане:

- Обръщайте внимание на учениците, когато говорят.
- Показвайте съпричастност и разбиране, като кимате с глава, установявате контакт с очите и давате обратна връзка.

2. Принципи на активното слушане

Активното слушане е умение за общуване, което се характеризира с набор от принципи и техники, които помагат на хората да участват ефективно в разговори, да разбират по-добре другите и да изграждат силни взаимоотношения. Ето кои са основните принципи на активното слушане:

- **Отдаване на цялото си внимание**

Основата на активното слушане е да присъствате изцяло в момента. Елиминиране на разсейващите фактори, фокусиране върху ученика и показване, че учителят наистина се интересува от това, което той има да каже.

- **Поддържане на контакт с очите**

Контактът с очите е израз на внимание и интерес към разговора. Той също така помага да се наблюдават невербалните знаци и изражения на ученика, като осигурява ценен контекст.

- **Използване на открит и приканващ език на тялото**

Позата, жестовете и изражението на лицето на учителя трябва да изразяват откритост и възприемчивост. Избягвайте да кръстосвате ръце, да се прегърбвате или да проявявате друг затворен език на тялото.

- **Минимизиране на прекъсванията**

Въздържане от прекъсване на ученика, дори ако учителят има какво да каже или да допринесе. Позволяване на ученика да довърши мислите си, преди да отговори.

- **Парафразиране и обобщаване**

Периодично повтаряне или обобщаване на казаното от ученика, за да се потвърди разбирането му и да се покаже активно участие в разговора. Това също така дава възможност на ученика да разясни или разшири своите съображения.

- **Задаване на въпроси с отворен край**

Насърчаване на ученика да сподели повече чрез задаване на отворени въпроси, които подтикват към доразвиване и по-задълбочено обсъждане. Тези въпроси обикновено започват с думи като "как", "какво" или "защо".

- **Отразяване на емоциите**

Обръщане на внимание на емоционалния тон на учениците и съпричастно реагиране. Потвърждаване на чувствата им, като кажете нещо от рода на: "Звучи, че се чувстваш разочарован от това."

- **Избягване на съжденията и предположенията**

Преустановяване на преценката и избягване на правенето на предположения или прибързани заключения за мислите, намеренията или характера на учениците. Поддържане на отворено съзнание и непредубеденост.

- **Предоставяне на обратна връзка**

Предложете обратна връзка и потвърждение на говорещия, за да покажете, че слушате активно. Използвайте вербални утвърждения като "Виждам какво имаш предвид" или "Разбирам откъде идваш".

- **Слушане, за да разберете, а не за да отговорите**

Съсредоточете се върху разбирането на гледната точка на ученика, вместо веднага да формулирате своя отговор. Устоявайте на желанието да предлагате решения или съвети, освен ако говорещият изрично не иска да ги даде.

- **Ефективно използване на мълчанието**

Понякога мълчанието може да бъде мощен инструмент в активното слушане. То позволява на ученика да събере мислите си и да се изрази по-пълноценно. Избягвайте да бързате да запълвате всяка пауза със свои думи.

- **Проявяване на съпричастност и състрадание**

Демонстриране на истинска съпричастност и състрадание към преживяванията на ученика, дори ако учителят не споделя неговите чувства или мнение. Това помага за създаването на подкрепяща и доверителна среда.

- **Търпение**

Активното слушане може да изисква търпение, особено при обсъждане на сложни или емоционални теми. Да се позволи на ученика да се изразява със собствено темпо.

- **Избягване на разсейване**

Гарантиране, че собствените им мисли и преценки не ги разсейват от посланието на ученика. Да останат фокусирани върху думите и емоциите си.

- **Приспособяване към стила на ученика**

Признаване на факта, че хората имат различни стилове на общуване. Адаптиране на подхода си за слушане, за да съответства на предпочитанията и нуждите на ученика.

3. Примери за взаимодействие между учител и ученик:

- Изясняване и утвърждаване:

Учителят: "Забелязах, че изглеждаше малко объркан по време на последния урок. Можеш ли да ми кажеш коя част ти се стори предизвикателна?"

- Ученик: "Ами, не разбрах концепцията за дробта."

Учителят: "Разбирам. Дробите могат да бъдат трудни. Нека заедно да разгледаме един пример. Моля, уведомете ме, ако някоя стъпка е неясна."

Въздействие: Потърсвайки разяснения и потвърждавайки чувствата на ученика, учителят признава трудностите на ученика и му оказва индивидуална помощ, което кара ученика да се чувства подкрепен и да има по-голямо желание да се включи в учебния процес.

- **Рефлексивно слушане:**

Ученик: "Наистина съм претоварен от всички задачи, които имаме тази седмица."

Учителят: "Звучи така, сякаш чувстваш голямо напрежение от натоварването. Можеш ли да ми разкажеш повече за това, което ти причинява най-голям стрес?"

Ученик: "Да, имам проект по история, тест по математика и книга, която трябва да прочета по английски език..."

Въздействие: Учителят използва рефлексивно слушане, за да отрази емоциите и притесненията на ученика, като създава пространство, в което той да се отвори. Това може да помогне на ученика да се почувства разбран и да даде възможност на учителя да предложи насоки за справяне със задачите му.

- **Емпатични отговори:**

Ученик: "Не се справих добре на последния тест и съм толкова разочарован от себе си".

Учителят: "Мога да разбера как може да се чувстваш разочарован. Понякога тестовете могат да бъдат трудни. Не забравяй, че всичко това е част от учебния процес и аз съм тук, за да ти помогна да се усъвършенстваш."

Въздействие: Учителят реагира със съпричастност, признавайки емоциите на ученика и предлагайки успокоение. Това помага на ученика да развие положително отношение към ученето от грешките и търсенето на подкрепа, когато е необходимо.

- **Обобщаване и перифразирание:**

Учителят: "Така че, ако разбирам правилно, вие предполагате, че мотивацията на главния герой се е променила по средата на историята?"

Ученикът: "Да, точно така. Отначало той е воден от отмъщението, но по-късно като че ли е по-фокусиран върху изкуплението."

Въздействие: Учителят обобщава и перифразира информацията на ученика, като демонстрира активно слушане. Това не само потвърждава разбирането на учителя, но и насърчава ученика да доразвие и прецизира мислите си, като подобрява уменията му за критично мислене.

- **Задаване на отворени въпроси:**

Учителят: "Можеш ли да ми разкажеш повече за твоя подход към решаването на тази математическа задача?"

Ученикът: "Опитах се да използвам формулата, която научихме, но се затрудних на втората стъпка..."

Учителят: "Какво конкретно беше предизвикателство във втората стъпка?"

Въздействие: Учителят задава отворени въпроси, за да навлезе по-дълбоко в мисловния процес на ученика. Това насърчава ученика да обмисли своя подход и да определи къде е срещнал трудности, като насърчава самосъзнанието и уменията за решаване на проблеми.

Тези примери илюстрират как стратегиите за активно слушане, като изясняване, потвърждаване, рефлексивно слушане, съпричастни отговори, обобщаване, перифразирание и задаване на въпроси с отворен край, могат да подобрят взаимодействието между учителя и ученика, като насърчават разбирането, подкрепата и ефективната комуникация.

ИЗТОЧНИЦИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Преподаване на активно слушане в класната стая (thoughtco.com).
- "Слушането и човешката комуникация през 21 век" от Андрю Д. Волвин и Каролин Гуин Кокли
- Джулиан Трежър: 5 начина да слушаме по-добре | TED Talk
- Модул 3 - Комуникационни умения - P2 TM.docx (usaid.gov).
- Активно слушане: Техники, ползи, примери (verywellmind.com).
- (4) Активното слушане е умение! Ето как се прави. | Каква е вашата история? | Heartlines - YouTube



ДЕЙНОСТ 1: РОЛЕВА ИГРА ЗА СЛУШАНЕ

Име на дейността:	РОЛЕВА ИГРА ЗА СЛУШАНЕ
Вид на дейността:	Работа в малки групи, ролева игра, дискусия в голяма група
Продължителност:	60 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Хартия за флипчарт, маркери, тиксо
Цели на дейността:	<p>а. Определяне на ефективни умения и стратегии за слушане.</p> <p>б. Оценяване на уменията им за слушане.</p> <p>в. Моделирайте добри умения за слушане.</p> <p>Изберете подходяща ролева игра, която да използвате с участниците, или създайте нова, която е по-подходяща за вашия контекст. Запишете ролевата игра на флипчарт, така че всички да могат да я видят. Преди началото на дейността определете няколко желаещи доброволци, които да участват в ролевата игра, дайте им копие от описанието на ролевата игра и ги инструктирайте какво ще трябва да правят.</p>
Описание стъпка по стъпка:	<p>1. Въведение (5 мин.):</p> <p>Обяснете на участниците, че ще наблюдават 3-минутна ролева игра на ситуация в класната стая и ще проведат ролевата игра с помощта на няколко доброволци.</p>

ДЕЙНОСТ 1: РОЛЕВА ИГРА ЗА СЛУШАНЕ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>2. Дискусия (10 мин.): Обсъдете ролевата игра, като зададете следните въпроси:</p> <ul style="list-style-type: none">- Какво се случи в ролевата игра?- Защо се е случила тази ситуация?- Случвало ли ви се е преди нещо подобно, при което или не са ви изслушали, или не са ви изслушали? Какво се е случило?- Какви стратегии можем да използваме за активно, отзивчиво слушане? <p>3. Формиране на групата и инструкции (5 мин.): Разделете участниците на малки групи от по трима души. Кажете на групите, че ще пресъздадат ролевата игра (с положителен резултат), като използват някои от определените стратегии за слушане. Двама души ще бъдат актьори, един ще наблюдава, а след това ще си разменят ролите, така че всеки да има ред да практикува добри умения за слушане и да наблюдава. Наблюдателят ще даде обратна връзка за уменията за слушане на актьорите. Обяснете, че обратната връзка трябва да се дава по положителен и окуражаващ начин, а не по начин, който е осъдителен или обезкуражаващ.</p> <p>4. Групова дейност (25 мин.): Дайте на участниците 10 минути, за да изиграят отново ролевата игра, а наблюдателят да даде обратна връзка. Сменяйте ролите, докато всички имат възможност да слушат и наблюдават.</p>
--	--

ДЕЙНОСТ 1: РОЛЕВА ИГРА ЗА СЛУШАНЕ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Съвет на учителя: След първата ролева игра на участниците трябва да им отнеме по-малко време, за да пресъздадат и обсъдят ролевата игра, тъй като те сменят ролите си. Ако групите приключат бързо, можете да им дадете да направят и другите ролеви игри.</p> <p>5. Примери (5 мин.): Ако времето позволява, попитайте дали някоя от групите иска да представи своята версия на ролевата игра пред голямата група. Обсъдете какво е било да се изпълняват различните роли на наблюдател и слушател. (5 мин.)</p> <p>6. Заключение (5 мин.): Прегледайте ефективните стратегии за слушане и попитайте дали има още въпроси.</p>
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>Въпроси за оценка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективно ли съобщиха участниците за своите проблеми и области на затруднения? 2. Участниците изслушаха ли активно опасенията на другия и участваха ли в подкрепящ разговор? <p>Въпроси за рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какво беше усещането да участваш в ролевата игра като ученик или учител? 2. Какви стратегии използваше ученикът, за да изрази ясно своите опасения и трудности?

ДЕЙНОСТ 1: РОЛЕВА ИГРА ЗА СЛУШАНЕ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>3. Как учителят демонстрира активно слушане по време на разговора?</p> <p>4. Имаше ли аспекти на разговора, които можеха да бъдат подобрили? Как?</p> <p>5. Как ролевата игра демонстрира значението на ефективната комуникация между учители и ученици?</p> <p>6. Какво научихте от тази ролева игра за значението на активното изслушване на притесненията на учениците и задоволяването на техните нужди?</p> <p>7. Как уменията и стратегиите, демонстрирани в ролевата игра, могат да бъдат приложени в реални ситуации в класната стая?</p> <p>8. Какви допълнителни стъпки могат да се предприемат, за да се осигури постоянна подкрепа за ученето и напредъка на ученика?</p>
<p>Помощни материали:</p>	<p>различни сценарии</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Сценарий: Изясняване на недоразумения</u>
<p>Заклучение:</p>	<p>Ролевата игра "Слушане" служи като мощен инструмент за насърчаване на ефективната комуникация и разбирателството в училище или в класната стая. Като участват в ролеви игри, учениците имат възможност да слушат активно, да наблюдават и да отговарят на своите връстници, учители или други участници, развивайки основни умения за слушане.</p>

ДЕЙНОСТ 1: РОЛЕВА ИГРА ЗА СЛУШАНЕ

Заклучение:

По време на ролевата игра учениците се научават да обръщат внимание на вербалните и невербалните сигнали, да разбират различните гледни точки и да проявяват съпричастност. Упражняват се да перифразират, да задават уточняващи въпроси и да обобщават информация, за да гарантират точното ѝ разбиране. Това не само подобрява разбирането им при слушане, но и подобрява цялостните им комуникативни способности.

Дейността също така насърчава активното участие, критичното мислене и сътрудничеството между учениците. Тя ги насърчава да обмислят различни гледни точки, да водят уважителен диалог и да намират общи позиции. Учениците научават стойността на непредубедеността, търпението и важността на това да се даде възможност на другите да се изразят.

Освен това компонентът за размисъл на ролевата игра позволява на учениците да обмислят представянето си в слушането и да определят областите за подобрене. Той насърчава самосъзнанието, самооценката и саморегулацията, като дава възможност на учениците да поемат отговорност за своите умения за слушане и непрекъснато да се стремят към развитие.

Чрез включването на ролеви игри за слушане в училищната или класната среда преподавателите могат да създадат положителна и приобщаваща атмосфера, която насърчава ефективното общуване, съпричастността и разбирането сред учениците. Това ги въоръжава с умения за цял живот, които са ценни не само в академичната среда, но и в личния и професионалния им живот.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Урокът "Активно слушане" предоставя на учителите ценни идеи и практически стратегии за подобряване на уменията им за активно слушане в класната стая. По време на урока учителите изследват значението на активното слушане като основополагащ елемент на ефективната комуникация и ангажираността на учениците. Те научават как да създават подкрепяща и приобщаваща учебна среда, като активно слушат мислите, притесненията и гледните точки на своите ученици.

Като завършат урока "Активно слушане", учителите ще придобият по-задълбочено разбиране за ключовите компоненти на активното слушане, като невербални сигнали, вербални отговори и съпричастност. Те ще практикуват различни техники, включително перифразиране, обобщаване и задаване на отворени въпроси, за да демонстрират своята ангажираност и разбиране по време на разговорите с учениците.

Урокът набляга на значението на преодоляването на пречките пред активното слушане, като разсейване и предубедени представи, и предоставя на учителите стратегии за намаляване на тези пречки. Учителите ще развият умения за самоосъзнаване и рефлексия, за да определят личните си навици за слушане, силните си страни и областите за подобрене.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Един от основните резултати от обучението в урока е умението активно да се изслушват учениците, като се гарантира, че техният глас се чува и уважава. Учителите се научават да създават безопасно пространство за открита комуникация, като насърчават учениците да изразяват своите мисли и чувства.

Чрез активното слушане учителите биха могли да придобият по-дълбока представа за потребностите на учениците, да адаптират съответно обучението си и да изградят по-здрави взаимоотношения с тях.

Освен това урокът "Активно слушане" се фокусира върху насърчаването на сътрудничеството и съпричастността между учителите. Учителите ще имат възможност да участват в ролеви игри, дискусии и съвместни дейности, което ще им позволи да се учат един от друг, да споделят добри практики и да разширят репертоара си от техники за активно слушане.

След завършване на урока "Активно слушане" учителите ще разполагат с практически умения и стратегии, които да прилагат в класните си стаи. Те ще имат по-дълбока представа за въздействието на активното слушане върху ученето и ангажираността на учениците. Ще бъдат подготвени да създадат позитивна и приобщаваща учебна среда, в която учениците се чувстват ценени, разбирани и мотивирани да участват активно в своето образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

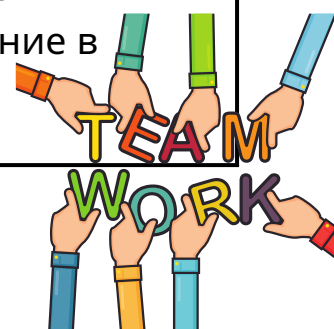
В заключение, урокът "Активно слушане" предоставя на учителите ценни знания, умения и ресурси за възпитаване на навици за активно слушане в класната стая. Като слушат активно своите ученици, учителите могат да създават смислени връзки, да насърчават ефективната комуникация и да насърчават ангажираща и подкрепяща учебна среда.





МОДУЛ 6: УМЕНИЯ ЗА РАБОТА В ЕКИП

Заглавие	УМЕНИЯ ЗА РАБОТА В ЕКИП
Цел	<p>Да оборудваме учителите с основни умения за работа в екип, за да си сътрудничат ефективно с колеги и ученици, да насърчават способностите за решаване на проблеми и да се справят със стреса, създавайки положителна и продуктивна учебна среда.</p>
Подцели	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на уменията на учителите за решаване на проблеми, което им позволява да идентифицират и определят предизвикателствата, да анализират информацията и да разработват ефективни решения. • Подобряване на способността на учителите да си сътрудничат с колеги и ученици, като насърчават ефективната комуникация, сътрудничеството и координацията за постигане на общи цели. • Оборудване на учителите с техники за справяне със стреса, които им дават възможност да се справят с предизвикателни ситуации и да поддържат доброто си настроение в класната стая.



	Теми	Резултат от учене
Теми и резултати от учене	Решаване на проблеми	<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване на капацитета на учителите да идентифицират и дефинират ясно проблемите, като насърчават систематичния подход към решаването им. • Развиване на уменията на учителите да разделят сложните проблеми на по-малки, лесно управляеми части, което улеснява ефективните стратегии за решаване на проблеми. • Насърчаване на способността на учителите да прилагат умения за критично мислене, за да оценяват потенциалните решения и да вземат информирани решения.
	Сътрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Да позволи на учителите да разберат значението на сътрудничеството и да разработят ефективни стратегии за сътрудничество в екипна среда. • Повишаване на уменията на учителите за постигане на консенсус относно целите и методите за съвместно изпълнение на проекти или задачи. • Насърчаване на способността на учителите да разпознават и оценяват приноса на другите, като по този начин насърчават подкрепяща и приобщаваща екипна култура.

	Теми	Резултат от учене
Теми и резултат от учене	Управление на стреса	<ul style="list-style-type: none"> • Развиване на самосъзнание у учителите за личните фактори и прояви на стрес, което да им позволи ефективно да управляват и контролират емоциите си в стресови ситуации. • Повишаване на способността на учителите да изразяват своите потребности, да поставят граници и да общуват ефективно с другите, за да се справят със ситуации, предизвикващи стрес. • Оборудване на учителите със стратегии и техники за справяне със стреса, насърчаване на устойчивостта, благополучието и поддържане на положителна перспектива.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Умения за работа в екип

Модул 6 - Въведение в модула

Добре дошли в Модул 6: Умения за работа в екип, който е неразделна част от проекта BRAINFINITY по програма "Еразъм+". Основната цел на този модул е да предостави на учителите основни умения за работа в екип, които могат ефективно да насърчат сътрудничеството, да засилят способностите за решаване на проблеми и да се справят със стреса в учебната среда. Чрез този модул учителите ще усвоят умения за работа в екип, които имат за цел да създадат хармонична, продуктивна и позитивна учебна среда, в която и учителите, и учениците се развиват успешно.

Този модул е разделен на три отделни урока, всеки от които разглежда ключова област от уменията за работа в екип:

Урок 1: Решаване на проблеми - В този модул учителите ще усъвършенстват способностите си за решаване на проблеми, което ще им позволи да идентифицират, определят и декомпозират проблемите в управляеми задачи. Те ще се научат да прилагат критично мислене, за да оценяват потенциалните решения и да вземат информирани решения. Тези умения са изключително важни в класната стая и могат да дадат възможност на учителите да се справят с различни предизвикателства, да вдъхновяват учениците и да насърчават културата на решаване на проблеми.

Урок 2: Сътрудничество - Фокусът на този раздел е да подчертае значението на сътрудничеството в учебната среда. Чрез този модул учителите ще разберат нюансите на ефективното сътрудничество и екипната динамика и ще овладеят умения за постигане на консенсус с колегите си преподаватели и учениците. Ще бъдат разгледани и стратегии за признаване и оценяване на приноса на другите и за насърчаване на приобщаваща и подкрепяща екипна култура.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Умения за работа в екип

Модул 6 - Въведение в модула

Урок 3: Управление на стреса - Учителите често са изправени пред огромно напрежение и стрес, които могат да се отразят неблагоприятно на тяхното благосъстояние и ефективност. В този раздел учителите ще усвоят стратегии и техники за ефективно справяне със стреса. Те ще се научат да разпознават личните фактори, предизвикващи стрес, и ще развият умения за управление на емоциите под натиск. Освен това ще се научат и как да изразяват ефективно своите нужди и граници, което ще способства за по-балансирано и устойчиво преподаване.

Важно е да се помни, че учениците също могат да допринесат за среда без стрес, като им се предостави роля в създаването на положителна атмосфера в класната стая. Могат да се приложат стратегии, като например учениците да създават съвместно споразумения за работа в екип в класната стая, в които се очертават ценностите, отговорностите и процесите, да се възлагат на ученически екипи да идентифицират причинителите на стрес и да разработват съвети за справяне със стреса, които да споделят, както и да се насърчават учениците да се редуват да водят кратки дихателни упражнения или упражнения за разтягане преди интензивна работа.

Преподавателите са стълбовете на учебната общност и укрепването на техните умения за работа в екип може да има далечни последици за цялостната академична среда. Този модул служи като стъпало към насърчаване на по-силно сътрудничество, по-ефективно решаване на проблеми и по-добро управление на стреса в професионалния им живот. Щастливо учене!

УРОК 1: РЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИ

Теоретична обосновка

Въведение в решаването на проблеми

Решаването на проблеми е неразделна част от ежедневието ни, независимо дали става дума за професионални сценарии или за лични контакти. В контекста на образованието то има ключова роля. Националният съвет за високи постижения в областта на критичното мислене определя решаването на проблеми като "интелектуално дисциплиниран процес на активно и умело концептуализиране, прилагане, анализиране, синтезиране и/или оценяване на информация, събрана от или генерирана от наблюдение, опит, размисъл, разсъждение или комуникация, като ръководство за убеждения и действия".

Това определение ефективно обхваща многоизмерния характер на решаването на проблеми. Като учители ние се сблъскваме с много проблеми в ежедневната си образователна практика - това може да е ученик, който се бори с трудна концепция, ефективно управление на динамиката в класната стая, включване на иновативни методи на преподаване или улесняване на ефективното учене във виртуална среда.

Ето защо решаването на проблеми е от огромно значение в образователния контекст:

- **Насърчава по-дълбокото разбиране:** Решаването на проблеми изисква от учениците да се ангажират по-дълбоко с предмета. Не става въпрос за запомняне на факти, а за разбиране на концепции, идентифициране на предизвикателства и след това прилагане на тези знания за намиране на решение.
- **Насърчава критичното мислене:** Това е средство за развиване на умения за критично мислене. Насърчава учениците да анализират различни гледни точки към даден проблем, да оценяват други решения и да вземат решения въз основа на обосновани аргументи.
- **Подготвя за предизвикателствата на реалния свят:** Умението да решават проблеми е ключово умение, от което учениците се нуждаят, за да се ориентират в света извън училище. Не става дума само за решаване на математически задачи или научни уравнения - става дума за развиване на способността да се справяте със сложни житейски ситуации.
- **Повишава ангажираността и мотивацията:** Решаването на проблеми може да направи ученето по-ангажиращо и приятно за учениците. Превръщането на учениците в активна част от учебния процес може да повиши мотивацията им и да насърчи положителното им отношение към ученето.
- **Подобрява резултатите от обучението:** Подходите за решаване на проблеми могат да доведат до по-добри учебни резултати. Той може да помогне на учениците не само за постигане на академичен успех, но и за развиване на важни житейски умения като устойчивост, творчество и работа в екип.

Като учители, като усъвършенстваме уменията си за решаване на проблеми и интегрираме стратегиите за решаване на проблеми в нашата педагогика, можем да подпомогнем по-добре пътя на нашите ученици в обучението и да ги подготвим за бъдещето.

Процес за решаване на проблеми

Процесът на решаване на проблеми е повтарящ се цикъл от етапи, който улеснява систематичния подход към идентифицирането, анализирането и решаването на проблеми. Това не е линеен път, а цикъл, при който прозренията, получени на един етап, могат да предизвикат ревизии на предишен етап. Ето как се развива той:

- 1. Идентифициране на проблема:** Първата стъпка е да се признае, че съществува проблем, и да се дефинира той. Яснотата относно естеството на проблема ни позволява да съсредоточим ефективно усилията си.
- 2. Анализиране на проблема:** Този етап включва събиране на подходяща информация за проблема, разбиране на причините за него и осъзнаване на въздействието му. Той осигурява цялостна представа за контекста на проблема, което помага за разработването на подходящи решения.
- 3. Генериране на възможни решения:** Тук се използва мозъчната атака. Насърчавайте отвореното мислене, за да генерирате възможно най-много решения. Целта е да се насърчи творчеството и да се осигури широк спектър от потенциални решения.
- 4. Оценяване на решенията:** Всяко предложено решение се анализира за осъществимост, потенциално въздействие и пригодност за конкретния контекст на проблема. Тази стъпка помага да се избере най-ефективното решение.

5. Прилагане на решението: Избраното решение се прилага. Важно е планът да се съобщи ефективно на всички участващи страни.

6. Преглед и отразяване: След прилагането на решението от решаващо значение е да се оцени неговата ефективност. Разреша ли то проблема? Какви бяха резултатите? Този преглед и размисъл може да предостави ценни идеи за бъдещи начинания за решаване на проблеми.

Този процес осигурява систематичен път към ефективно разрешаване на проблема. Като се придържат към него, учителите могат да подобрят своите способности за решаване на проблеми и, което е също толкова важно, да помогнат на учениците да развият това важно умение.

Ролята на критичното мислене при решаването на проблеми

Критичното мислене и решаването на проблеми са тясно свързани помежду си. И двете включват ясен, логически дедуктивен и индуктивен процес на разсъждение и се ръководят от откритост, любопитство и желание за разбиране, основано на доказателства.

Критичното мислене е присъщо на всички етапи от процеса на решаване на проблеми:

- **Анализ:** Това включва разчленяване на проблема, разглеждане на неговите части и разбиране на структурата му. Критичното мислене ни позволява да разпознаем моделите, да ги свържем и да установим основната причина за проблема.

- **Оценка:** Тук критичното мислене помага да се оценят предимствата и недостатъците на потенциалните решения. То ни насърчава да поставяме под въпрос предположенията, да разпознаваме пристрастията и да вземаме добре обосновани решения.
- **Тълкуване:** То включва осмисляне на проблема и потенциалните последици от различните решения. Критичното мислене ни дава възможност да извличаме смислени прозрения от сложни данни и да ги прилагаме при решаването на проблеми.

Развивайки уменията си за критично мислене, учителите могат да подобрят способностите си за решаване на проблеми. Нещо повече, като насърчават средата за критично мислене, учителите могат да насърчат учениците да станат по-добри специалисти по решаване на проблеми, способни да анализират информация, да оценяват алтернативи и да вземат информирани решения.

Умения за решаване на проблеми за учители

Като ръководители на учебния процес учителите се нуждаят от уникален набор от умения за решаване на проблеми. Те включват:

1. **Идентифициране и дефиниране на образователните предизвикателства:** Учителите трябва да откриват потенциалните трудности, които възпрепятстват обучението. Те могат да вариат от поведенчески проблеми на учениците до предизвикателства, свързани с учебната програма. Ясното дефиниране на тези проблеми е първата стъпка към разрешаването им.
2. **Разработване и прилагане на интервенции:** След като проблемът е дефиниран, учителите трябва да могат да разработят творчески и ефективни интервенции. Това може да включва промяна на стратегиите на преподаване, коригиране на плановете на уроците или въвеждане на нови учебни ресурси.

3. Оценяване на резултатите: След прилагането на интервенциите учителите трябва да оценят тяхната ефективност. Това включва измерване на резултатите от обучението, наблюдение на промените в поведението на учениците и търсене на обратна връзка от тях.

4. Рефлексивна практика: Учителите трябва редовно да отразяват своята практика и да се учат от опита си. Рефлексивната практика е основно умение за непрекъснато усъвършенстване и ефективно решаване на проблеми.

Усъвършенствайки тези умения за решаване на проблеми, учителите могат да се справят с разнообразните предизвикателства, с които се сблъскват в своята преподавателска практика, и да създадат по-благоприятна учебна среда.

Прилагане на решаването на проблеми в класната стая

Прилагането на уменията за решаване на проблеми в класната стая включва решаване на педагогически предизвикателства и преподаване на тези умения на учениците. Ето няколко стратегии:

- **Моделиране на решаването на проблеми:** Учителите могат да демонстрират решаването на проблеми в реално време. Например, ако даден урок не върви по план, учителят може да изрази мисловния си процес, докато идентифицира проблема, обмисля алтернативи и прилага нов подход.
- **Включване на дейности за решаване на проблеми:** Редовно включвайте в уроците си дейности, които изискват от учениците да използват умения за решаване на проблеми. Това може да се състои от пъзели, задачи за проектно базирано обучение или казуси

- **Преподавайте процеса на решаване на проблеми:**
Изрично запознайте учениците с етапите на решаване на проблеми. Използвайте примери от реалния свят или подходящи предизвикателства, за да илюстрирате всеки етап.
- **Създайте безопасна среда за поемане на риск:**
Решаването на проблеми включва поемане на рискове и учене от неуспехите. Създайте култура в класната стая, в която грешките се възприемат като възможност за учене, а не като провал.
- **Насърчавайте работата в група:** Задачите за съвместна работа могат да помогнат на учениците да се учат от своите връстници, да оценят различните гледни точки и да развият умения за решаване на проблеми.

Като включват активно решаването на проблеми в ежедневно преподавателската практика, учителите могат да научат учениците на основни житейски умения и да се справят по-ефективно с образователните предизвикателства.



Заклучение

Решаването на проблеми е незаменим набор от умения в динамичния свят на образованието. В този раздел навлязохме в многостранната същност на решаването на проблеми - от разбирането на неразделната му роля в образователния контекст до обсъждането на уменията за критично мислене, които подобряват способностите за решаване на проблеми.

Подчертахме, че учителите трябва да бъдат специалисти по решаване на проблеми, способни да идентифицират и дефинират образователни предизвикателства, да разработват ефективни интервенции и да оценяват резултатите от тях. Способността да се разсъждава върху този опит е важна част от този процес, насърчавайки непрекъснатото усъвършенстване и ефективното решаване на проблеми.

Освен това учителите са отговорни за предаването на тези умения на своите ученици. Можем да предоставим на учениците тези жизненоважни умения, като включим дейности за решаване на проблеми в класната стая, изрично преподаваме процеса на решаване на проблеми, насърчаваме среда, благоприятна за поемане на риск, и насърчаваме работата в група.

В заключение, усъвършенстването на уменията за решаване на проблеми оказва значително влияние върху резултатите от обучението на учениците. Учителите, въоръжени със стратегии за решаване на проблеми, могат да се справят с разнообразните предизвикателства на своята практика, като насърчават ангажираща и ефективна учебна среда. Това ще подобри образователния опит и ще подготви учениците за сложността и изискванията на бъдещето.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

1. Йонасен, Д. Х. (2000). Към дизайнерска теория на решаването на проблеми. *Educational technology research and development*, 48(4), 63-85. [Link](#)
2. Фасионе, П. А. (1990 г.). Критично мислене: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. Резултати от изследвания и препоръки. [Link](#)
3. Поля, Г. (1957). Как да го решим: Нов аспект на математическия метод. Принстън юнивърсити прес. [Link](#)
4. Гокхале, А. А. (1995 г.). Обучението в сътрудничество подобрява критичното мислене. *Списание за технологично образование*, 7(1). [Link](#)
5. Хмело-Силвър, К. Е. (2004 г.). Проблемно-базирано обучение: Какво и как учат учениците? *Обзор на педагогическата психология*, 16(3), 235-266. [Link](#)
6. Баркли, Е.Ф., Крос, К.П. и Майор, К.Х. (2014). Техники за съвместно обучение: Наръчник за преподаватели в колеж. Джон Уайли и синове. [Link](#)

Допълнителна информация:

- OpenLearn: Решаване на проблеми. Безплатен учебен ресурс, посветен на техники и стратегии за решаване на проблеми, достъпен онлайн. [Link](#)
- Coursera: Критично мислене и решаване на проблеми. Онлайн курс за задълбочено изучаване на критичното мислене и решаването на проблеми. [Link](#)

ДЕЙНОСТ 1: "МИСТЕРИЯ В МУЗЕЯ" СЦЕНАРИЙ

Име на дейността:	"МИСТЕРИЯ В МУЗЕЯ" СЦЕНАРИЙ
Вид на дейността:	Групова дискусия и решаване на проблеми
Продължителност:	60-90 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Отпечатан сценарий "Мистерия в музея", химикалки, хартия за всяка група
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на уменията за решаване на проблеми сред учениците и насърчаване на съвместната работа.
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия: Започнете, като прочетете на учениците сценария "Мистерия в музея". Уверете се, че те разбират контекста на проблема и ролята си на детективи. Изяснете всички въпроси, които учениците биха могли да имат във връзка със сценария. 2. Формиране на групата: Разделете учениците на малки екипи от по 3-4 души. Всеки екип ще действа като детективи, които работят заедно, за да разрешат загадката. Насърчете ги да си разпределят роли в групата, като например ръководител на екипа, писар и т.н., за по-добро разпределение на задачите. 3. Идентифициране на проблема: Накарайте учениците да дискутират в рамките на своите екипи, за да идентифицират проблема - изчезналия амулет - и различните му аспекти, както е посочено в сценария. Насочете ги да помислят кой е имал достъп, как е бил взет и защо е бил взет.

ДЕЙНОСТ 1: "МИСТЕРИЯ В МУЗЕЯ" СЦЕНАРИЙ

Описание стъпка по стъпка:

- 4. Генериране на решения:** След това помолете екипите да разработят мозъчна атака за възможните решения на загадката. Насърчете ги да мислят творчески и да обмислят различни гледни точки. Те трябва да разработят теории за това кой може да е крадецът, как е заобиколил защитата и какви са възможните му мотиви.
- 5. Оценяване на решенията:** След като всички екипи имат своите теории, насочете ги към оценяване на предложените от тях решения. Те трябва да обмислят жизнеспособността на всяка теория и как тя се вписва в детайлите на сценария. Накарайте ги да се запитат дали теорията им е правдоподобна, като се имат предвид ограниченията на сценария (няма проникване с взлом, няма задействана аларма и т.н.).
- 6. Представяне на решенията:** След това всеки екип представя своята теория пред класа, като обяснява процеса на решаване на проблема. Това насърчава публичното говорене и защитата на техните разсъждения.
- 7. Рефлексия:** Накрая проведете дискусия в класа за различните теории, процеса на решаване на проблема и какво са научили от дейността. Помолете ги да разсъждават за това как са подхождали към проблема, как са си сътрудничили в екипа и какво биха могли да направят по различен начин следващия път.
- 8. Заключение:** Обобщете дейността, като оцените усилията им и подчертаете значението на уменията за решаване на проблеми. Подчертайте как решаването на проблеми може да се прилага в реалния живот и значението му в различни области, а не само в мистериите!

ДЕЙНОСТ 1: "МИСТЕРИЯ В МУЗЕЯ" СЦЕНАРИЙ

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>Не забравяйте да напътствате учениците по време на този процес, като задавате изпитателни въпроси, когато е необходимо, и насочвате дискусията конструктивно. Тази дейност има за цел да насърчи уменията за решаване на проблеми, сътрудничеството в екип, критичното мислене и ефективната комуникация.</p> <p>Възможно е предварително да включите ролева игра на тази или друга дейност, за да помогнете на учениците да упражняват техники за управление на стреса, включително някои специфични дейности за развиване на умения за сътрудничество, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведете упражнение за профилиране на екипа, при което групите определят своето име, лого и девиз и правят SWOT анализ. • Упражнявайте разрешаването на конфликти, като накарате учениците да разиграят сценарии на работното място и да разрешат проблемите. • Възложете имитация на интервюта, като двойките ученици се редуват като интервюиращ и кандидат. Фокусирайте се върху сътрудничеството.
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>След приключване на дейността задайте въпроси за рефлексия, като например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коя беше най-трудната част от процеса на решаване на проблема? • Как вашата група работи заедно, за да стигне до решение? • Какво научихте от тази дейност за решаването на проблеми?

ДЕЙНОСТ 1: "МИСТЕРИЯ В МУЗЕЯ" СЦЕНАРИЙ

<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учителите могат да създадат слайдшоу или видеоклип, в който да обяснят сценария "Мистерия в музея", или да донесат съответния реквизит, за да направят сценария по-интересен. • <u>Сценарий "Мистерия в музея"</u>
<p>Заключение:</p>	<p>Тази дейност учи учениците не само да решават проблеми, но и да работят в екип, да мислят критично за решенията и да се учат един от друг. С участието си в това упражнение учениците ще са придобили практически опит в решаването на проблеми, които могат да прилагат в други контексти.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Този урок, посветен на решаването на проблеми, ни даде дълбоко разбиране за значението му в образователната среда и ни снабди с инструменти за ефективното му прилагане в нашите класни стаи.

Ето и основните изводи:

- Решаването на проблеми е не само инструмент, но и жизненоважно умение за преподавателите. То позволява на учителите да се справят ефективно с предизвикателствата и насърчава нагласата за растеж у учениците.
- Процесът на решаване на проблеми е систематичен и включва няколко етапа: от идентифицирането на проблема до прилагането и оценяването на решенията. Всеки етап е от решаващо значение и допринася за успешното разрешаване на проблема.
- Критичното мислене е взаимосвързано с решаването на проблеми. Анализът, оценката и интерпретацията са от основно значение за ефективното решаване на проблеми.
- Учителите се нуждаят от специфични умения за решаване на проблеми, като например идентифициране и дефиниране на образователни предизвикателства, разработване на интервенции и оценка на резултатите. Тези умения повишават ефективността на преподаването и подобряват учебната среда.
- Обсъдихме практически начини за прилагане на уменията за решаване на проблеми в класната стая, като например преподаване на тези умения на учениците и насърчаване на културата на решаване на проблеми в учебната среда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Чрез овладяването на решаването на проблеми учителите могат да създават динамични, ангажиращи и ориентирани към решения класни стаи, които създават предпоставки за успех на учениците. Практическата дейност в рамките на този раздел предлага практически опит за прилагане на тези принципи в симулиран контекст, като затвърждава разбирането ви и ви подготвя за реално приложение.



УРОК 2: СЪТРУДНИЧЕСТВО

Теоретична обосновка

Въведение

Сътрудничеството се отнася до съвместната работа с други хора за постигане на обща цел. В образованието сътрудничеството е важен аспект, който обединява учители, ученици, администратори и родители, за да се създаде ефективна и ангажираща учебна среда.

Основните ползи от сътрудничеството в образованието включват:

- Подобряване на възможностите за решаване на проблеми, тъй като в дискусиите и вземането на решения се включват множество гледни точки.
- Улесняване на обмена на знания и умения, като по този начин се насърчава професионалното израстване и развитие на учителите.
- Подобряване на качеството на преподаването и резултатите от обучението, тъй като се използват колективният опит и ресурси.
- Подхранване на подкрепяща и приобщаваща образователна среда, която оценява разнообразието и насърчава взаимното уважение.



Елементи на ефективното сътрудничество

Ефективното сътрудничество се основава на много основни елементи:

- **Споделени цели:** Успешното сътрудничество започва с ясна и обща цел. Всеки член на екипа трябва да разбира целта на екипа и как неговата роля допринася за колективния успех.
- **Открита комуникация:** Откритата и прозрачна комуникация е от решаващо значение за ефективното сътрудничество. Това включва свободно споделяне на мисли, идеи и опасения, внимателно изслушване на другите и предоставяне на конструктивна обратна връзка.
- **Взаимно уважение:** Взаимното уважение към идеите, опита и ролите на другите в групата е от първостепенно значение. Това включва оценяване на разнообразието, приемане на различните гледни точки и признаване на приноса на другите.
- **Съвместно решаване на проблеми:** Съвместната работа за справяне с предизвикателствата може да стимулира творческото мислене и да доведе до по-ефективни решения. Този процес включва мозъчна атака, обсъждане на различни варианти и избор на най-добрия начин на действие в екип.

Тези елементи допринасят за хармонична, продуктивна екипна динамика, като насърчават среда, в която всеки се чувства оценен, изслушан и мотивиран да допринася за постигането на общата цел.

Ролята на комуникацията в сътрудничеството

Ефективната комуникация е крайъгълният камък на успешното сътрудничество. Тя включва вербални и невербални начини на взаимодействие и обхваща способността за точно предаване и получаване на съобщения.

Ключовите аспекти на комуникацията в сътрудничеството включват:

- **Вербална комуникация:** Ясната, кратка и конструктивна вербална комуникация дава възможност за точен обмен на идеи, обратна връзка и инструкции. Активното слушане е неразделна част от нея, като гарантира, че приносът на всеки е чул и взет предвид.
- **Невербална комуникация:** Невербалните сигнали, като например езикът на тялото, изражението на лицето и жестовете, значително подобряват разбирането и изграждат доверие в екипа. Осъзнаването и реагирането на тези сигнали може значително да подобри отношенията на сътрудничество.

Ефективната комуникация насърчава взаимното разбиране, съгласува усилията на екипа и подпомага разрешаването на конфликти, като в крайна сметка улеснява успешното сътрудничество.

Умения за сътрудничество за учители

Учителите се нуждаят от специфични умения за сътрудничество, за да работят ефективно в екипна образователна среда. Тези умения включват:

- **Насърчаване на средата за сътрудничество:** Учителите трябва да умеят да създават атмосфера, в която всеки се чувства ценен и насърчаван да допринесе. Това включва поставяне на ясни очаквания, насърчаване на откритата комуникация и изграждане на доверие между членовете на екипа.
- **Ориентиране в груповата динамика:** Разбирането и ефективното управление на груповата динамика е от решаващо значение. Това включва признаване на силните и слабите страни на всеки член на екипа и съответно делегиране на задачи, като се насърчава справедливото разпределение на отговорностите.
- **Разрешаване на конфликти:** Несъгласията са естествени за всеки екип. Учителите трябва да разполагат с умения за разрешаване на конфликти, за да посредничат при спорове и да достигат до взаимно приемливи решения.
- **Вземане на решения в сътрудничество:** Учителите трябва да участват в съвместното вземане на решения, което включва открито обсъждане на въпроси, разглеждане на всички гледни точки и постигане на консенсус в екип.

Тези умения допринасят значително за ефективността на работата на учителите в екип, независимо дали си сътрудничат с колеги педагози, администратори или със своите ученици.

Прилагане на сътрудничеството в класната стая

Прилагането на уменията за сътрудничество в преподавателската практика е от решаващо значение за създаването на благоприятна учебна среда. Учителите могат да интегрират сътрудничеството в класните си стаи чрез:

- **Насърчаване на груповата работа:** Насърчаване на учениците да работят по групови проекти или задачи. Това подобрява тяхното разбиране на предмета и насърчава основни умения като работа в екип, комуникация и разрешаване на конфликти.
- **Техники за учене в сътрудничество:** Използвайте техники за съвместно учене, като например дискусиите "помисли-сподели-сподели", "пъзел" или "рибник". Тези методи могат да повишат ангажираността на учениците, да подобрят критичното мислене и да насърчат чувството за общност.
- **Използване на инструменти за сътрудничество:** Използвайте цифрови инструменти за сътрудничество, за да улесните работата в група, особено в отдалечена или хибридна учебна среда. Тези инструменти могат да помогнат за управлението на груповите задачи, да осигурят безпроблемна комуникация и да гарантират, че приносът на всички е признат.
- **Създаване на култура на сътрудничество в класната стая:** Култивирайте среда, в която учениците се насърчават да споделят идеите си, да уважават различните гледни точки и да се подкрепят взаимно в ученето. Това може да бъде постигнато чрез определяне на ясни норми за сътрудничество, моделиране на поведение, основано на сътрудничество, и предоставяне на конструктивна обратна връзка.

Пример от реалния живот за култура на работа в екип и сътрудничество Ученически проект STEM на средно училище Парквю

Учителката в средно училище Парквю г-жа Дейвис искаше нейните ученици от 6-ти клас да придобият практически опит в сътрудничеството и решаването на проблеми. Тя разработи за тях семестриален STEM проект, в рамките на който те трябваше да разработят решения на реални проблеми в екип.

Г-жа Дейвис възложи на различни екипи от по 4-5 души да създадат прототипи, които да решават проблеми като намаляване на хранителните отпадъци, подобряване на приютите за домашни любимци и опазване на водата. Учениците се научиха да използват различията в стила на работа, уменията и произхода си, за да бъдат ефективни екипи.

Всеки екип установи отговорности, основни правила, работни планове и процеси, ръководени от г-жа Дейвис. Те определиха редовни екипни срещи и си разпределиха задачи като проучване, мозъчна атака, проектиране/изграждане на прототип, тестване и подготовка на презентация.

Съотборниците си осигуряваха обратна връзка и подкрепа по време на проекта. Например, когато един от екипите се сблъска с проблеми със стабилността на прототипа си, съотборниците им помогнаха да отстранят проблемите и да го преработят.

Групата се научи да решава професионално споровете. Когато един от екипите обсъждаше коя проектна концепция да реализира, той използва тактики за преговори и обективни критерии за вземане на решение, а не емоции.

Представяйки работата си, учениците размишляваха върху сътрудничеството си. Те признаха, че са развили уменията си за работа в екип, които ще бъдат безценни в бъдещите им академични и професионални начинания.

Този пример показва как практическото обучение, базирано на проекти, може автентично да развие критични умения за работа в екип у учениците, за да ги подготви за решаване на сложни проблеми.

Заключение

В този раздел разгледахме основните аспекти на сътрудничеството, включително неговите ключови елементи и ролята на комуникацията. Подчертахме също така значението на уменията за сътрудничество за учителите и обсъдихме практически стратегии за насърчаване на сътрудничеството в класната стая.

В заключение ще кажем, че развиването и прилагането на умения за сътрудничество може да:

да подобрят процеса на преподаване и учене, като насърчават активното участие на учениците и улесняват споделянето на знания.

Да насърчават подкрепяща и приобщаваща среда в класната стая, която насърчава участието на учениците и цени разнообразието. Подобряване на решаването на проблеми и разрешаването на конфликти в екипите, което повишава цялостната ефективност на съвместните усилия.

допринасят за личното и професионалното израстване на учителите, като обогатяват взаимодействието им с колегите, учениците и по-широката образователна общност.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

1. Браме, К.Ж. и Биел, Р. (2015). Създаване на предпоставки за ефективна групова работа. Център за преподаване към Университета Вандербилт. [Link](#)
2. Friend, M. & Cook, L. (2010). Взаимодействия: Умения за сътрудничество за училищни специалисти (7-мо издание). Pearson. [Link](#)
3. Гармстън, Р.Ж. (2013). Отключване на груповия потенциал за подобряване на училищата. Corwin Press. [Link](#)
4. Хилард, К., Гилеспи, Д. и Литиг, П. (2010 г.). Нагласи на студентите от университета за учене в малки групи след често участие в тях. Активно учене във висшето образование, 11(1), 9-20.. [Link](#)
5. Паниц, Т. (1999 г.). The Motivational Benefits of Cooperative Learning (Мотивационните ползи от съвместното учене). Нови посоки за преподаване и учене, 1999: 5-14. [Link](#)
6. Edutopia. (2018). Съвместното учене изгражда по-дълбоко разбиране. [Link](#)
7. MindShift. (2016). Как мултитаскингът променя начина, по който децата учат? [Link](#)
8. Бейтс, Т. (2015 г.). Преподаване в цифровата епоха. Британски университетски кампус (BCScampus). [Link](#)
9. Уигинс, Г., и МакТийг, Дж. (2005). Разбиране по дизайн, разширено второ издание. Пиърсън. [Link](#)

ДЕЙНОСТ 1: СЪВМЕСТЕН ВЕСТНИК НА КЛАСА

Име на дейността:	СЪВМЕСТЕН ВЕСТНИК НА КЛАСА
Вид на активността:	Проектно-базирано обучение
Продължителност:	60-90 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> Хартия, моливи, компютри (за проучване и написване на окончателния вариант на статиите), принтер.
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> Подобряване на уменията за сътрудничество, насърчаване на творчеството, насърчаване на изследователските и писмените умения, насърчаване на комуникацията в групите
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> Въведение: Представете проекта като инициатива на класа за създаване на "вестник на класа". Разделете учениците на малки екипи от по 3-4 души. Всеки екип ще отговаря за един раздел на вестника (новини, спорт, развлечения и т.н.). Планиране: Всеки екип ще обсъди и планира съдържанието на своя раздел. Те трябва да решат кои статии искат да напишат, какво да бъде оформлението на техния раздел и как да си разпределят задачите в екипа. Проучване и писане: Учениците работят поотделно или по двойки по възложените им задачи. Това може да включва проучване на тема за статия, написване на статията или създаване на изображения или диаграми. Учителите трябва да насочват и наблюдават напредъка, като помагат, когато е необходимо.

ДЕЙНОСТ 1: СЪВМЕСТЕН ВЕСТНИК НА КЛАСА

<p>Описание стъпка по стъпка:</p>	<p>4. Групово обсъждане и редактиране: Екипите се събират отново, за да обобщят работата си, да обсъдят предизвикателствата, с които са се сблъскали, и да коригират статиите си. Това насърчава откритата комуникация и съвместното решаване на проблеми.</p> <p>5. Представяне: Всеки екип представя своя раздел пред класа, като обяснява своя процес и основанията за своя избор. Този етап подобрява публичното говорене и насърчава учениците да оценят усилията на своите колеги.</p> <p>6. Обратна връзка и размисъл: Класът дава конструктивна обратна връзка за всеки раздел. По-късно екипът разсъждава върху опита си от съвместната работа, като обсъжда какво се е получило добре и какво би могъл да подобри.</p> <p>7. Публикуване (по желание, ако е възможно): Всички раздели се събират в окончателния "Вестник на класа" и се отпечатват за разпространение.</p>
<p>Проверка на разбирането:</p>	<p>След приключването на проекта накарайте учениците да обмислят опита си от съвместната работа, как са се справили с предизвикателствата и какво биха направили по различен начин при бъдещ групов проект. Оценете тяхното разбиране чрез разсъжденията им и качеството на крайния им продукт.</p>

ДЕЙНОСТ 1: СЪВМЕСТЕН ВЕСТНИК НА КЛАСА

Помощни материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставете подходящи уебсайтове за проучвания, съвети за писане и контролни списъци за редактиране, както и примерни оформления на вестници за вдъхновение.
Заключение:	<p>В заключение оценете усилията им, признайте упоритата работа, която се полага в сътрудничество по даден проект, и подчертайте значението на тези умения в реалния живот.</p> <p>Тази дейност, макар и забавна и ангажираща, помага на учениците да разберат значението на работата в екип, разпределението на задачите и ефективната комуникация, като същевременно усъвършенства уменията им за изследване и писане.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

По време на този раздел изследвахме същността и значението на сътрудничеството в образователния контекст. Като преподаватели често имаме задачата да насърчаваме чувството за единство, работа в екип и сътрудничество сред учениците. Също толкова важно е обаче да развием тези умения за сътрудничество в самите нас като учители, тъй като това оказва огромно влияние върху нашите преподавателски практики и резултатите от обучението на нашите ученици.

Основни изводи:

- 1. Разбиране на сътрудничеството:** Започнахме с дефиниране на сътрудничеството и признаване на неговата значимост за подобряване на резултатите от преподаването и ученето. Сътрудничеството не е просто съвместна работа; то включва създаване на споделено разбиране, активен принос за постигане на общите цели и приемане на разнообразието и различията в екипа.
- 2. Елементи на ефективното сътрудничество:** Проучихме критичните компоненти, които са в основата на успешното сътрудничество - общи цели, открита комуникация, взаимно уважение и съвместно решаване на проблеми. Средата, която подхранва тези елементи, е плодородна почва за развитието на култура на сътрудничество.
- 3. Ролята на комуникацията в сътрудничеството:** Задълбочихме се в значението на вербалната и невербалната комуникация за насърчаване на успешната работа в екип. Ефективната комуникация осигурява яснота, свежда до минимум недоразуменията и укрепва екипната динамика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

4. Умения за сътрудничество за учители: Обсъдихме конкретни умения за сътрудничество, от които се нуждаят учителите, като например създаване на среда за сътрудничество, ориентиране в груповата динамика, разрешаване на конфликти и съвместно вземане на решения. Тези умения са полезни при взаимодействието ни с колегите и са от съществено значение при улесняване на работата на учениците в екип.

5. Прилагане на сътрудничеството в класната стая: Дадохме примери за това как учителите могат да прилагат уменията за сътрудничество в своята преподавателска практика и стратегии за насърчаване на сътрудничеството между учениците. Средата за учене в сътрудничество повишава ангажираността на учениците, улеснява споделянето на знания и възпитава у тях чувство за отговорност и взаимно уважение.

6. Дейност за изготвяне на план на урока в сътрудничество: Кулминацията на урока е практическа дейност, която прилага на практика вашите умения за сътрудничество. Опитът за съвместно разработване на план на урок демонстрира предизвикателствата и ползите от работата в екип и позволи практическо разбиране на елементите на ефективното сътрудничество.

В заключение, усъвършенстването на уменията за сътрудничество може значително да обогати преподавателските практики, да повиши ангажираността на учениците и да насърчи културата на съвместното учене. Не забравяйте, че сътрудничеството е свързано с постигането на обща цел и с пътуването към учене, споделяне и израстване заедно. Като усъвършенстваме уменията си за сътрудничество, ние даваме възможност на самите себе си да бъдем по-добри преподаватели и учащи.

УРОК 3: УПРАВЛЕНИЕ НА СТРЕСА

Теоретична обосновка

Въведение в управлението на стреса

Управлението на стреса е прилагането на стратегии и техники, които помагат на човека да се справи ефективно със стреса в живота си. Целта му е да предотврати стреса, който превишава производителността, емоционалното благополучие и цялостното здраве. В образователния контекст управлението на стреса придобива допълнително значение поради уникалните предизвикателства, пред които са изправени учителите.

- Учителската професия често се свързва с високи нива на стрес, дължащи се на работното натоварване, поведението на учениците и административните задачи. Ефективното управление на този стрес е от решаващо значение за поддържане на благосъстоянието и удовлетворението от работата на учителя.
- Управлението на стреса може значително да подобри процеса на преподаване и учене. Релаксираният и спокоен учител е по-склонен да създаде положителна, благоприятна учебна среда, която насърчава ангажираността и активното участие на учениците.
- Чрез ефективното управление на стреса учителите могат да останат съсредоточени и продуктивни, да подобрят ефективността на преподаването си, да насърчат професионалното си израстване и да допринесат положително за резултатите от обучението на учениците.

Какво представлява стреса:

Стресът е реакция на тялото и ума към изискванията и предизвикателствата, която често се изразява в чувство на претовареност или тревожност. Макар че определено количество стрес може да ни мотивира да постигнем целите си, хроничният стрес може сериозно да засегне здравето, работоспособността и взаимоотношенията ни.

- При учителите стресът може да бъде предизвикан от различни фактори, включително голям брой ученици в клас, проблеми с управлението на класа, административна документация, взаимодействие с родителите и натиск за спазване на академичните стандарти.
- Често срещани прояви на стрес са раздразнителност, нетърпение, затруднена концентрация, здравословни проблеми като главоболие и нарушения на съня, както и емоционални проблеми като тревожност и депресия.
- Въздействието на стреса не се ограничава само до учителите. Високите нива на стрес при учителите могат да окажат отрицателно въздействие върху обстановката в класната стая, което може да доведе до намаляване на ангажираността на учениците, понижаване на академичните резултати и увеличаване на проблемите с управлението на класа.
- Разбирането на естеството и въздействието на стреса е първата стъпка към ефективното му управление. Учителите могат да се намесят на ранен етап, като идентифицират личните отключващи фактори и признаци на стреса, предотвратяват хроничния стрес и поддържат здравословна, положителна среда в класната стая.

Техники за управление на стреса::

Ефективното управление на стреса включва различни техники за регулиране на нивата на стрес и поддържане на емоционално благополучие. Ето някои методи, които учителите могат да използват:

- **Упражнения за релаксация:** Дейности като дълбоко дишане, прогресивна мускулна релаксация и йога могат да помогнат за намаляване на физическото напрежение и да насърчат спокойствието.
- **Осъзнатост:** Това включва запазване на настоящето и съсредоточаване върху настоящия момент, което може да помогне за намаляване на тревожността и предотвратяване на ескалацията на стреса. Осъзнатостта може да се практикува чрез медитация, осъзнато хранене или просто обръщане на внимание на заобикалящата среда.
- **Управление на времето:** Ефективното управление на времето, като например приоритизиране на задачите, поставяне на постижими цели и редовни почивки, може да предотврати претоварването с работа и да намали стреса.
- **Поставяне на здравословни граници:** Това включва отказване, когато е необходимо, и балансиране между работата и личния живот, което може да помогне за предотвратяване на прегарянето и поддържане на цялостното благосъстояние.



Роля на емоционалната интелигентност при управлението на стреса:

Емоционалната интелигентност (ЕИ) се отнася до способността да разбираме, използваме и управляваме емоциите си по положителен начин. ЕИ е от решаващо значение за управлението на стреса и включва няколко умения:

- **Самоосъзнаване:** Умението да разпознаваме своите емоции, отключващи фактори и реакции може да помогне за идентифициране на стресогенните фактори и ефективно управление на стреса.
- **Саморегулация:** Това включва контролиране или пренасочване на разрушителните емоции и импулси, което помага да се контролират нивата на стрес.
- **Емпатия:** Разбирането на емоциите на другите може да улесни по-добрата комуникация, да насърчи подкрепяща среда и да предотврати недоразумения, като по този начин намали стреса.

Високата емоционална интелигентност може да даде възможност на учителите да се справят по-добре със стреса, да реагират по-позитивно на предизвикателствата и да поддържат здравословна, положителна среда в класната стая.

Умения за управление на стреса за учители:

Учителите се нуждаят от специфични умения за справяне със стреса, за да се справят ефективно с изискванията на своята роля. Тези умения могат да спомогнат за поддържането на положителна среда в класната стая и лично благополучие:

- **Идентифициране на личните фактори, предизвикващи стрес:** Разбирането на това кои ситуации или поведения предизвикват стрес може да помогне на учителите да разработят стратегии за справяне. Това може да включва предизвикателни родителски срещи, натиск при оценяване или справяне с деструктивно поведение в класната стая.
- **Овладяване на стреса в ситуации на високо напрежение:** Учителите често се сблъскват със ситуации на високо напрежение, като например справяне с дисциплинарни проблеми или жонглиране с множество задачи. Стратегиите за справяне с тези моменти могат да включват упражнения за дълбоко дишане, техники за осъзнатост или търсене на подкрепа от колеги.
- **Поддържане на здравословен баланс между професионалния и личния живот:** Балансирането на професионалния и личния живот е от решаващо значение за предотвратяване на прегарянето. Това може да включва поставяне на граници, осигуряване на достатъчно време за почивка и практикуване на хобита и интереси извън работата.



Управление на стреса в класната стая:

Прилагането на умения за управление на стреса в преподавателската практика може да бъде от полза за учителите и да създаде по-позитивна и устойчива учебна среда за учениците. Ето някои стратегии:

- **Насърчаване на съзнателността:** Учителите могат да включат упражнения за осъзнатост в рутината на класната стая, като например да започнат деня с кратка дейност за осъзнатост.
- **Преподаване на управление на стреса:** Уроците за стреса, неговото въздействие и стратегиите за справяне с него могат да бъдат включени в учебната програма. По този начин учениците придобиват основни житейски умения и се насърчава културата на класа за осъзнаване и управление на стреса.
- **Даване на пример:** Учителите, които ефективно управляват стреса, моделират положително поведение за своите ученици, показвайки им, че стресът може да се управлява и да се развие устойчивост.

Заклучение

В този раздел разгледахме значението на управлението на стреса за учителите, влиянието му върху резултатите от преподаването и ученето, както и различни техники за подпомагане на управлението на стреса. Учителите могат да създадат положителна, устойчива учебна среда и да подобрят благосъстоянието си, като разберат личните фактори, предизвикващи стрес, използват ефективни стратегии за управление на стреса и прилагат тези умения в класната стая. Важно е да се помни, че управлението на стреса е постоянен процес и търсенето на подкрепа, когато е необходимо, е нормално.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Бракет, М.А., Ривърс, С.Е., и Саловей, П. (2011). Емоционална интелигентност: Емоционална интелигентност: последици за личния, социалния, академичния и трудовия успех. Компас по социална и личностна психология, 5(1), 88-103.
- Чандра, С. (2020 г.). Ролята на емоционалната интелигентност в управлението на стреса и тревожността на работното място. In: Етикети за управление на стреса и напрежението: Сборник с доклади от Международна конференция по бизнес мениджмънт, икономика и социални науки. Сингапур: Институт за технологии и изследвания. [Онлайн].
Достъпно на адрес:
<https://www.researchgate.net/publication/344339707>
- Клиниката Майо. (2021). Управление на стреса. [Онлайн]. Достъпно на адрес:
<https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-relievers/art-20047257>
- Национален институт за психично здраве. (2020). 5 неща, които трябва да знаете за стреса. [Онлайн].
Достъпно на адрес:
<https://www.nimh.nih.gov/health/publications/stress/index.shtml>
- Шапиро, С.Л., Браун, К.У. и Астин, Дж. (2011). За интегриране на медитацията във висшето образование: A Review of Research (Преглед на изследванията). Teachers College Record, 113(3), 493-528.

ДЕЙНОСТ 1: КЛУБ ЗА БОРБА СЪС СТРЕСА

Име на дейността:	КЛУБ ЗА БОРБА СЪС СТРЕСА
Вид на дейността:	Работилница / групово дискусия
Продължителност:	60 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Флип чарт, маркери, лепящи се листчета
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Разбиране на стреса и неговото въздействие върху здравето и академичните постижения. • Идентифициране на общите стресогенни фактори сред групата на учениците. • Усвояване и практикуване на прости техники за управление на стреса. • Споделяне и обсъждане на ефективни стратегии за управление на стреса.
Описание стъпка по стъпка:	<p>1. Въведение в стреса (10 минути): Обяснете на учениците основната концепция за стреса. Обяснете, че стресът е нормална част от живота и че тялото ни реагира на всяка промяна, която изисква приспособяване или отговор. Можете да използвате примери, с които те могат да се свържат, като например чувството на нервност преди изпит или тревога за презентация в училище.</p> <p>Подчертайте, че макар някои видове стрес да са нормални и полезни (като например да ни помагат да се съсредоточим преди важен мач), прекаленият стрес може да окаже отрицателно въздействие върху здравето, щастието и академичните ни постижения.</p>

ДЕЙНОСТ 1: КЛУБ ЗА БОРБА СЪС СТРЕСА

Описание стъпка по стъпка:

2. Мозъчна атака за стресовите фактори (15 минути):

Тази интерактивна дейност приканва учениците да помислят за нещата, които ги карат да се чувстват стресирани. Раздайте самозалепващи се листчета и помолете учениците да запишат едно или две неща, които им причиняват стрес. Помолете ги да залепят тези бележки на флипчарта. След като всички бележки бъдат поставени, можете да ги категоризирате в групи като "свързани с училището", "семеенни", "социални" и т.н. Тази дейност ще им помогне да разберат, че не са сами в стресовите си проблеми и че има общи черти между техните връстници.

3. Разбиране на управлението на стреса (10 минути):

Обсъдете значението на управлението на стреса и как той може да повлияе значително на живота ни. Поговорете за техниките за управление на стреса, като дълбоко дишане, прогресивна мускулна релаксация и визуални образи. Например обяснете как дълбокото дишане може да помогне за успокояване на ума ни, как прогресивната мускулна релаксация помага за освобождаване на физическото напрежение и как визуалните образи могат да отклонят ума ни от стресовите фактори.

ДЕЙНОСТ 1: КЛУБ ЗА БОРБА СЪС СТРЕСА

Описание стъпка по стъпка:

4. Прилагане на техники за управление на стреса (15 минути): Време е за някои практически упражнения. Започнете с просто упражнение за дълбоко дишане: помолете учениците да седнат удобно, да затворят очи и да вдишат дълбоко въздух с броене до четири, да го задържат с броене до четири и да издишат с броене до четири. Повторете това няколко пъти. След това ги насочете към упражнение за прогресивно отпускане на мускулите: помолете ги да напрягат всяка мускулна група, като започнат от пръстите на краката и стигнат до главата. И накрая, за упражнението за визуални образи, помолете ги да си представят спокойно място (например плаж или гора) и да го опишат подробно, като ги насърчите да използват всичките си сетива.

5. Обсъждане и споделяне (10 минути): Насърчете учениците да споделят мислите си за дейността, какво са научили и как са се чувствали по време на упражненията. Обсъдете как биха могли да използват тези техники, когато се чувстват стресирани в бъдеще. Този обмен ще осигури усещане за общност и взаимна подкрепа, които са от съществено значение за намаляване на стреса и цялостното емоционално здраве.

Този по-подробен подход предлага цялостно изследване на управлението на стреса, като насърчава учениците да разберат стреса и да се включат в техники за активното му управление. По този начин те могат да използват тези умения в ежедневието си, като по този начин повишават способността си да се справят ефективно със стреса.

ДЕЙНОСТ 1: КЛУБ ЗА БОРБА СЪС СТРЕСА

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Въпроси за рефлексия: Как обикновено реагирате, когато сте стресирани? Коя техника ви е била най-полезна и защо? Как можете да включите тези техники за справяне със стреса в ежедневието си? • Оценяване: Учениците биха могли да водят "дневник на стреса" в продължение на една седмица, като записват стресовите си фактори и как се справят с тях, използвайки научените техники.
<p>Помощни материали:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Визуални средства за обяснение на техниките за управление на стреса • <u>Стратегии за управление на стреса за ученици</u> • <u>Упражнения за релаксация</u>
<p>Заклучение:</p>	<p>Тази дейност има за цел да запознае учениците с ефективни стратегии за справяне със стреса, които могат да прилагат ежедневно. Учениците могат да подобрят академичните си постижения, психичното си здраве и цялостното си благосъстояние, като разбират стреса и практикуват техники за неговото управление.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

В последната част на курса разгледахме изключително важната тема за управление на стреса. Проучихме определението и значението на управлението на стреса в образователен контекст и хвърлихме светлина върху различните фактори, които влияят върху нивата на стрес, включително външните стресови фактори и нашите вътрешни реакции. Учителите придобиха цялостно разбиране за естеството на стреса, неговите отключващи фактори и проявления, които са жизненоважни за поддържането на положителна учебна среда и за подобряване на ефективността на преподаването.

Основните прозрения от този раздел включват:

- **Разбиране на стреса:** С идентифицирането на отключващите фактори и проявленията на стреса ние се снабдихме с необходимите инструменти за разпознаване на стреса у нас и нашите ученици. Разбирането на влиянието на стреса върху психичното здраве и резултатите от обучението ни позволява да адаптираме подхода си, за да насърчим благоприятна учебна среда.
- **Техники за управление на стреса:** Запознахме се с различни техники за подпомагане на управлението на нивата на стрес, като например упражнения за релаксация, осъзнатост, управление на времето и здравословни граници. Прилагането на тези техники може значително да подобри учебната среда и личното благополучие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

- **Ролята на емоционалната интелигентност в управлението на стреса:** Емоционалната интелигентност, която включва самоосъзнаване, саморегулация и емпатия, играе ключова роля в управлението на стреса. Като развиваме тези умения, можем да управляваме емоциите си ефективно, да насърчаваме по-здравословни междуличностни отношения и да създаваме обгрижваща среда в класната стая.
- **Прилагане на управлението на стреса в класната стая:** Чрез практически примери видяхме как техниките за управление на стреса могат да бъдат интегрирани в класната стая. Насърчаването на устойчива на стрес среда в класната стая е от полза не само за учителя, но и за учениците.

В края на този раздел учителите трябва да се чувстват уверени в способността си да управляват ефективно стреса и да създават положителна, устойчива на стрес среда за своите ученици.

Практическото занимание за управление на стреса трябва да осигури на учителите практически опит в прилагането на тези техники и ние ги насърчаваме да използват това занимание в класните си стаи, за да помогнат на учениците да разберат по-добре и да се справят със стреса.

Помнете, че управлението на стреса не е еднократно събитие, а непрекъснат процес, който трябва да бъде включен в нашето ежедневие. Като се грижим за психичното си здраве и предоставяме на учениците си уменията да правят същото, ние проправяме пътя към по-здравословна и ефективна учебна среда. Надяваме се, че прозренията, придобити от този раздел, ще бъдат от полза за вашия професионален и личен живот.



МОДУЛ 7: ЕМОЦИОНАЛНА ОСЪЗНАТОСТ

Заглавие	ЕМОЦИОНАЛНА ОСЪЗНАТОСТ
Цел	<p>Дава възможност на учителите да развиват емоционална осъзнатост и да култивират ключови умения като адаптивност, емпатия и мотивация, като насърчават положителна и подкрепяща учебна среда за учениците.</p>
Подцели	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на уменията на учителите за адаптиране, което им дава възможност да намират творчески решения, да се приспособяват към нови ситуации и да възприемат технологичния напредък и интеграция. • Развиване на емпатията и емоционалната интелигентност на учителите, като се насърчава способността им да разбират и да се вживяват в гледната точка на другите, да изграждат положителни взаимоотношения и ефективно да решават проблеми. • Развиване на мотивацията и позитивните възгледи на учителите, като се насърчава поставянето на цели, вътрешната мотивация, нагласата за растеж и положителното отношение към преподаването и ученето



	Теми	Резултати от учене
Теми и резултати от учене	Адаптивност	<ul style="list-style-type: none"> • Повишаване на способността на учителите да намират творчески решения и да използват максимално наличните ресурси, като се адаптират към различните ограничения и обстоятелства. • Развиване на уменията на учителите да се приспособяват бързо към нови ситуации или среда, като демонстрират гъвкавост и устойчивост. • Оборудване на учителите със стратегии за адаптиране на техните подходи към преподаването въз основа на обратна връзка, резултати и технологичен напредък.
	Емпатия & емоционална интелигентност	<ul style="list-style-type: none"> • Даване на възможност на учителите да виждат нещата с очите на другите и да разбират техните гледни точки, като по този начин насърчават съпричастността и изграждат положителни взаимоотношения. • Подобряват способността на учителите да разпознават и разбират собствените си емоции, като улесняват самоосъзнаването и саморегулацията. • Насърчаване на уменията на учителите да разпознават и да се вживяват в емоциите на другите, което спомага за ефективна комуникация и разрешаване на конфликти.

	Теми	Резултати от учене
Теми и резултати от учене	Мотивация & положителна перспектива	<ul style="list-style-type: none"> • Подпомагане на учителите в поставянето на ясни цели и поддържането на силно чувство за цел в тяхната преподавателска практика. • Насърчаване на способността на учителите да намират вътрешна мотивация и страст към работата си, като създават положителна и ангажираща учебна среда. • Развитие на нагласата за растеж на учителите, като ги насърчава да приемат възможностите за учене, да поддържат положителна нагласа и да вдъхват на учениците любов към ученето.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Емоционална осъзнатост

Модул 7 - Въведение в модула

Добре дошли в модула "Емоционална осъзнатост"! Този модул има за цел да предостави на учителите знанията и инструментите, необходими за развиване на емоционална осъзнатост и култивиране на ключови умения, като адаптивност, емпатия и мотивация, като се насърчава положителна и подкрепяща учебна среда за учениците.

В края на този модул учителите ще придобият по-задълбочено разбиране за това какво означава емоционална осъзнатост и как да я развиват.

По време на този модул нашите цели са:

- да подобрим уменията на учителите за адаптивност, като им дадем възможност да намират творчески решения, да се приспособяват към нови ситуации и да възприемат технологичния напредък и интеграция.
- Да развием емпатията и емоционалната интелигентност на учителите, като насърчим способността им да разбират и да се вживяват в гледната точка на другите, да изграждат положителни взаимоотношения и ефективно да решават проблеми.
- Да развиват мотивацията и позитивните възгледи на учителите, като насърчават поставянето на цели, вътрешната мотивация, нагласата за растеж и положителното отношение към преподаването и ученето.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Емоционална осъзнатост

Модул 7 - Въведение в модула

В този модул ще разгледаме следните основни теми:

1. Адаптивност - в първата част учителите ще разберат какво е адаптивност и как могат да я развият. Те ще открият някои от предизвикателствата, пред които са изправени учителите, и кои са някои от най-важните умения за творческо решаване на проблеми. Бързото приспособяване към нови ситуации или среда, демонстрирането на гъвкавост и устойчивост е друга тема, разгледана в този раздел. Учителите ще намерят и някои стратегии за адаптиране на подходите за преподаване въз основа на обратна връзка, резултати и технологичен напредък. Съществуват някои стратегии, които ще помогнат за даването на ефективна обратна връзка на учениците.

2. Емпатия и емоционална интелигентност - вторият модул е посветен на емпатията и емоционалната интелигентност. Учителите ще разгледат как да идентифицират своите чувства и емоции и как могат да ги управляват, както и как емоциите им влияят на тяхното поведение и на поведението на другите хора. Учителите ще осъзнаят, че не трябва да се страхуват от емоциите си и да ги потискат. Напротив, трябва да ги приемат като част от живота си и да се научат как да ги управляват. Учителите ще осъзнаят някои компоненти на емоционалната интелигентност, като самоосъзнаване и саморегулация. Не на последно място е темата за емпатията. Учителите ще се опитат да развият уменията си да разпознават и да се вживяват в емоциите на другите, като насърчават ефективната комуникация и разрешаването на конфликти.

ПЛАНИРАНЕ НА МОДУЛА - Емоционална осъзнатост

Модул 7 - Въведение в модула

3. Мотивация и положителна перспектива - в третата част учителите ще разработят идеи, които ще им помогнат да развият своята мотивация и положителна перспектива, като насърчат поставянето на цели, вътрешната мотивация, нагласата за растеж и положителното отношение към преподаването и ученето. В този раздел учителите ще намерят информация за това как да си поставят SMART цели и защо е важно да го правят. Учителите ще са наясно какво представлява вътрешната мотивация и кои са някои фактори, които помагат за нейното повишаване. Учителите ще получат знания за нагласата за растеж и за начина, по който могат да развият уменията и талантите си чрез упорита работа и да приемат предизвикателствата като възможност за самоусъвършенстване. Как да поддържаме позитивна нагласа е друга тема, представена в този модул.



УРОК 1: АДАПТИВНОСТ

Теоретична обосновка

Какво е адаптивност? Всички сме се сблъскали с някаква промяна, новост или несигурност в определен момент от живота си. Способността да адаптираме мислите, действията и емоциите си, за да се справим с тези ситуации, е известна като адаптивност. Тя означава да обмисляте различни варианти и да предприемате различни действия, за да се справите със ситуацията, като сведете до минимум отрицателните емоции като тревога и разочарование, тъй като те могат да бъдат безполезни. Адаптивността означава също така да реагирате на неочакваните промени по подходящ и спокоен начин.

За да развият или подобрят уменията си за адаптивност, учителите:

- Приемат и анализират неуспехите, тъй като не всеки план или идея се развиват точно както са визуализирани. Неуспехите не са непременно отрицателни; те могат да дадат възможност да се учим, да израстваме от грешките и да бъдем по-успешни в бъдеще.
- Правят нещата по различен от обичайния начин, особено когато са изправени пред бързо променящи се ситуации.
- Са готови да учат, независимо дали това означава провеждане на допълнителни проучвания или посещаване на курсове за разширяване на знанията.

Животът е пълен с променящи се, нови и несигурни ситуации, както и професионалният живот на учителите. Учителската професия е предизвикателство, в което учителите почти всеки ден:

- се сблъскват с разнообразни ученици, на които трябва да реагират по подходящ начин.
- прекарват по няколко часа на ден, за да посрещнат учебните и емоционалните нужди на повече от 50 ученици.
- сблъскват се с неочаквани ситуации в класната стая.
- взаимодействат с колеги, ученици и родители.
- се справят с корекциите в разписанието и промяната на ежедневните дейности.
- интегрират нови и променящи се знания в своите преподавателски практики, включително нови технологии, с които някои учители може да имат ограничен опит.

Всички тези ситуации изискват от учителите да се адаптират, за да се справят успешно с тях. Адаптивността в класната стая е от съществено значение, за да могат учителите да се справят успешно с ролята си. Като предлагат на учениците различни начини за учене и разбиране на материала и осигуряват възможности за практикуване на материала по различни начини, учителите могат да гарантират, че всички ученици имат равни възможности за успех.



Някои примери за умения за адаптиране, които учителите трябва да развият или подобрят, включват:

- 1. Намиране на творчески решения или творческо решаване на проблеми:** Това означава да се подхожда към проблемите по оригинален начин. Основните умения за творческо решаване на проблеми включват гъвкавост (способност за адаптиране към променящите се обстоятелства), непредубеденост (отвореност към нови идеи), любопитство (търсене на повече информация, за да се разбере по-добре проблемът), упоритост (да не се отказвате, ако решението не работи), сътрудничество (работа с други хора за комбиниране на различни гледни точки и знания) и иновация (комбиниране на идеи и подходи по нов и оригинален начин).
- 2. Приспособяване към нови ситуации или среда:** Това умение позволява на учителите да се справят с предизвикателствата и ситуацияите, когато те възникнат. То изисква положителна нагласа и готовност за приемане на промените. Стратегиите за адаптиране към промените включват запазване на позитивното отношение и поддържане на целите пред очите, дори когато сте изправени пред обезсърчение или разочарование.
- 3. Стратегии, основани на обратна връзка и резултати:** Подходящата, конструктивна и основана на оценка обратна връзка е от решаващо значение за подобряване на обучението и резултатите на учениците. Ефективната обратна връзка съобщава на учениците какво разбират или не разбират, къде постиженията им са добри или слаби и как трябва да насочат усилията си. Тя може също така да подпомогне тяхната мотивация. Добрата обратна връзка помага да се открият знанията и уменията, които учениците все още не могат да видят, а обратната връзка, която признава силните страни, уменията и усилията на учениците, може да повиши самочувствието им.

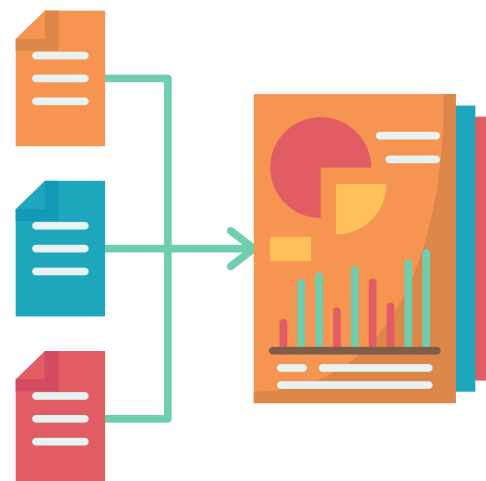
Не е достатъчно учениците да получават обратна връзка; те трябва да имат възможност да прилагат и практикуват получената обратна връзка. Стратегиите за предоставяне на ефективна обратна връзка включват незабавна обратна връзка, включване на други ученици, положителна и конкретна обратна връзка, свързване с целите на урока и редовно предоставяне на обратна връзка.

4. Използване на технологии в класната стая: Включването на технологиите в класната стая може да подпомогне практиките на учене и преподаване. Предимствата на използването на технологиите включват насърчаване на комуникацията между учители, ученици и родители, насърчаване на сътрудничеството в класната стая, осигуряване на по-ангажираща учебна среда, мотивиране на учениците и подготовката им за бъдещето, в което използването на компютри и интернет ще бъде неразделна част от техния професионален и личен живот.

Реален пример за това как и учителите, и учениците трябваше да се адаптират към напълно нова ситуация е пандемията COVID, когато училищата бяха затворени. Учителите трябваше да се адаптират, за да преподават онлайн, а учениците - да учат онлайн. Някои от учителите не бяха запознати с приложенията на Google (ние използвахме Google classroom и Google meet), както и някои от учениците. Това беше истинско предизвикателство за всички нас. По-късно някои класове се върнаха в училище, а други продължиха обучението си онлайн и трябваше да се адаптираме към тези нови условия, когато имахме един или два класа в присъствена форма, отколкото един или два класа онлайн и отново един клас в присъствена форма. Учителите демонстрират гъвкавост, сътрудничество и готовност да усвояват нови начини на преподаване.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Полезни връзки и информация:
- Умения за адаптивност
- Адаптивност в класната стая
- Креативно решаване на проблеми
- Обратна връзка
- Стратегии за добра обратна връзка
- Технологии в класната стая
- Технологии



ДЕЙНОСТ 1: САНДВИЧ ЗА ОБРАТНА ВРЪЗКА

Име на дейността:	САНДВИЧ ЗА ОБРАТНА ВРЪЗКА
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	30-40 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Хартия, химикалка и няколко сценария
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Тази дейност ще ни помогне да дадем конструктивна обратна връзка.
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създайте групи от 4-5 души 2. Дайте им сценарий и 10-15 минути, за да го обсъдят и да решат каква обратна връзка ще дадат. Отзивите започват с оценка на положителните аспекти на характера на сценария, след това добавете малко критика по средата (някои подобрения, които трябва да се направят) и завършете с някои благодарствени забележки. 3. Всяка група представя своята обратна връзка.
Проверка на разбирането:	<ul style="list-style-type: none"> • Как се чувствахте, докато опитвахте да се справите с тази дейност? • Кое беше предизвикателство в дейността?

ДЕЙНОСТ 1: САНДВИЧ ЗА ОБРАТНА ВРЪЗКА

Помощни материали:	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Сандвич за обратна връзка</u> • <u>Сценарий</u>
Заключение:	<p>"Сандвич за обратна връзка" е метод, който може да направи критиката по-малко неприятна и да предотврати усещането на получателя за нападение или обезкуражаване. Той може да балансира обратната връзка и да избегне фокусирането само върху негативите и да насърчи получателя да продължи да работи върху уменията си.</p>

ДЕЙНОСТ 2: ВСИЧКИ НА БОРДА

Име на дейността:	ВСИЧКИ НА БОРДА
Виж да дейността:	Работилница
Продължителност:	Приблизително 15 минути
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Стая или място на открито с равна повърхност, брезент / одеяло (това ще бъде корабът), по едно на група
Цели на дейността:	<p>Накарайте всички да останат на кораба, докато размерът му не намалее напълно. Бъдете креативни, приспособявайте се към променящите се ситуации, намирайте оригинални решения на проблема, сътрудничете си между членовете на екипа.</p>
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Първо, разделете участниците на малки групи по 3-8 души в група. 2. След това вземете няколко брезента или одеяла и ги поставете на пода, който ще се счита за кораб. 3. Сега помолете всяка група да остане на своя кораб за известно време. 4. След това намалете размера на кораба (сгънете брезента) и ги помолете отново да останат на него. 5. Тази дейност продължава с намаляване на размера на кораба и всеки член трябва да се опита да остане на своя кораб.

ДЕЙНОСТ 2: ВСИЧКИ НА БОРДА

Проверка на разбирането:	<ul style="list-style-type: none"> • Как се почувствахте, когато за първи път видяхте брезентите/одеялата? • Кое беше предизвикателството в тази дейност? • Какво трябваше да направи групата, за да успее? • Кое беше едно положително нещо, което се случи по време на предизвикателството? • Какъв съвет бихте дали на друга група, която работи по тази дейност?
Помощни материали:	<i>дейности</i>
Заклучение:	<p>Способността да се адаптираш бързо към новите условия, вместо да се отказваш, е задължителна, особено за учителите, ако искат да се справят с тях. Понякога може да е наистина предизвикателство да се намерят начини за решаване на проблемите.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Учителската професия е предизвикателна и почти всеки ден учителите трябва да се приспособяват бързо към нови ситуации или среда, като проявяват гъвкавост и устойчивост. В този раздел има няколко съвета, които помагат на учителите да развият умения за адаптивност, важни за ориентиране в ситуацията, като сведат до минимум негативните емоции като тревожност и неудовлетвореност.

Ще се подобри способността на учителите да намират творчески решения и да се възползват максимално от наличните ресурси и ще се придобият някои важни умения като откритост, упоритост, сътрудничество.

Учителите ще осъзнаят, че подходите за преподаване трябва да се основават на ефективна обратна връзка, резултати и технологичен напредък. Тъй като учениците трябва да знаят какво правят добре или зле и как трябва да насочат усилията си, учителите ще могат да предоставят ефективна обратна връзка.

Учителите ще разберат, че използването на технологиите в класната стая има много предимства и в днешно време е необходимост, тъй като компютрите и интернет ще бъдат част от личния и професионалния живот на учениците.

УРОК 2: ЕМПАТИЯ & ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГНЕТНОСТ

Теоретична обосновка

Емоционалната интелигентност (EI или EQ - "емоционален коефициент") се отнася до способността да разбираме, използваме и управляваме собствените си емоции по положителен начин, за да облекчим стреса, да общуваме ефективно, да съчувстваме на другите и да преодоляваме предизвикателства. Емоционалната интелигентност означава да се определи как се усещат емоциите, какво означават те и как тези емоции влияят на поведението както на самия човек, така и на другите. Въпреки че хората не могат да контролират пряко емоциите на другите, способността да идентифицират емоциите, които стоят зад техните действия, позволява по-ефективно взаимодействие. Емоционалната интелигентност играе решаваща роля за насърчаване на доброто междуличностно общуване, което от своя страна е от ключово значение за насърчаване на по-добри взаимоотношения, повишаване на благосъстоянието и подобряване на комуникационните умения.

Лицата с по-ниски емоционални умения често се оказват в повече конфликти, поддържат по-нискокачествени взаимоотношения и не разполагат с ефективни механизми за справяне с емоциите.

Емоционалната интелигентност включва няколко компонента:

1. Самосъзнание: Самосъзнанието включва разпознаване на собствените действия, емоции и житейски обстоятелства. То означава да се съсредоточите върху реалността на поведението, а не върху историите, които хората си разказват за себе си. Самосъзнанието е основен механизъм за самоконтрол, изискващ ясно разбиране на личността, включително силните и слабите страни, мислите и убежденията, емоциите и мотивацията. Самосъзнанието помага за разбирането на потребностите на другите хора и за осмислянето на настоящата ситуация и бъдещите перспективи. Личното самосъзнание се изразява в осъзнаване на собствените мисли, чувства и емоции, докато публичното самосъзнание включва разбиране на това как другите възприемат поведението и емоциите на човека. Познаването на себе си включва разбиране на това кой е човекът, какво цели да постигне, оценяване на мнението на другите и разбиране на действията и мотивацията му.

За да развият самосъзнание, учителите могат:

- да идентифицират силните и слабите си страни, за да използват по-ефективно талантите си и да се справят със слабостите си.
- да обмислят своето въздействие, като преглеждат взаимодействието си с другите и ефективността си.
- да се фокусират върху положителните аспекти на ситуацията, вместо да изразяват стреса, гнева или разочарованието си навън.
- да потърсят обратна връзка от другите, за да придобият различна перспектива за своето поведение.

2. Саморегулация: Саморегулацията е способността да се контролират емоционалните реакции, да се управляват импулсите, да се мисли, преди да се действа, и да се обмислят последствията от действията. Учителите, които са развили умения за саморегулация, често показват увереност в способността си да бъдат ефективни в своите занимания и вероятно ще постигнат целите си.

Саморегулацията помага да се поддържат баланс, ред и напредък в живота. Разпознаването на склонността към свръхреакция е важна стъпка към самоконтрола.

Самоконтролът включва отвореност към нови възможности и перспективи и може да бъде развит чрез редовна практика.

Развиването на умения за саморегулиране може да подобри гъвкавостта на учителите и способността им да се справят с трудните обстоятелства в живота. За да практикуват саморегулиране, учителите могат:

- да разпознават три варианта във всяка ситуация: подход, избягване и атака, и да избират кой вариант да приемат.
- да осъзнават своите емоции, което включва обозначаване на чувствата с конкретни думи.
- да наблюдават тялото си за физически сигнали, които показват емоционални състояния.

3. Мотивация: Вътрешната мотивация се отнася до желанието за личностно развитие.

4. Социални умения: Развитите социални умения показват умение за работа в екип, разбиране на нуждите на другите в разговор или разрешаване на конфликти.

5. Емпатия: Емпатията е способността да разбирате емоционално какво чувстват другите, да виждате нещата от тяхната гледна точка и да си представяте себе си на тяхно място. Тя включва да се поставите на мястото на някой друг и да почувствате това, което той чувства. Емпатията е от решаващо значение за емоционалната интелигентност и е важно умение, което учителите трябва да развиват. Емпатичните учители са склонни да показват по-добри резултати в работата, да си сътрудничат с другите, да изграждат приятелства, да вземат морални решения и да се намесват в случаи на тормоз. Емпатията може също така да мотивира просоциално поведение, да направлява вземането на решения, да намали прегарянето и да помогне за разрешаването на конфликти.

За да изграждат емпатия, учителите могат:

- Да практикуват активно слушане, като внимателно изслушват ситуацията, възгледите и емоциите на другия човек.
- Да се научат да интерпретират езика на тялото, който често предава послания извън вербалната комуникация.
- Да подобрят емоционалната си интелигентност.

6. Разрешаване на конфликти: Конфликтите в училище могат да възникнат почти навсякъде, например в класната стая, училищния двор или столовата, като често са предизвикани от най-обикновена искра. За да разрешат конфликтите, учителите трябва да се съсредоточат върху идентифицирането на проблема и да насърчат и двете страни да изразят гледните си точки. Изразяването на въздействието на конфликта може да окаже значително влияние и е от съществено значение да се разберат мотивите, които стоят зад конфликта. Емоционалната осъзнатост е основен фактор при разрешаването на конфликти. Способността да се управляват чувствата формира основата на комуникационния процес, който може успешно да разреши конфликтите.

Пример за емпатия от нашия опит:

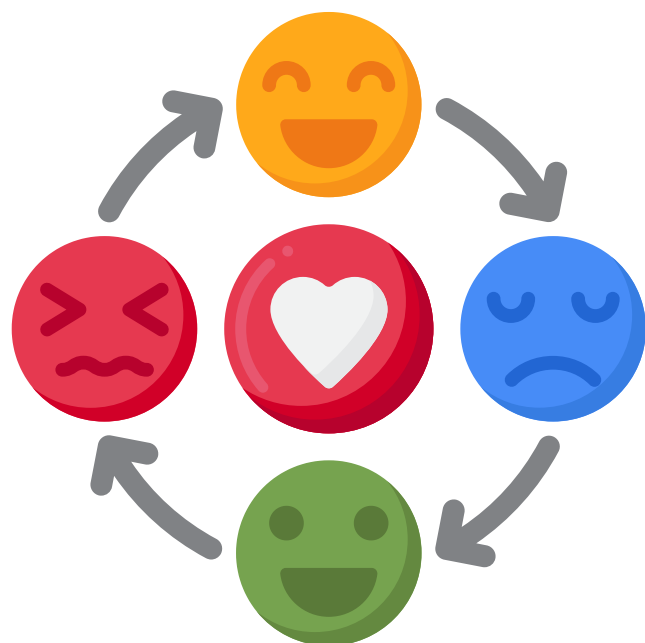
Някои учители и ученици сменят ролите си - учителите стават ученици и обратно. По този начин учениците, които са учители, могат

да видят нещата от гледната точка на учителите. Те осъзнават чувствата и емоциите на своя учител, когато учениците са недисциплинирани или не са си написали домашните, и осъзнават, че добре дисциплинираната класна стая означава по-позитивна среда. По-късно, когато отново са ученици, те се опитват да бъдат по-концентрирани върху урока, изнасян от техния учител.

Ето още един пример за това как учениците могат да говорят за емоциите и да бъдат емпатични (да си представят как се чувства някой друг)

"Колелото на емоциите" е една от техниките, които използват нашите педагогически съветници. Обикновено учителят започва с дискусия в клас за емоционалната интелигентност, след което приканва учениците да споделят някакво свое или чуждо преживяване, което ги е впечатлило. След като обсъдят ситуацията и как се чувства главният герой на историята, учениците обсъждат протичането на собствените си емоции, докато слушат историята.

Ето един от разказите на учениците за момче, което е отхвърлено от целия клас и което живее с баба си и дядо си. Момчето няма хигиенни навици, държи се по незрял начин (неподходящ за възрастта му). Останалите ученици от класа го обвиняват за поведението му, подиграват му се. В този конкретен случай едно момиче, което е лидер в класа, обяснява, че е разбрало, че останалите ученици от класа не подкрепят и не помагат на своя съученик. Тя обясни, че като го нападат, те го нараняват допълнително. Тя се извини от свое име и от името на останалите ученици и предложи някои конкретни идеи, за да помогне на момчето. Момчето се беше поставило на мястото на своя съученик.



РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

Полезни линкове и ресурси:

- Емоционална интелигентност
- Емоционална интелигентност
- Самоосъзнаване
- Развиване на Самоосъзнаване
- Самоконтрол
- Саморегулация
- Емпатия
- Емпатия - как да усещате и да реагирате на емоциите на другите
- Ефективна комуникация
- Разрешаване на конфликти

Допълнителни материали за емоционалната интелигентност:

- Емоционална интелигентност за ученици и учители
- Значение на емоционалната интелигентност при учениците
- Преподаване със съпричастност
- Какво е самосъзнание и защо е важно

ДЕЙНОСТ 1: РАЗПОЗНАВАНЕ НА ЕМОЦИИТЕ

Име на дейността:	РАЗПОЗНАВАНЕ НА ЕМОЦИИТЕ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	Зависи от броя на участниците.
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • Списък на емоциите • Малки листчета хартия
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифициране и етикетиране на емоции
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишете различни емоции на малки листчета хартия и ги поставете пред групата участници в дейността. 2. Помолете участника да избере едно листче и да го прочете на себе си, така че останалите членове на групата да не го чуват. 3. Помолете участника да направи лице или да извърши действие, за да изиграе емоцията. Той/тя може да разкаже на групата дали е преживял/а тази емоция и кога. 4. Помолете групата да наблюдава и да отгатне емоцията. <p>Можете да разширите дейността, като помолите участниците да обсъдят потенциални сценарии, които могат да предизвикат емоции.</p>

ДЕЙНОСТ 1: РАЗПОЗНАВАНЕ НА ЕМОЦИИТЕ

Проверка на разбирането:	<ul style="list-style-type: none"> • Как се чувствахте, докато изпълнявате емоцията? • Какво почувствахте, докато гледахте как другите членове на групата изпълняват? • Кой беше най-предизвикателният/трудният момент при изпълнението на определена емоция?
Помощни материали:	<u>Разпознай емоциите</u> <u>Списък с емоции</u>
Заключение:	<p>Емоциите ни помагат да установим връзка с хората и да разберем как се чувстваме в дадена ситуация. Разпознаването на емоциите и чувствата е важно, тъй като те ни подсказват, че дадена ситуация може да е подходяща за нас, а може и да не е.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Емоционалната интелигентност включва комбинация от жизненоважни компоненти, включително самосъзнание, саморегулация, социални умения и емпатия.

- **Самосъзнание:** Самоосъзнаването надхвърля познаването на собствените чувства, емоции, силни и слаби страни; то включва и разбирането на това как другите възприемат тези аспекти.
- **Саморегулация:** Саморегулацията играе решаваща роля за поддържането на баланс и напредък в живота.
- **Социални умения:** Социалните умения са изградени върху основата на точното разбиране на това, което мисли някой друг.
- **Емпатия:** Като ключов фактор в емоционалната интелигентност, емпатията е изключително важно умение за развиване. То улеснява сътрудничеството с другите, подпомага създаването на приятелства и помага при вземането на морално обосновани решения.

УРОК 3: МОТИВАЦИЯ & ПОЛОЖИТЕЛНА ПЕРСПЕКТИВА

Теоретична обосновка

Терминът "мотивация" описва причините, поради които човек прави нещо. Това е процесът, който инициира, направлява и поддържа целево ориентирано поведение. Мотивацията е това, което подтиква учителите да действат по начин, който ги доближава до техните цели. Мотивацията може да:

1. да повиши ефективността на учителите, докато те работят за постигане на целите си.
2. да подтикне към предприемане на действия
3. да помогне на учителите да се чувстват по-контролирани в живота си.
4. да подобри цялостното благосъстояние и щастие.

Изследователите са идентифицирали три основни компонента на мотивацията - активиране, постоянство и интензивност.

1. Активирането е решението да предприемете действия във връзка с поведението си.
2. Устойчивостта е постоянното усилие да преследвате целта си въпреки съществуващите пречки.
3. Интензивността е концентрацията и силата, с която преследвате целта си.



Целите, които учителите поставят, играят важна роля за мотивацията. Когато поставяте цели, уверете се, че те са S.M.A.R.T. - това означава, че трябва да са конкретни, измерими, постижими, подходящи и обвързани с времето. Целите S.M.A.R.T. помагат на учителите и учениците да определят ясен план за постигане на целите.

- **S (specific)**- специфични. Това означава ясно да посочите каква е целта ви. (пример за SMART цел " До (дата) тази учебна година ще започна да се уча от моите ученици, като активно слушам, задавам въпроси и вземам предвид тяхната гледна точка, за да подобра разбирането си за моите ученици")
- **M (measurable)** - измерима. Уверете се, че можете да измерите успеха си (в предишния пример можете да измервате стремежа си към тази цел всеки път, когато обсъждате нещо с ученик).
- **A (achievable)**- постижима. Уверете се, че сте си поставили цели, които можете да постигнете реалистично. Това е един от най-важните фактори, тъй като ако целта е нереалистична, може да се обезкуражите, ако не я постигнете.
- **R (relevant)** - релевантна. Поставяйте си цели, свързани с вашето образование. Всеки човек има различни силни и слаби страни, така че целите, които си поставяте, трябва да са съобразени с вашите знания.
- **T (time-based)** - с ясен срок. Определете краен срок, в който искате да постигнете тази цел. Ако нямате краен срок за постигане на целта си, може да не сте мотивирани да я постигнете. (В примера в точка 1 има краен срок - датата).

Двата основни типа мотивации са:

1. Външна мотивация - възниква извън индивида и включва външни награди (пари, похвали).
2. Вътрешна мотивация, която е вътрешна и идва отвътре на индивида (решаване на проблеми, решаване на сложна кръстословица, решаване на трудна математическа задача).

Вътрешната мотивация означава да се ангажираш с определено поведение, защото то е лично удовлетворяващо, а не заради външна награда. Мотивирани сте да започнете дадена дейност, защото тя ви харесва, удовлетворява ви или е възможност да научите или преживеете нещо ново. Учителите са вътрешно мотивирани, когато могат да действат самостоятелно, чувстват, че усилията им са от значение, и получават удовлетворение от повишаването на квалификацията си. Ако учителите правят нещо, което намират за възнаграждаващо, интересно или предизвикателно, е по-вероятно да предложат нови идеи или творчески решения. Вътрешната мотивация е много важна в образованието, ето защо учителите се опитват да развият учебна среда, която е вътрешно възнаграждаваща.

Съществуват някои фактори, които повишават вътрешната мотивация. Малоун и Липър определят тези фактори като повишаващи вътрешната мотивация:

1. **Предизвикателство** - учителите са по-мотивирани, когато преследват цели с лично значение и когато постигането на целта е възможно, но не непременно сигурно.
2. **Контрол** - учителите искат да имат контрол върху себе си и върху средата си и искат да определят към какво да се стремят.
3. **Сътрудничество и съревнование** - Вътрешната мотивация може да се повиши в ситуации, в които учителите получават удовлетворение от това, че помагат на другите, или когато могат да сравнят своите постижения с тези на другите.
4. **Любопитство** - Вътрешната мотивация се повишава, когато нещо във физическата среда привлича вниманието на учителите или нещо в дейността ги стимулира да научат повече.
5. **Признание** - учителите обичат постиженията им да бъдат признати от другите.

Културно разнообразие в училище - днес живеем в свят на многообразие, в който учителите обучават ученици с различен произход, способности, ценности, вярвания. На първо място и учителите, и учениците трябва да признаят положителния аспект на културното многообразие. То дава възможност на учениците да работят с ученици от други раси, етноси, културни среди. То разширява възгледите, с които те са свикнали, и води до по-голяма информираност, разбиране и приемане на различните вярвания и обичаи. Чрез културно разнообразни взаимодействия в класната стая и в обществото учениците имат възможност да се учат от хора с различен произход и възпитание, което води до по-голямо сътрудничество.

За съжаление, в някои училища неравенството между етническите и расовите групи може да е голям проблем. Училищата очакват от учениците с различен етнически или расов произход да учат по тяхната система и те могат да се чувстват в неравнопоставено положение по отношение на културата в училище. Учениците се учат, че тормозът е недопустим в училищата, но не се запознават с различни култури и история, за да разберат различните културни среди, различни от тяхната собствена. Ето няколко съвета как да мотивирате учениците с различен културен произход:

1. Учете учениците на други култури
2. Създайте безопасна училищна среда с политика на нулева толерантност към тормоза
3. Премахнете стереотипите в класната стая
4. Насърчавайте ги да участват в учебния процес
5. Дайте им да разберат, че сте насреща, за да им помогнете
6. Проведете урок, в който учениците да споделят с останалата част от класа своя личен произход, културни ритуали, артефакти, традиции и др.
7. Разполагайте с културно разнообразна среда с плакати, които мотивират всички групи хора
8. Признайте множество религиозни празници в класа си



Какво представлява нагласата за растеж? "Нагласата за растеж" е убеждението, че можете да развиете уменията и талантите си чрез упорита работа, правилни стратегии и напътствия от други хора. Терминът "нагласа за растеж" е въведен от американския психолог професор Карол Дук. В книгата си "Начин на мислене: В книгата си "Новата психология на успеха" тя обяснява как убеждението на индивида за неговата интелигентност и способност да учи може да повлияе на резултатите му.

Проучванията ѝ показват, че ако вярвате, че можете да развиете талантите си, постигате повече от хората, които смятат, че способностите им са вродени. Учителите с нагласа за растеж виждат възможности вместо препятствия. Те предпочитат да предизвикват себе си, за да научат повече. "Тази нагласа за растеж се основава на убеждението, че основните ви качества са неща, които можете да развиете чрез усилията си. Въпреки че хората могат да се различават по всякакъв начин - в своите първоначални таланти и способности, интереси или темперамент - всеки може да се промени и да израсне чрез прилагане и опит", казва Карол Дук.

Това, което става ясно от този цитат, е, че всеки от нас може да развие нагласа за растеж и осъзнаването на този факт е половината от битката.

Ето някои начини за развиване на нагласа за растеж:

1. Разглеждайте предизвикателствата като възможности за самоусъвършенстване.
2. Изпробвайте различни методи на учене, тъй като няма универсален модел за учене.
3. Заменете думата "провал" с думата "учене".
4. Възпитавайте чувство за цел.
5. Предпочитайте усилията пред таланта.

Поддържането на положителна нагласа е избор, който учителите могат да направят. То не се отнася само до усмивката и веселия вид. Позитивното мислене означава да се фокусираме върху светлата страна, да очакваме положителни резултати и да подхождаме към предизвикателствата с положителна перспектива. Позитивното отношение може да включва:

1. Наслаждаване на неочакваното, дори когато то не е това, което сте искали.
2. Мотивиране на хората около вас (ученици, други учители) с положителна дума.
3. Да се изправите отново, когато паднете.
4. Да бъдете източник на енергия, която повдига хората около вас.
5. Кажете на някого (ученици или други учители), когото познавате, че е свършил чудесна работа.
6. Да не позволявате на негативността на другите хора да ви потиска.
7. Да давате повече, отколкото очаквате да получите в замяна.

Позитивното мислене не означава да сте щастливи през цялото време и да имате желания успех, но то ще увеличи контрола на учителите върху отношението им към всичко, което им се изпречи на пътя. То дава възможност на учителите да контролират настроението и мислите си и да избират как да се справят с тях.

Положителни ролеви модели. Учениците обикновено се влияят от всичко, което предизвиква интереса им. Очевидно е, че това може да има както положителен, така и отрицателен ефект. Ето защо е важно учениците да имат добри ролеви модели, на които да се оглеждат.

Учителите трябва да дават добър пример на учениците, като сами демонстрират и практикуват подходящо поведение. Моделите за подражание имат способността да мотивират и насърчават малките ученици да се опитват да постигнат много и да бъдат успешни.

От ранна възраст учениците търсят напътствия от възрастните в живота си и се сблъскват с предизвикателства по пътя на ученето, затова е изключително важно да се научат как да ги преодоляват и да останат мотивирани. Ролевите модели показват и доказват, че никакви препятствия не са твърде големи, за да бъдат преодоляни. Учителите преминават през трудности и успехи като всички останали, а влиянието на това вдъхновява учениците да работят също толкова усърдно, колкото и техните ролеви модели (учители или дори други ученици), за да се изкачат по стълбата на успеха.

Учителите също могат да играят съществена роля в живота на учениците, за да им помогнат да развият добри навици и поведение, тъй като младите ученици са склонни да подражават и да възприемат поведението на своите модели за подражание.

Ето един пример от нашия опит през миналата учебна година: Учителите често се ръководят само от лошото поведение на учениците в клас - много ученици говорят или са недисциплинирани. Един от учителите имаше идея как да насърчи недисциплинираните ученици да покажат най-доброто от себе си. Тя реши да документира добрите им постъпки и да изложи снимките на тези, които са извършили дори малка, но добра постъпка.

Някои от тях намират пари и ги предават на учител, други помагат на ударено дете, понякога търсят изгубени вещи или помагат на библиотекаря да подреди книгите в библиотеката. В училището имало специално място, където всеки можел да види техните снимки, придружени от кратко описание на това, което са направили. Други ученици последваха примера им. Останалите ученици от класа разбраха, че дори непослушните ученици имат лични положителни качества. Това доведе до положителна промяна в класа. Новите взаимоотношения между учениците промениха дисциплината в класа.

РЕСУРСИ И ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

- Мотивация
- SMART цели
- Вътрешна мотивация
- Мислене за растеж
- Развиване на мислене за растеж
- Положителна нагласа
- Мотивиране на различни учащи



ДЕЙНОСТ 1: 1 СЦЕНКА С ТОРБИЧКА С ИЗНЕНАДИ

Име на дейността:	1 СЦЕНКА С ТОРБИЧКА С ИЗНЕНАДИ
Вид на дейността:	Работилница
Продължителност:	15 минути за дейността и 15-20 минути за дискусия
Необходими материали:	<ul style="list-style-type: none"> • хартиена торбичка, пълна със случайни предмети (книга, обувка, слушалки, слънчеви очила и др.)
Цели на дейността:	<ul style="list-style-type: none"> • Участниците ще се научат да решават проблеми в групи с ограничени ресурси и в рамките на ограничено време. • Тази дейност ще повиши мотивацията на участниците, тъй като те ще се състезават с други екипи.
Описание стъпка по стъпка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирайте групи, състоящи се от 3 до 8 души. 2. Дайте на всяка група по една торбичка. 3. Всяка група трябва да създаде триминутна сценка, като използва всички предмети от торбичката. Можете да позволите на групите сами да измислят сценките си или да им зададете общи теми. Темите трябва да са свързани с работата ви в училище. 4. Дайте на групите около 7-10 минути, за да измислят своите сценки. 5. Всяка група се представя. 6. Групите могат да гласуват за това коя група според тях се е представила най-добре. На групата победител може да се даде награда.

ДЕЙНОСТ 1: 1 СЦЕНКА С ТОРБИЧКА С ИЗНЕНАДИ

<p>Проверка на разбирането:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какво ви хареса/не ви хареса в играта? • Кои бяха най-трудните моменти, докато планирахте представянето си? • Добре ли беше планирано представянето ви? • Установихте ли силните и слабите страни на всеки член на групата? Ако да, кои са силните страни на членовете на вашата група и как ги използвахте? • Какво ви мотивира да се представите? • Това упражнение бихте ли го използвали по време на часовете си в училище и Защо?
<p>Помощни материали:</p>	<p><u>Мотивационни дейности</u></p>
<p>Заключение:</p>	<p>Вътрешната мотивация води до генериране на нови идеи и творчески решения. В тази дейност участниците имат възможност да помагат на други хора и да сравняват своите постижения с тези на другите, което може да повиши собствената ви вътрешна мотивация.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА УРОКА

Мотивацията насочва и поддържа целеустременото поведение на учителите и им помага да се доближат до целите си. Ако целите, които учителите си поставят, са SMART, това ще им помогне да се съсредоточат върху това, което искат да постигнат, как ще измерват своя напредък или този на учениците си и от какви ресурси и подкрепа се нуждаят. Те също така помагат на учителите да съобразят действията си с очакванията и приоритетите на училището и учениците си. Ако учителите са вътрешно мотивирани, те могат да действат самостоятелно, да чувстват, че усилията им са важни, и да получават удовлетворение от повишаването на квалификацията си. Ако учителят предпочита да предизвиква себе си, за да научи повече, ако вярва, че основните му качества са неща, които може да усъвършенства чрез усилията си, той е човек с нагласа за растеж и вижда възможности, а не пречки.

Поддържането на позитивна нагласа не означава само да изглеждаме весели, но и да се фокусираме върху светлата страна, да очакваме положителни резултати и да подхождаме към предизвикателствата с позитивна перспектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приключвайки нашата образователна програма за учители, ние се намираме в началото на нова ера в образованието, белязана от динамични методи на преподаване, изобретателни идеи и цялостен растеж. Проучването ни чрез тези модули оборудва вас, преподавателите, с многостранен набор от умения и ноу-хау, които надхвърлят обичайните граници на преподаването.

Като погледнем назад към терена, който обхванахме - от цифровите умения и творческото мислене до разбирането на емоциите и съвместната работа в екип - става ясно, че потенциалът за промяна се крие не само в учебната програма, но и в отдадеността на всеки учител да предизвика трансформация. Сега вече сте въоръжени с прозрения, методи и перспективи, за да създадете учебна среда, която насърчава любопитството, подхранва творчеството и вдъхва дълбока жажда за знания у вашите ученици.



Развиването на умения за мислене на високо ниво и на способности за ефективно решаване на проблеми не е никак лесна задача. Тя изисква ангажираност, гъвкавост и истинска любов към иновациите. Вярваме, че Образователното съдържание ви е дало здрава основа, но не забравяйте, че истинската трансформация настъпва, когато приложите тези умения в класните стаи.

Когато се върнете към ролята си на учители, ви каним да приемете този нов етап със същия ентузиазъм и любопитство, които показахте по време на тази програма. Прилагайте тези умения не само като преподаватели, но и като модели за подражание, като вдъхновявате учениците си да се справят с предизвикателствата, да ценят работата в екип и да се осмеляват да мислят нестандартно.

Успехът на тази образователна програма не се крие само в разширения набор от умения, които сега притежавате; той се крие в дълбокото въздействие, което тя ще окаже върху живота на вашите ученици. Като им внушавате ценностите на критичното мислене, адаптивността и ефективната комуникация, вие формирате бъдещи лидери, решаващи проблеми и новатори, които уверено ще се ориентират в бързо променящия се свят.



В духа на непрекъснатото учене ви насърчаваме да продължите да участвате в проекта BRAINFINITY и неговите текущи начинания. Вашите отзиви, прозрения и споделен опит несъмнено ще допринесат за развитието на нашите методи на преподаване и съдържание.

А сега, въоръжени с тези нови компетенции, да влезем уверено в класните стаи, готови да вдъхновяваме, да въвеждаме иновации и да формираме бъдещето един по един. Вашето пътешествие едва сега започва, а ние с нетърпение очакваме безбройните положителни промени, които ще поставите в ход в света на образованието.

Благодарим ви за вашата ангажираност, страст и непоколебима решимост да преобразите образованието чрез силата на уменията за мислене на високо ниво и иновативното преподаване. Бъдещето е ваше.



РЕЧНИК

- Матрица на компетенциите & уменията: Структурирана рамка, очертаваща основните способности, знания и умения, необходими за ефективно преподаване и развитие на учениците.
- Дивергентно мислене: Разнопосочно мислене: познавателен процес, който включва генериране на широк спектър от уникални идеи и решения, като насърчава творчеството и иновациите.
- Дигитална грамотност: Дигиталната грамотност се отнася до способността да се използват, разбират и навигират ефективно цифровите устройства и технологии. Тя обхваща умения като използване на компютри, софтуер и интернет, както и критично мислене и решаване на проблеми в цифровия свят.
- Нетикет: Нетикетът е комбинация от думите "интернет" и "етикет". Той се отнася до набор от правила и насоки за учтиво и уважително поведение при взаимодействие с други хора онлайн. Това включва използване на учтив език, избягване на кибертормоза и зачитане на личния живот.
- Двухфакторна автентификация (2FA): Двухфакторното удостоверяване на автентичността е процес на сигурност, който изисква от потребителите да предоставят два различни фактора за удостоверяване на самоличността си. Обикновено това включва нещо, което потребителят знае (например парола), и нещо, което потребителят притежава (например смартфон, за да получи код за проверка).

РЕЧНИК

- **Фишинг:** Фишингът е вид онлайн измама, при която отделни лица или организации се опитват да подмамат потребителите да разкрият чувствителна информация, като например потребителски имена, пароли или номера на кредитни карти, като се представят за надеждни субекти чрез имейл или уебсайтове.
- **Иновативно мислене:** Иновативен начин на мислене: начин на мислене, който се характеризира с открито проучване на нови идеи, оспорване на конвенционалните методи и приемане на промените, за да се насърчи творчеството и решаването на проблеми.
- **Аналитични когнитивни умения:** Умения за обективно анализиране на информация, критично мислене и провеждане на ефективни проучвания за вземане на информирани решения.
- **Организационни умения:** Компетенции, свързани с ефективно планиране, управление на времето и вземане на решения, които улесняват безпроблемното управление на класната стая и провеждането на обучението.
- **Комуникативни умения:** Умения за вербално и невербално общуване, активно слушане и ясно изразяване, за да се насърчи ефективното взаимодействие в класната стая.
- **Умения за работа в екип:** Основни умения за сътрудничество, решаване на проблеми и управление на стреса, създаване на положителна и продуктивна учебна среда.

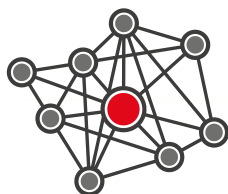
РЕЧНИК

- Емоционална осъзнатост: Развиване на емоционална интелигентност, адаптивност, емпатия и мотивация за създаване на благоприятна учебна среда.
- Умения за мислене от висок порядък: Познавателни способности, които включват критично мислене, творческо мислене, решаване на проблеми и вземане на решения.
- Учене, основано на проблеми: Образователен подход, при който учениците решават проблеми от реалния свят, за да развият умения за критично мислене и решаване на проблеми.
- Дизайн на учебната програма: Структурирано планиране на учебното съдържание, целите и методите за постигане на конкретни резултати от обучението.
- Начин на мислене за растеж: Вярване в способността за развиване на умения и интелигентност чрез усилия, учене и устойчивост.
- Цифрова грамотност: Компетентност за използване на цифрови технологии за ефективно намиране, оценяване и предаване на информация.
- Системи за управление на обучението: Онлайн платформи, използвани за създаване, предоставяне и управление на образователно съдържание и дейности.

GLOSSARY

- Критично мислене: Умението да се анализира, оценява и синтезира информация, за да се формират добре обосновани преценки и решения.
- Емпатия: Емпатия: разбиране и споделяне на чувствата и гледните точки на другите.
- Активно слушане: Активно слушане: Внимателно слушане, което включва разбиране, тълкуване и реагиране на устни и невербални послания.
- Сътрудничество: Сътрудничество: съвместна работа с други хора за постигане на общи цели чрез ефективна комуникация и сътрудничество.
- Управление на стреса: Техники и стратегии за справяне със стреса и неговото намаляване, които насърчават благополучието и устойчивостта.
- Адаптивност: Адаптивност: способност за приспособяване и положителна реакция на променящи се ситуации и предизвикателства.
- Вътрешна мотивация: Вътрешен стремеж и страст към учене и постижения.
- Положителна перспектива: Поддържане на оптимистична нагласа и перспектива в различни ситуации.

Партньори



Institut za
moderno obrazovanje
Institute for
Contemporary Education



AGRUPAMENTO
de **ESCOLAS n.º1**
de **GONDOMAR**
código 151983

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА.



Co-funded by
the European Union